

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN PARTISIPASI AKTIF MELALUI
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA DENGAN
PENERAPAN MODEL *BLENT* PADA MURID KELAS 4 DI SDN
TATAH MESJID 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH:

IRMAWATI EKO PRATIWI NUGROHO

NIM 2210125320060

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI,
DAN PARTISIPASI AKTIF MELALUI PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBAHASA DENGAN PENERAPAN MODEL
BLENT PADA MURID KELAS 4 DI SDN TATAH MESJID 2 BARITO
KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
IRMAWATI EKO PRATIWI NUGROHO
2210125320060**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

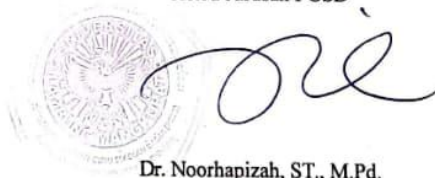
Skripsi oleh Irmawati Eko Pratiwi Nugroho NIM 2210125320060 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

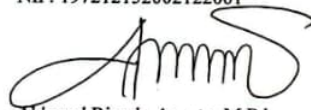
Skripsi oleh Irmawati Eko Pratiwi Nugroho NIM 2210125320060 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III



ABSTRAK

Nugroho, Irmawati Eko Pratiwi. (2026). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Partisipasi Aktif melalui Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Penerapan Model BLENT pada Murid Kelas 4 di SDN Tatah Mesjid 2 Barito. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd.*

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Partisipasi Aktif, Model *BLENT* Model PBL, NHT dan TGT.

Pada pembelajaran keterampilan berbahasa di kelas 4 SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala ditemukan bahwa kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan partisipasi aktif murid masih belum optimal. Murid mengalami kesulitan dalam menganalisis soal cerita, kurang berani menyampaikan pendapat, dan belum menunjukkan kolaborasi yang efektif dalam kegiatan diskusi kelompok. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model *BLENT* yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Team Games Tournament*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan partisipasi aktif murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas 4 SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala. Subjek penelitian adalah 21 murid. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi dengan instrumen berupa lembar observasi dan tes hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 65% pada pertemuan 1 menjadi 100% dengan kriteria sangat baik pada pertemuan 4. Aktivitas murid meningkat dari 14% menjadi 86% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat aktif. Kemampuan berpikir kritis meningkat dari 5% menjadi 81% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Kemampuan kolaborasi meningkat dari 24% menjadi 90% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Partisipasi aktif meningkat dari 14% menjadi 86% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar juga meningkat dari 48% pada pertemuan 1 menjadi 90% pada pertemuan 4. Dengan demikian, penerapan model *BLENT* efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, partisipasi aktif, dan hasil belajar murid kelas 4 SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *BLENT* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan partisipasi aktif murid. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih dan mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran serta karakteristik murid.

ABSTRACT

Nugroho, Irmawati Eko Pratiwi. (2026). *Enhancing Critical Thinking, Collaboration, and Active Participation through Language Skills Instruction Using the BLENT Model with Fourth-Grade Students at SDN Tatah Mesjid 2 Barito*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration, Active Participation, *BLENT* model, PBL Model, NHT, and TGT.

In language skills lessons for the 4th grade class at SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala, it was found that students' critical thinking skills, collaboration, and active participation were suboptimal. Students struggled to analyze word problems, lacked the confidence to express their opinions, and failed to demonstrate effective collaboration during group discussions. To address these issues, the *BLENT* model a combination of Problem-Based Learning, Numbered Heads Together, and Team Games Tournament was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to improve students' critical thinking skills, collaboration, and active participation.

The study employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) using Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions in the 4th-grade class at SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala. The research subjects consisted of 21 students. Data were collected through observation, tests, interviews, and documentation, utilizing observation sheets and learning outcome tests as instruments. The data were analyzed using qualitative and quantitative analysis techniques.

The research results indicate that teacher activity increased from 65% in the first meeting to 100% (rated "very good") in the fourth meeting. Student activity rose from 14% to 86%, with nearly all students demonstrating high levels of activity. Critical thinking skills improved from 5% to 81%, with nearly all students showing high proficiency. Collaboration skills increased from 24% to 90%, with nearly all students demonstrating high proficiency. Active participation rose from 14% to 86%, with nearly all students being highly active. Class-wide learning mastery also increased from 48% in the first meeting to 90% in the fourth meeting. Thus, the implementation of the *BLENT* model is effective in enhancing critical thinking skills, collaboration, active participation, and learning outcomes for fourth-grade students at SDN Tatah Mesjid 2, Barito Kuala.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the *BLENT* model improves students' critical thinking skills, collaboration, and active participation. These results are also expected to serve as a reference for teachers in selecting and developing instructional models that align with learning objectives and student characteristics.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah rabbil'alamiin, Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Partisipasi Aktif melalui Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Penerapan Model *BLENT* pada murid Kelas 4 di SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala” dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta sahabat, saudara, dan pengikut beliau illa yaumul qiyamah.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tulus kepada Bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, saran, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian maupun penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.I.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen di lingkungan jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Seluruh Staf di lingkungan jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Suyud Sugiono, S.IP., M.A selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
8. M. Yunus, S.Pd selaku Kepala SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala.
9. Diana Saputri, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas 4 SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala yang telah memberikan bantuan, serta memfasilitasi penulis selama melakukan penelitian skripsi ini.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala yang telah memberikan izin dan dukungan sebagai lokasi penelitian.
11. Seluruh Siswa/i khususnya kelas 4 SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
12. Kepada kedua orang tua tercinta, papa dan mama yang telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, kesabaran, serta dukungan yang tidak pernah putus sejak penulis dilahirkan hingga dapat

menyelesaikan skripsi ini. Setiap langkah yang penulis tempuh tidak lepas dari doa dan perjuangan papa serta mama. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur panjang, rezeki, serta keberkahan kepada papa dan mama sebagai balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

13. Kepada sahabat penulis Maulida Arifiani, terima kasih sudah menjadi teman yang selalu ada. Tidak pernah menyangka orang yang dulu sering berdebat dan membuat kesal justru menjadi sahabat yang menemani penulis sampai sekarang. Terima kasih sudah selalu mendukung dan mendengarkan segala cerita hingga penyusunan skripsi ini.
14. Kepada teman-teman seperjuangan, Nida, Dwi, Eka, Ropi, Rika, dan Marliah, terima kasih telah kebersamai penulis selama menempuh perkuliahan di perantauan, dari semester awal hingga akhir. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, dukungan, dan berbagai pengalaman yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan.
15. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan sampai titik ini. Tidak mudah, tetapi semua usaha, doa, dan perjuangan akhirnya mengantarkan penulis pada penyelesaian skripsi ini. Semoga segala proses yang telah dilalui menjadi langkah awal menuju hal-hal baik di masa depan.
16. Rekan-rekan kelas D Jurusan PGSD FKIP ULM angkatan 2022.
17. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan skripsi ini.
18. Serta semua pihak yang terlibat, baik yang penulis sebutkan secara langsung maupun tidak, telah memberikan kontribusi selama proses penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak memperoleh keberkahan dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya sebagai salah satu referensi dalam pengembangan pembelajaran keterampilan berbahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar serta bagi penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Peneliti,

Irmawati Eko Pratiwi Nugroho

NIM. 2210125320060

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	23
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	25
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
4. Kemampuan Kolaborasi.....	31
5. Partisipasi Aktif murid	34
6. Konsep Aktivita Guru, Aktivitas murid, dan Hasil Belajar	37
7. Kombinasi Model Pembelajaran.....	43
8. Implementasi Model Pembelajaran <i>BLENT</i>	54
9. Penelitian yang Relevan.....	59

B. Kerangka Berpikir.....	65
C. Hipotesis	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
1. Pendekatan	68
2. Jenis Penelitian.....	70
B. Setting Penelitian	73
1. Tempat Peneliti	73
2. Subjek Penelitian	74
3. Alasan Memilih Setting Penelitian	74
C. Faktor - Faktor yang Diteliti	75
1. Aktivitas Guru.....	75
2. Aktivitas murid	76
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
4. Kemampuan Kolaborasi.....	80
5. Partisipasi Aktif murid	81
6. Hasil Belajar.....	82
D. Skenario Tindakan	83
1. Pelaksanaan.....	83
2. Perencanaan	86
3. Observasi.....	87
4. Refleksi	87
E. Data dan Cara Pengumpulan data	88
1. Sumber Data.....	88
2. Jenis Data	88
3. Teknik Pengumpulan Data	88
F. Teknik Analisis Data	90
G. Indikator Keberhasilan.....	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	102
1. Profil Sekolah.....	102

2. Ruang Kelas	103
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	104
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	106
B. Persiapan penelitian	107
1. Persiapan Administrasi.....	107
2. Penunjukan Observer	108
3. Persiapan Teknis Penelitian	109
4. Jadwal Pelaksanaan.....	110
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	110
1. Pertemuan 1	110
2. Pertemuan 2	161
3. Pertemuan 3	216
4. Pertemuan 4	271
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	323
E. Pembahasan Hasil Penelitian	327
1. Aktivitas Guru.....	327
2. Aktivitas Murid.....	329
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	331
4. Kemampuan Kolaborasi.....	334
5. Partisipasi Aktif.....	337
6. Hasil Belajar.....	340
BAB V PENUTUP.....	343
A. Kesimpulan	343
B. Saran	344
DAFTAR PUSTAKA	346
LAMPIRAN.....	363

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru.....	91
Tabel 3. 2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas murid	93
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Klasikal Aktivitas murid	94
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis murid	94
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Klasikal Berpikir Kritis murid	95
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Kolaborasi murid	96
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Klasikal Kolaborasi murid	97
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Partisipasi Aktif murid	98
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Klasikal Partisipasi Aktif murid	98
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	115
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	117
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	120
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 5 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	127
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi Pertemuan 1	128
Tabel 4. 7 Hasil Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	132
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Pertemuan 1	134
Tabel 4. 9 Hasil Partisipasi Aktif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	137
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	138
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	139
Tabel 4. 12 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	140
Tabel 4. 13 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	141
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	168
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	171
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	173
Tabel 4. 18 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	178
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi Pertemuan 2	180
Tabel 4. 20 Hasil Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2	184
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Pertemuan 2.....	185
Tabel 4. 22 Hasil Partisipasi Aktif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	189
Tabel 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	190

Tabel 4. 24 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2.....	191
Tabel 4. 25 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	192
Tabel 4. 26 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	193
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	221
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	223
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	227
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	228
Tabel 4. 31 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	234
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi Pertemuan 3	235
Tabel 4. 33 Hasil Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	239
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Pertemuan 3.....	241
Tabel 4. 35 Hasil Partisipasi Aktif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	244
Tabel 4. 36 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	245
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3.....	246
Tabel 4. 38 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	247
Tabel 4. 39 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	248
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	275
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	277
Tabel 4. 42 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	280
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	282
Tabel 4. 44 Hasil Kemmapuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	287
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi Pertemuan 4	289
Tabel 4. 46 Hasil Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4	293
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Partisipasi Aktif Pertemuan 4.....	294
Tabel 4. 48 Hasil Partisipasi Aktif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	298
Tabel 4. 49 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	299
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 4.....	300
Tabel 4. 51 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	301
Tabel 4. 52 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	302

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	66
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas	72
Gambar 4. 1 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	121
Gambar 4. 2 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	127
Gambar 4. 3 Hasil Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	133
Gambar 4. 4 Hasil Partisipasi Aktif Secara Klasikal Pertemuan 1	138
Gambar 4. 5 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1.....	142
Gambar 4. 6 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	172
Gambar 4. 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	179
Gambar 4. 8 Hasil Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan2	185
Gambar 4. 9 Hasil Partispasi Aktif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	190
Gambar 4. 10 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	194
Gambar 4. 11 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	227
Gambar 4. 12 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	235
Gambar 4. 13 Hasil Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	240
Gambar 4. 14 Hasil Partisipasi Aktif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	245
Gambar 4. 15 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3.....	249
Gambar 4. 16 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	281
Gambar 4. 17 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	288
Gambar 4. 18 Hasil Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4	294
Gambar 4. 19 Hasil Partisipasi Aktif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	299
Gambar 4. 20 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4.....	303
Gambar 4. 21 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	324

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	363
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .	364
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala SDN Tatah Mesjid 2 Barito Kuala....	366
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	367
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	368
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	373