

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM MENIRU  
BENTUK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,  
METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA KERTAS KOKORU PADA  
KELOMPOK B DI TK NEGERI 1 ALALAK**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
MITA ANDINI  
2110126220049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2025**



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM MENIRU  
BENTUK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,  
METODE DEMONSTRASI DAN MDIA KERTAS KOKORU PADA  
KELOMPOK B DI TK NEGERI 1 ALALAK**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**  
**Mita Andini**  
**NIM 2110126220049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI  
BANJARMASIN  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mita Andini (NIM 2110126220049) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

NIP.19761106 200604 2 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Skripsi oleh Mita Andini (NIM 2110126220049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

  
Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. Ketua  
NIP 19870103 2020122006

  
Dr. Novitawati, S.Psi.,M.Pd Penguji I  
NIP 19761106 200604 2 002

  
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn.,M.Pd Penguji II  
NIP 19830313 202321 2 054

  
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd Penguji III  
NIP 19930817 201903 1 015

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

  
Sekretaris,  
Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.  
NIP 19870103 2020122006

## ABSTRAK

Andini, Mita. 2025. “*Mengembangkan Motorik Halus Anak dalam Meniru Bentuk Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi dan Media Kertas Kokoru pada Kelompok B di TK Negeri 1 Alalak*” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd

Kata Kunci : *Motorik Halus, Project Based Learning, Metode Demonstrasi, Kertas Kokoru*

Masalah yang dihadapi guru anak kelompok B2 TK Negeri 1 Alalak adalah rendahnya kemampuan motorik halus anak motorik halus anak dalam meniru bentuk. Hal ini disebabkan pada pembelajaran yang disajikan cenderung monoton terfokus pada kegiatan menulis, membaca dan berhitung, sehingga mengabaikan kegiatan pengembangan motorik halus anak dalam meniru bentuk. Solusinya yaitu menggunakan model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kertas Kokoru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis peningkatan kemampuan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B2 TK Negeri 1 Alalak yang berjumlah 17 anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan table dan grafik. Indikator keberhasilan yaitu aktivitas guru mencapai “Sangat Baik”. Aktivitas anak mencapai “Sangat Aktif” serta hasil perkembangan aspek motorik halus anak secara klasikal “Seluruh Anak Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan 1 kriteria “cukup baik”, pertemuan 2 kriteria “baik”, pertemuan 3 kriteria “sangat baik”, dan pertemuan 4 kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak pertemuan 1 (29%) kriteria “seluruh anak tidak aktif, pertemuan 2 (53%) kriteria “Sebagian anak aktif”, pertemuan 3 (76%) kriteria “aktif” dan pertemuan 4 (94%) dan hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 1 (18%), pertemuan 2 (47%), pertemuan 3 (76%) dan pertemuan 4 (94%) anak berhasil berkembang dengan kriteria “ Berkembang Sesuai Harapan” (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kertas Kokoru berhasil meningkatkan kualitas aktivitas guru, berhasil meningkatkan aktivitas anak dan berhasil meningkatkan aspek motorik halus anak. Disarankan penggunaan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kertas Kokoru sebagai referensi pembelajaran yang efektif guna mewujudkan hasil perkembangan motorik halus anak dalam meniru bentuk lebih baik.

## ABSTRACT

*Andini, Mita. 2025. "Developing Children's Fine Motor Skills in Imitating Shapes Using Project Based Learning Model, Demonstration Method and Kokoru Paper Media in Group B at TK Negeri 1 Alalak" Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd*

*Keywords: Fine Motor Skills, Project Based Learning, Demonstration Method, Kokoru Paper*

*The problem faced by teachers of group B2 children at TK Negeri 1 Alalak is the low fine motor skills of children in imitating shapes. This is because the learning presented tends to be monotonous and focuses on writing, reading and arithmetic activities, thus ignoring the development of children's fine motor skills in imitating shapes. The solution is to use the Project Based Learning model, Demonstration Method and Kokoru Paper Media. This study aims to describe teacher activities, analyze children's activities and analyze the improvement of children's fine motor skills.*

*This research approach uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) with 4 meetings. The subjects of this study were 17 children in group B2 of TK Negeri 1 Alalak. Data analysis used descriptive analysis using tables and graphs. The indicators of success are teacher activity reaching "Very Good". Children's activity reaches "Very Active" and the results of the development of children's fine motor aspects classically "All Children Develop Very Well". The results of the study showed that (1) Teacher activity at meeting 1 was the criterion "quite good", meeting 2 was the criterion "good", meeting 3 was the criterion "very good", and meeting 4 was the criterion "very good". Children's activities meeting 1 (29%) criteria "all children are not active, meeting 2 (53%) criteria "Some children are active", meeting 3 (76%) criteria "active" and meeting 4 (94%) and the results of children's fine motor development meeting 1 (18%), meeting 2 (47%), meeting 3 (76%) and meeting 4 (94%) children successfully developed with the criteria "Developing According to Expectations" (BSH) and Developing Very Well (BSB).*

*It can be concluded that by using the Project Based Learning Model, Demonstration Method and Kokoru Paper Media, it has succeeded in improving the quality of teacher activities, successfully increasing children's activities and successfully improving children's fine motor aspects. It is recommended to use the Project Based Learning Model, Demonstration Method and Kokoru Paper Media as an effective learning reference in order to realize the results of children's fine motor development in imitating better shapes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Mengembangkan Motorik Halus Anak Dalam Meniru Bentuk Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kertas Korku pada Kelompok B di TK Negeri 1 Alalak”**.

Dalam kesempatan kali ini dengan kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program PGSD dan PG PAUD;
4. Dr. H Sakerani, S.Pd., M.Pd , selaku Ketua Jurusan Program Studi PG PAUD Univeristas Lambung Mangkurat;

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Ibu Masitoh, S. Ag., M.Pd selaku Kepala Sekolah dan seluruh tenaga pendidik yang ada di Tk Negeri 1 Alalak telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
7. Ibu Milawati, S.Pd selaku guru kelas kelompok B2 TK Negeri 1 Alalak;
8. Murid-murid TK Negeri 1 Alalak
9. Keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua tercinta saya Bapak Midran dan Ibu Dahliati yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, doa serta materi yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
10. Saudara kandung saya mazri, yuda, risaldi, serta keluarga besar tersayang yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, doa, dukungan, serta materi yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Kakek dan Nenek penulis, Alm. Bapak Imran & Almh. ibu Noorhayah yang telah merawat dan membesarkan saya dari kecil hingga dewasa, memberikan kasih sayang, perhatian dan doa sehingga penulis terus berjuang meraih cita-cita;
12. Orang terdekat saya maya, visa, anna, era, alda, lisah, ismi, dina, muna, pipah, husna yang selalu membantu dan memberikan dukungan, saran

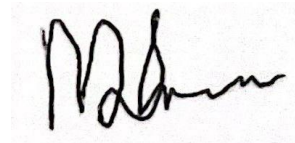
serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini;

13. Semua pihak yang turut membantu tenaga, pikiran, materi serta doa selama penyusunan skripsi ini;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mita Andini', is placed on a light-colored rectangular background.

Mita Andini

NIM. 2110126220049

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Kerangka Teori .....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	16
3. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	17
4. Model <i>Project Based Learning</i> .....	21
5. Metode Demonstrasi .....	24
6. Media Kertas Kokoru .....	28
B. Penelitian Relevan .....	31
C. Kerangka Berfikir .....	33
D. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>

A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan.....	37
1. Pendekatan Penelitian .....	37
2. Jenis Penelitian.....	38
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	39
4. Tahapan PTK.....	39
B. Setting Penelitian.....	42
C. Faktor yang Diteliti.....	42
1. Faktor Aktivitas Guru.....	42
2. Faktor Aktivitas Anak .....	43
3. Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	44
D. Skenario Tindakan.....	44
1. Pertemuan 1.....	44
2. Pertemuan 2.....	47
3. Pertemuan 3.....	50
4. Pertemuan 4.....	52
E. Data dan Cara Pengambilan data .....	55
1. Sumber Data.....	55
2. Jenis Data .....	55
F. Cara Pengumpulan Data .....	56
G. Teknik Analisis Data.....	57
1. Analisis Aktivitas Guru.....	57
2. Analisis Aktivitas Anak.....	58
3. Analisis Hasil Perkembangan Anak .....	60
H. Indikator Keberhasilan .....	62
1. Aktivitas Guru .....	62
2. Aktivitas Anak.....	63
3. Hasil Perkembangan.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....	64
B. Persiapan Penelitian.....	65
1. Persiapan Administrasi.....	65
2. Persiapan Observer.....	67

3.	Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	67
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	68
1.	Penelitian Pertemuan 1 .....	68
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	88
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	109
4.	Penelitian Pertemuan 4.....	129
D.	Analisis Peningkatan Seluruh Aspek.....	147
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	153
	<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>161</b>
A.	Kesimpulan.....	161
B.	Saran .....	161
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>163</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>169</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	58
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....	59
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	60
Tabel 3. 4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Secara Individual .....	62
Tabel 3. 5 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal .....	62
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	64
Tabel 4. 2 Jumlah Anak .....	65
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana TK Negeri 1 Alalak.....	65
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) .....	68
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	74
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Anak Pertemuan 1 .....	76
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	77
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 1 .....	79
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak pertemuan 1.....	80
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	83
Tabel 4. 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	94
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Anak Pertemuan 2 .....	96
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	101
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak .....	101
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	104
Tabel 4. 19 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	115
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Anak Pertemuan 3 .....	117
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	118
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	120
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	121
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	122
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 26 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	135
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Anak Pertemuan 4 .....	136
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	137
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	139
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	140
Tabel 4. 31 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 .....	141
Tabel 4. 32 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	143
Tabel 4. 33 Peningkatan Aktivitas Guru.....	148
Tabel 4. 34 Peningkatan Aktivitas Anak .....	149
Tabel 4. 35 Peningkatan Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	151

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	35
Gambar 3. 1 Tahapan Kegiatan PTK (Arikunto, Suhardjono & Supardi, 2021) .....	41
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	79
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1 .....	82
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	99
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	103
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	120
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	123
Gambar 4. 7 Diagram Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	139
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 .....	142
Gambar 4. 9 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4 .....	148
Gambar 4. 10 Grafik Peningkatan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	149
Gambar 4. 11 Grafik Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, P4	151
Gambar 4. 12 Peningkatan Seluruh Aspek .....	152

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan dari Lembaga Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan .....	170
Lampiran 2 Surat Permohonan dari Lembaga Kepada Taman Kanak-Kanak.....	171
Lampiran 3 Surat Izin dari Pemerintahan Kota Barito Kuala Dinas Pendidikan.....	172
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	174
Lampiran 5 Surat Pernyataan Kaslian Penulisan .....	175
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	176
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan .....	177