

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, BERPIKIR KRITIS, DAN BERBICARA MURID
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *BERCERITA*
DI KELAS 5 SDN TELAGA BIRU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

TIARA NURHAPSARI

NIM 2210125220023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, BERPIKIR KRITIS, DAN BERBICARA MURID
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *BERCERITA*
DI KELAS 5 SDN TELAGA BIRU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

TIARA NURHAPSARI

NIM 2210125220023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tiara Nurhapsari NIM 2210125220023 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



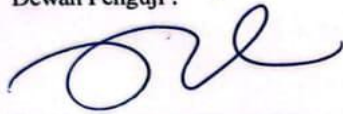
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh TIARA NURHAPSARI (NIM 2210125220023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Ketua



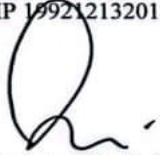
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Nurhapsari, Tiara. (2026). *Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan berbicara murid menggunakan model pembelajaran BERCERITA di kelas 5 SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.* Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, Berbicara, Model BERCERITA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan berbicara pada murid kelas 5 SDN Telaga Biru 6. Penyebab dari permasalahan tersebut yaitu rendahnya partisipasi murid dalam pembelajaran, minat membaca yang rendah, belum terbiasanya murid berpikir dan menganalisis informasi secara mandiri, kurangnya kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat, serta pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model pembelajaran *BERCERITA*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan murid, menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, berbicara, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas 5 SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang berjumlah 14 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan tes tertulis. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif berdasarkan hasil observasi dan evaluasi pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru memperoleh skor akhir sebesar 31 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid mencapai ketuntasan klasikal sebesar 92,8% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat aktif. Keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis dan berbicara masing-masing mencapai ketuntasan klasikal sebesar 92,8% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Peningkatan tersebut juga berdampak pada hasil belajar, dengan ketuntasan ranah afektif mencapai 100%, ranah kognitif sebesar 92,8%, dan ranah psikomotorik sebesar 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *BERCERITA* dapat meningkatkan aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, berbicara serta hasil belajar. Untuk itu, model tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu referensi model untuk meningkatkan aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, berbicara, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Nurhapsari, Tiara. (2026). *Improving students' reading comprehension, critical thinking, and speaking skills using the BERCERITA learning model in grade 5 of SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.*

Keywords: *Reading Comprehension, Critical Thinking, Speaking, BERCERITA Model*

The problem in this study is low student activity, reading comprehension, critical thinking, and speaking skills in fifth-grade students at SDN Telaga Biru 6. The causes of these problems include low student participation in learning, low interest in reading, students' lack of habit of thinking and analyzing information independently, lack of confidence in expressing opinions, and teacher-centered learning. Efforts to address these problems are through the implementation of the *BERCERITA* learning model. This study aims to describe and analyze teacher and student activities, analyze improvements in reading comprehension, critical thinking, and speaking skills, and analyze learning outcomes.

This study used a qualitative approach with classroom action research (CAR) conducted over four meetings. The subjects were 14 fifth-grade students at SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin. Data collection techniques were interviews, observations, and written tests. Data were analyzed qualitatively and quantitatively based on the results of observations and learning evaluations.

The research results indicate improvements across all aspects examined. Teacher activity achieved a final score of 31, rated as "very good." Student activity reached a class mastery level of 92.8%, with the result that nearly all students were highly active. Reading comprehension, critical thinking, and speaking skills each achieved a class mastery level of 92.8%, with nearly all students demonstrating high proficiency. These improvements also impacted learning outcomes, with mastery reaching 100% in the affective domain, 92.8% in the cognitive domain, and 100% in the psychomotor domain.

Based on these findings, it can be concluded that the *BERCERITA* learning model can improve student activity, reading comprehension, critical thinking, speaking, and learning outcomes. For this reason, this model can be used as a reference model to improve student activity, reading comprehension skills, critical thinking, speaking, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil‘alamin. Segala puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, kesehatan, serta kemudahan yang telah diberikan sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, Dan Berbicara Murid Menggunakan Model Pembelajaran *Bercerita* Di Kelas 5 SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta perhatian selama proses penyusunan skripsi ini. Segala saran dan dukungan yang diberikan sangat berarti dan menjadi penyemangat dalam menyelesaikan penelitian ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Noor Jumiyati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.
7. Muthmainnah, S.Pd., selaku wali kelas 5 SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin beserta seluruh dewan guru SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.

8. Seluruh murid kelas 5 SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang telah bersedia bekerja sama selama penelitian berlangsung.
9. Untuk kedua orang tua tercinta, Bapa Nawawi dan Ibu Norhasanah, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan perjuangan yang telah mengantarkan penulis hingga berada di titik ini. Gelar ini bukan hanya hasil kerja keras penulis, tetapi wujud dari cinta, doa, dan dukungan Abah dan Mama. Untuk adikku, Muhammad Zakaria, terima kasih telah menjadi salah satu alasan penulis untuk terus berjuang. Semoga pencapaian ini dapat menjadi motivasi bagimu untuk meraih cita-cita dan masa depan yang lebih baik.
10. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas A angkatan 2022, dan kepada sahabat tersayang, Putri Nur Sakinah dan Anita Purtuna Putri, terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, dan air mata selama perjalanan ini. Teman-teman grup four your ladies, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan yang selalu saling menguatkan dalam setiap tantangan. Dini Cahyani Mulya dan Reka sahabat tersayang yang sudah kebersamaan penulis sejak masa SMA hingga sekarang terimakasih untuk selalu hadir dan mensupport penulis dalam perjalanan panjang ini.

Semoga segala kebaikan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak memperoleh balasan dan keberkahan dari Allah Swt. Kritik serta saran yang membangun sangat diharapkan guna menyempurnakan hasil penelitian ini. Akhirnya, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan bagi pembaca, serta menjadi referensi yang berguna untuk penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Peneliti,



Tiara Nurhapsari

NIM 2210125220023

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori	24
1. Karakteristik Murid Kelas 5 Sekolah Dasar.....	24
2. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman	26
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	29
4. Konsep Keterampilan Berbicara	33
5. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, dan Hasil Belajar	36
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	38
7. Konsep Model Pembelajaran	40
8. Konsep Model Pembelajaran <i>BERCERITA</i>	41
9. Penelitian Relavan.....	50
B. Kerangka Berpikir	52
C. Hipotesis	57

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian	58
2. Jenis Penelitian	60
B. Tempat Penelitian	68
C. Faktor yang diteliti	69
1. Faktor Aktivitas Guru	69
2. Faktor Aktivitas Murid.....	70
3. Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman.....	71
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	72
5. Faktor Keterampilan Berbicara	72
6. Faktor Hasil Belajar	73
D. SKENARIO TINDAKAN	74
1. Tahap Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	74
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	75
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	78
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	79
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	79
1. Sumber Data	79
2. Jenis Data.....	79
3. Teknik Pengumpulan Data	80
F. Teknik Analisis Data	81
1. Analisis Aktivitas Guru.....	81
2. Analisis Aktivitas Murid	82
3. Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman	84
4. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	86
5. Analisis Keterampilan Berbicara.....	88
6. Analisis Hasil Belajar.....	90
G. Indikator Keberhasilan	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	93
1. Profil Sekolah	93
2. Ruang Kelas.....	94
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	94

4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran.....	95
B. Persiapan Penelitian	97
1. Persiapan Administrasi	97
2. Penunjukan Observer.....	99
3. Persiapan Teknis Penelitian	99
4. Jadwal Pelaksanaan	101
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	101
1. Pertemuan 1	102
2. Pertemuan 2	142
3. Pertemuan 3	183
4. Pertemuan 4	224
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	257
E. Pembahasan Hasil Penelitian	264
1. Aktivitas Guru	265
2. Aktivitas Murid	268
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	271
4. Keterampilan Berpikir Kritis	273
5. Keterampilan Berbicara	275
6. Hasil Belajar	278
BAB V PENUTUP	283
A. Kesimpulan	283
B. Saran	283
DAFTAR PUSTAKA.....	286
LAMPIRAN.....	303

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	56
Gambar 3.1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	67
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Dalam 4 Pertemuan	258

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Individual)	83
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Klasikal)	84
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Murid (Individual)...	85
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Murid (Klasikal).....	86
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Individual)	87
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Klasikal).....	88
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Murid (Individual)	89
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Murid (Klasikal)	90
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	101
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	107
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	111
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	114
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 1	115
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Klasikal Pertemuan 1	117
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	118
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1 ..	120
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 1	121
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Klasikal Pertemuan 1	123
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	123
Tabel 4.12 Hasil Belajar Kognitif Individu Murid Pertemuan 1	124
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	125
Tabel 4.14 Hasil Belajar Ranah Afektif & Psikomotorik Murid Pertemuan 1.....	127
Tabel 4.15 Hasil Belajar Klasikal Ranah Kognitif, Afektif & Psikomotorik Murid Pertemuan 1	130
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	147
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	150
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	154
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 2..	155
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Klasikal Pertemuan 2	157
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	158

Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2	160
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 2	161
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Klasikal Pertemuan 2	163
Tabel 4.25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	164
Tabel 4.26 Hasil Belajar Kognitif Individu Murid Pertemuan 2	164
Tabel 4.27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Belajar Individu Pertemuan 2	165
Tabel 4.28 Hasil Belajar Ranah Afektif & Psikomotorik Murid Pertemuan 2.....	167
Tabel 4.29 Hasil Belajar Klasikal Ranah Kognitif, Afektif & Psikomotorik Murid Pertemuan 2	170
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	188
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	191
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	195
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 3..	196
Tabel 4.34 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Klasikal Pertemuan 3	198
Tabel 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	199
Tabel 4.36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3	201
Tabel 4.37 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 3	202
Tabel 4.38 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Klasikal Pertemuan 3	204
Tabel 4.39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	204
Tabel 4.40 Hasil Belajar Kognitif Individu Murid Pertemuan 3	205
Tabel 4.41 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	206
Tabel 4.42 Hasil Belajar Ranah Afektif & Psikomotorik Murid Pertemuan 3.....	208
Tabel 4.43 Hasil Belajar Klasikal Ranah Kognitif, Afektif & Psikomotorik Murid Pertemuan 3	211
Tabel 4.44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	230
Tabel 4.45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	233
Tabel 4.46 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	236
Tabel 4.47 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 4..	237
Tabel 4.48 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Klasikal Pertemuan 4.....	239
Tabel 4.49 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	240
Tabel 4.50 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4.	242
Tabel 4.51 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 4	242
Tabel 4.52 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Klasikal Pertemuan 4	244
Tabel 4.53 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	245

Tabel 4.54 Hasil Belajar Kognitif Individu Murid Pertemuan 4	245
Tabel 4.55 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	246
Tabel 4.56 Hasil Belajar Ranah Afektif & Psikomotorik Murid Pertemuan 4.....	248
Tabel 4.57 Hasil Belajar Klasikal Ranah Kognitif, Afektif & Psikomotorik Murid Pertemuan 4.....	250

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	303
Lampiran 2 Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	304
Lampiran 3 Surat Keterangan Penunjukkan Observer.....	305
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Meneliti	306
Lampiran 5.....	307
Lampiran 6.....	307
Lampiran 7.....	307
Lampiran 8.....	308
Lampiran 9.....	308
Lampiran 10.....	308
Lampiran 11.....	309
Lampiran 12.....	309
Lampiran 13 Foto Bersama Wali Kelas 5 & Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 6	310
Lampiran 14 Foto Bersama Murid Kelas 5 SDN Telaga Biru 6	310
Lampiran 15 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	311
Lampiran 16 Riwayat Hidup Peneliti	312