

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENEMPEL SESUAI DENGAN POLA MENGGUNAKAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT INSTRUCTION* DAN MEDIA  
BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**MARNI**

**NIM : 2110126220052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENEMPEL SESUAI DENGAN POLA MENGGUNAKAN MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT INSTRUCTION* DAN MEDIA  
BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Lambung Mangkurat**

**Oleh**

**MARNI**

**NIM 2110126220052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BANJARMASIN**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Marni (NIM 2110126220052) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd  
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakeran, M.Pd  
NIP.19640106 198305 1 001

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Skripsi oleh Marni (2110126220052) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua


NIP. 19870103 2020122006



Ratna Purwanti, M.Pd

Penguji I

NIP. 198909192023212060



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Penguji II

NIP. 195912251986031001



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

Penguji III

NIP. 19521217201803201001

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP. 19870103 2020122006

## ABSTRAK

**Marni, 2025.** *Mengembangkan kemampuan motorik halus anak menempel sesuai dengan pola menggunakan model project based learning, explicit instuction dan media bahan alam pada kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata Kunci : Media Bahan Alam, *Exlicit Instruction*, Menempel, Motorik Halus, *Project based Learning*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan motorik halus anak menempel sesuai dengan pola pada kelompok B. Hal ini dikarenakan media yang digunakan kurang bervariasi dan kurangnya kegiatan menempel pada saat pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan untuk menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak khususnya dalam melakukan kegiatan menempel.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang berjumlah 22 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif, analisis data menggunakan Teknik deskriptif kualitatif dan Analisis *cross* tabulasi yang digambarkan dalam bentuk tabel, grafik dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru terlaksana dengan baik dari pertemuan 1 sampai 3 dan pertemuan 4 sangat baik. (2) aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapat presentase 50% dengan kategori "Cukup Aktif" dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat presentase 95% dengan kategori "Sangat Aktif". (3) hasil perkembangan motorik halus anak dalam melakukan kegiatan menempel pada pertemuan 1 mendapat presentase 50% dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat presentase 91%.

Berdasarkan hasil ppenelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *project based learning, explicit instruction* dan media bahan alam dalam kegiatan pembelajaran dapat mengembangkan aktivitas dan meningkatkan hasil perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan menempel pada anak kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## ABSTRACT

*Marni, 2025. Developing children's fine motor skills in sticking according to the pattern using the project based learning model, explicit instruction and natural material media in group B of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Ratna Purwanti, M.Pd.*

*Keywords: Natural Materials Media, Exlicit Instruction, Sticking, Fine Motor, Project Based Learning.*

*The problem in this study is the development of children's fine motor skills in sticking according to the pattern in group B. This is because the media used is less varied and the lack of sticking activities during learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and to analyze the results of children's fine motor development, especially in doing sticking activities.*

*This approach uses a qualitative approach and the type of research is Classroom Action Research (CAR) with 4 meetings, the research setting is in group B children of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin totaling 22 children. The type of data in this study is qualitative data, data analysis uses qualitative descriptive techniques and cross tabulation analysis which are described in the form of tables, graphs and qualitative descriptive.*

*The results of the study showed that (1) teacher activities were carried out well from meetings 1 to 3 and meeting 4 was very good. (2) children's activities at meeting 1 got a percentage of 50% with the category "Quite Active" and continued to increase until meeting 4 got a percentage of 95% with the category "Very Active". (3) the results of children's fine motor development in carrying out sticking activities at meeting 1 got a percentage of 50% and continued to increase until meeting 4 got a percentage of 91%.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that using the project based learning model, explicit instruction and natural material media in learning activities can develop activities and improve the results of children's fine motor development in sticking activities in group B children of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. It is recommended for principals, teachers and researchers to be used as input information to improve learning in children.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil ‘Alamin

Dengan nama Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala Puji dan Syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menempel Sesuai Dengan Pola Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* Dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B Tk Islam Khadijah Plus Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya terkhusus kepada Ibu Ratna Purwanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachir, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang PSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd, koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Ratna Purwanti, M.Pd. Dosen Pembimbing Skripsi;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala TK Islam Khadijah Plus ibu Nurbaiti, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
9. Ibu Yusiswati, S. Hut, S.Pd. guru kelas kelompok B TK Islam Khadijah Plus dan observer selama penelitian ini;
10. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik TK Islam Khadijah Plus;
11. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Baihaki dan pintu surgaku Ibunda Arniah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, semangat, rasa

kasih sayang dan tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

12. Kepada cinta kasih saudara saya Muhammad Malik, nenek saya Wati dan kakek saya Zaini, tante dan paman saya, serta seluruh sepupu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi serta meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Kepada seseorang yang selalu memberikan dukungannya kepada penulis dan selalu meluangkan waktu untuk menjadi tempat bercerita dan selalu memotivasi serta memberikan semangat kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini sampai akhir;

14. Sahabat peneliti Ervina Yuwinda, Raudatul Amelia dan Nor Anisa. Terimakasih atas segala bentuk support, canda, tawa dan tangis air mata yang kita lalui bersama-sama dalam menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat;

15. Semua pihak terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini

16. Diri saya sendiri Marni, terima kasih atas kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

Peneliti,

Marni

NIM 2110126220052

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	193
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	194
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	195
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	196
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	197
Lampiran 6 Dokumentasi.....	198
Lampiran 7 Video Pembelajaran.....	209
Lampiran 8 Media Pembelajaran.....	210

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kerangka teori.....	14
1. Pendidikan anak usia dini.....	14
2. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	17
3. Model Pembelajaran Project Based Learning.....	19
4. Model pembelajaran Explicit Instruction.....	24
5. Media Bahan Alam.....	28
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hepotesis.....	38
BAB III.....	39
METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Setting Penelitian.....	45
C. Faktor yang di teliti.....	45

D. Skanario Tindakan.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	60
F. Indikator Keberhasilan.....	68
<b>BAB IV.....</b>	<b>69</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>69</b>
A. Deskripsi setting / Lokasi seolah.....	69
1. Profil Sekolah.....	69
2. Sarana dan Prasarana.....	70
3. Tenaga Pendidik.....	71
4. Anak .....	72
B. Persiapan Penelitian.....	72
1. Persiapan Administrasi.....	72
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	73
3. Persiapan Teknis.....	73
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
1. Pertemuan 1.....	75
2. Pertemuan 2.....	101
3. Pertemuan 3.....	123
4. Pertemuan 4.....	144
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1,P2,P3 dan P4.....	164
1. Aktivitas Guru P1,P2,P3 dan P4.....	164
2. Aktivitas Anak P1,P2,P3 dan P4.....	166
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus P1,P2,P3 dan P4.....	168
E. Pembahasan.....	171
1. Aktivitas Guru.....	172
2. Aktivitas Anak.....	178
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	181
<b>BAB V.....</b>	<b>185</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>185</b>
A. KESIMPULAN.....	185
B. SARAN.....	186
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>187</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.1 <i>skema PTK Kemmis dan Mc. Tanggart</i> .....	44
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	86
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 1.....	88
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	93
Gambar 4.4 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	95
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	109
Gambar 4.6 Grafik Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	112
Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	116
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 ..	117
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	131
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	134
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3...	138
Gambar 4. 12 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	140
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	152
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	155
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	159
Gambar4.16 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	160
Gambar 4. 17 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru.....	165
Gambar 4. 18 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak .....	167
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....	169
Gambar 4.20 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....	170

## DAFTAR TABEL

Table 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	64
Table 3. 3 Kategori Penialain Aktivitas Anak.....	65
Table 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	66
Table 3. 5 Kategori Peningkatan Motorik Kasar Anak.....	67
Table 4. 1 Tenaga Pendidik TK Islam Khadijah Plus.....	71
Table 4. 2 Daftar Nama Anak TK Islam Khadijah Plus .....	72
Table 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	75
Table 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	79
Table 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	82
Table 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	83
Table 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	88
Table 4. 8 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	90
Table 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1....	91
Table 4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1...93	
Table 4. 11 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak secara Klasikal Pertemuan 1.....	94
Table 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	105
Table 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	108
Table 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	109
Table 4. 15 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2....	111
Table 4. 16 Observasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..	113
Table 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..	114
Table 4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Individu Pertemuan 2 .....	115
Table 4. 19 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	117
Table 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	127
Table 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	130

Table 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	131
Table 4. 23 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	133
Table 4. 24 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	135
Table 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3..	136
Table 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3..	138
Table 4. 27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal pertemuan 3.....	139
Table 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	148
Table 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	151
Table 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	152
Table 4. 31 Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	154
Table 4. 32 Observasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4..	156
Table 4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	157
Table 4. 34 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Individu Pertemuan 4.....	159
Table 4. 35 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	163
Table 4. 36 Perbandingan Aktivitas Guru .....	168
Table 4. 37 Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	170
Table 4. 38 Perbandingan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	172
Table 4. 39 Perbandinga Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	173