

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI PADA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BUNGA MURID KELAS IV SDN BELITUNG
SELATAN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH :

NISMA AULIA 'AZIZAH

NIM 2210125320053

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI PADA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BUNGA MURID KELAS IV SDN BELITUNG
SELATAN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian

Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

NISMA AULIA 'AZIZAH

NIM. 2210125320053

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigiend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH, KOMUNIKASI, DAN
KOLABORASI PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BUNGA
MURID KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 9 BANJARMASIN
Penulis : Nisma Aulia 'Azizah
NIM : 2210125320053

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan
skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan
dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, Selasa 07 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nisma Aulia 'Azizah (NIM 2210125320053) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini
NIP 198911262018032001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

'Azizah. Nisma Aulia (2026). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Kolaborasi pada Muatan Matematika Menggunakan Model BUNGA Murid Kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, Kolaborasi, Model BUNGA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid kelas IV pada muatan Matematika di SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang belum mengoptimalkan keterlibatan aktif murid sehingga kemampuan menyelesaikan masalah, mengemukakan pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok masih belum optimal. Solusi yang diterapkan adalah model BUNGA, yaitu kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Think Pair Share* (TPS). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan murid serta menganalisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi, kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan pada 10 murid kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 50% pertemuan I, 70% pertemuan II dan 80% pertemuan III. Kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi 50% pertemuan I, 70% pertemuan II dan 80% pertemuan III. Keterampilan kolaborasi 60% pertemuan I, 80% pada pertemuan II dan 90% pertemuan III. Hasil belajar murid aspek kognitif 50% pertemuan I, 70% pertemuan II dan 90% pertemuan III. Aspek afektif 60% pertemuan I, 70% pertemuan II dan 90% pertemuan III. Aspek Psikomotorik 60% pertemuan I, 70% pertemuan II dan 80% pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BUNGA di kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin mampu meningkatkan aktivitas guru dan murid, kemampuan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi pada muatan matematika. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif guna meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

'Azizah, Nisma Aulia. (2026). Improving Problem-Solving Skills, Communication Skills, and Collaboration Skills in Mathematics Learning Using the BUNGA Model for Fourth-Grade Students at SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: *Problem-Solving Skills, Communication Skills, Collaboration Skills, BUNGA Model.*

This study was motivated by the low level of problem-solving skills, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes of fourth-grade students in Mathematics at SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin. The problem was caused by a learning process that had not optimally engaged students in active learning, resulting in limited problem-solving, communication, and collaboration skills. The proposed solution was the implementation of the BUNGA model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Think Pair Share (TPS). This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' problem-solving skills, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in three meetings involving 10 fourth-grade students at SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, tests, and documentation, and were analyzed using qualitative descriptive and quantitative methods.

The results showed that teacher activity improved and reached the Very Good category. Student activity increased from 50% in the first meeting to 70% in the second meeting and 80% in the third meeting. Problem-solving skills and communication skills improved from 50%, 70%, and 80%, respectively. Collaboration skills increased from 60% to 80% and 90%. Students' cognitive learning outcomes improved from 50% to 70% and 90%, affective outcomes from 60% to 70% and 90%, while psychomotor outcomes increased from 60% to 70% and 80% across the three meetings.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the BUNGA learning model in the fourth grade at SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin improved teacher and student activities, students' problem-solving skills, communication skills, and collaboration skills in mathematics learning. The findings are expected to serve as a reference for teachers in implementing innovative learning models to improve the quality of mathematics teaching and learning in elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Kolaborasi pada Muatan Matematika Menggunakan Model BUNGA pada Siswa Kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, doa, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, motivasi, serta perhatian dengan penuh kesabaran sejak tahap penyusunan proposal, pelaksanaan penelitian, hingga penyelesaian skripsi ini. Berkat bimbingan dan dukungan yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Ryan Utama, S.STP, M.Si., Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Noor Hidayah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin;
8. Rahmawati, S.Pd., Selaku Wali Kelas IV. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Murid Kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin;
9. Kepada Mama, terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kesabaran, kasih sayang, serta restu yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Meskipun tidak semua perjuangan Mama terlihat, penulis meyakini bahwa setiap pencapaian hingga berada di titik ini tidak pernah lepas dari doa-doa tulus yang selalu Mama panjatkan. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu wujud rasa syukur, kebanggaan, dan bakti penulis kepada Mama.
10. Kepada Ayah, terima kasih atas segala perjuangan, pengorbanan, kerja keras, doa, dan restu yang tidak pernah putus untuk penulis sejak awal hingga akhir perjalanan pendidikan ini. Meskipun Ayah tidak berkesempatan menempuh pendidikan hingga jenjang sarjana, Ayah telah mengusahakan yang terbaik

sehingga penulis mampu meraih gelar sarjana. Semoga pencapaian ini menjadi wujud rasa syukur, kebanggaan, dan bakti penulis atas segala kasih sayang dan pengorbanan Ayah.

11. Kepada nenek yang telah dengan penuh kasih sayang membesarkan, merawat, mendidik, serta senantiasa mendoakan dan mendampingi penulis selama 16 tahun. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan dukungan yang menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini.
12. Kepada almarhum Ayah tiri, terima kasih atas segala kebaikan, perhatian, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan selama mengantarkan penulis menempuh pendidikan hingga bangku perkuliahan. Meskipun Ayah tidak sempat menyaksikan penulis menyelesaikan studi ini, segala jasa dan kasih sayang Ayah akan selalu penulis kenang. Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan menempatkan Ayah di tempat terbaik di sisi-Nya.
13. Kepada kedua adik laki-lakiku tersayang, terima kasih atas doa, semangat, dan kebersamaan yang selalu kalian berikan kepada Kakak. Semoga pencapaian ini dapat menjadi teladan dan motivasi bagi kalian untuk terus berjuang meraih cita-cita. Kakak selalu mendoakan agar kalian tumbuh menjadi pribadi yang baik, sukses, dan membanggakan keluarga.
14. Kepada sahabat-sahabat penulis, Halida, Amitha, Mia, Della, dan Nahdiati. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, baik dalam suka maupun duka, serta selalu hadir menemani dan menguatkan penulis selama perjalanan hingga terselesaikannya skripsi ini.

15. Kepada teman-teman seperjuangan di bangku perkuliahan, Tiara, Fika, dan Sharida. Terima kasih telah saling membantu, berbagi ilmu, serta saling menguatkan dalam setiap proses hingga bersama-sama dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin senantiasa menjadi kenangan yang indah.
16. Seluruh teman-teman Kelas C PGSD 2022 dan teman satu bimbingan.
17. *Last but not least*, terima kasih untuk Nisma Aulia ‘Azizah, diri penulis sendiri atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain. Terima kasih telah tetap melangkah meskipun tidak semua rencana berjalan sesuai harapan, serta tetap percaya bahwa setiap usaha akan menemukan jalannya. Setiap lelah, setiap air mata, dan setiap doa yang kamu ucapkan dalam diam adalah bukti keteguhan hatimu. Kamu telah melakukan yang terbaik. Teruslah melangkah dengan keyakinan, dan jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap proses yang dijalani dengan kesabaran dan keikhlasan akan berbuah manis pada waktunya. Kamu layak bangga, kamu layak bahagia. Dan hari ini, izinkan penulis berkata: *I’m so proud of you*, Nisma Aulia ‘Azizah.

Banjarmasin, 2026
Penulis,

Nisma Aulia ‘Azizah
NIM.2210125320053

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori	18
1. Aktivitas Guru.....	18
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	20
3. Aktivitas Murid	23
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	25
5. Keterampilan Komunikasi	27
6. Keterampilan Kolaborasi	28
7. Hasil Belajar.....	30
8. Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar	36
9. Model Pembelajaran.....	38
B. Penelitian Yang Relevan	49
C. Kerangka Berpikir.....	53

D. Hipotesis.....	56
BAB III.....	57
METODOLOGI PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian.....	58
B. Setting Penelitian	61
C. Faktor Yang Diteliti	62
1. Guru.....	62
2. Murid.....	63
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	64
4. Keterampilan Komunikasi	65
5. Keterampilan Kolaborasi	66
6. Hasil Belajar.....	66
D. Skenario Tindakan	67
1. Perencanaan.....	68
2. Tahap Pelaksanaan	68
3. Observasi/Pengamatan	70
4. Refleksi	71
E. Data dan Cara Pengambilan Data	71
1. Sumber Data.....	71
2. Jenis Data	72
3. Teknik Pengumpulan Data.....	72
F. Teknik Analisis Data.....	73
1. Aktivitas Guru.....	73
2. Aktivitas Murid	74
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	76
4. Keterampilan Komunikasi	77
5. Keterampilan Kolaborasi	79
6. Hasil Belajar.....	80
G. Indikator Keberhasilan	84
1. Aktivitas Guru.....	84

2. Aktivitas Murid	84
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	85
4. Keterampilan Komunikasi	85
5. Keterampilan Kolaborasi	85
6. Hasil Belajar.....	85
BAB IV	87
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	87
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	87
1. Lokasi dan Identitas Sekolah	87
2. Tenaga Guru.....	88
3. Data Murid	88
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	89
B. Persiapan Penelitian	90
1. Persiapan Administrasi.....	90
2. Penunjukan Observer	92
3. Persiapan Teknis Penelitian	93
4. Jadwal Pelaksanaan.....	94
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	94
1. Penelitian Pertemuan 1.....	94
2. Penelitian Pertemuan 2.....	156
3. Penelitian Pertemuan 3.....	216
D. Analisis Kecenderungan.....	270
E. Pembahasan Hasil Penelitian	275
1. Aktivitas Guru.....	276
2. Aktivitas Murid	281
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	287
4. Keterampilan Komunikasi	291
5. Keterampilan Kolaborasi	296
6. Hasil Belajar.....	302
BAB V.....	306
PENUTUP.....	306
A. Kesimpulan	306

B. Saran.....	307
DAFTAR PUSTAKA	309
LAMPIRAN.....	317

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	34
2. 2 KKO Ranah Afektif	35
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	36
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	74
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid.....	75
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	76
3. 4 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah	76
3. 5 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Murid Secara Klasikal	77
3. 6 Kriteria Keterampilan Komunikasi	78
3. 7 Kriteria Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal	79
3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi	79
3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal	80
3. 10 Kriteria Penilaian Afektif.....	82
3. 11 Kriteria Penilaian Afektif Murid Secara Klasikal	82
3. 12 Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	83
3. 13 Kriteria Penilaian Psikomotorik Murid Secara Klasikal	84
4. 1 Identitas SD Negeri Belitung Selatan 9 Banjarmasin Tahun 2026.....	87
4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Belitung Selatan 9 Banjarmasin.....	88
4. 3 Data Guru SD Negeri Belitung Selatan 9 Banjarmasin	88
4. 4 Daftar Nama Murid Kelas IV.....	89
4. 5 Jadwal Pelaksanaan.....	94
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	100
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	104
4. 8 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	111
4. 10 Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1	114
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	115

4. 12	Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	118
4. 13	Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	120
4. 14	Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	124
4. 15	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	125
4. 16	Frekuensi Hasil Belajar Pertemuan 1	127
4. 17	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	129
4. 18	Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	137
4. 19	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	162
4. 20	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	166
4. 21	Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	172
4. 22	Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	173
4. 23	Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2	176
4. 24	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	177
4. 25	Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	181
4. 26	Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	182
4. 27	Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2	187
4. 28	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	188
4. 29	Frekuensi Hasil Belajar Pertemuan 2	190
4. 30	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	193
4. 31	Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	203
4. 32	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	223
4. 33	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	226
4. 34	Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	233
4. 35	Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	234
4. 36	Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3	237
4. 37	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	238
4. 38	Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	241
4. 39	Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	246
4. 40	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	247
4. 41	Frekuensi Hasil Belajar Pertemuan 3	249
4. 42	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	253

4. 43	Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	263
-------	--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	55
3. 1 Siklus PTK Menurut Arikunto	59
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	270