

TESIS

**STRATEGI PROGRAM *OUTDOOR LEARNING* DALAM
PENGEMBANGAN *CRITICAL THINKING* ANAK
(Studi Multi Situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin
dan TK Alam Darunnajah Banjarbaru)**

**OLEH
MEGAWATI
NIM. 2220131320020**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**STRATEGI PROGRAM *OUTDOOR LEARNING* DALAM
PENGEMBANGAN *CRITICAL THINKING* ANAK
(Studi Multi Situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin
dan TK Alam Darunnajah Banjarbaru)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini

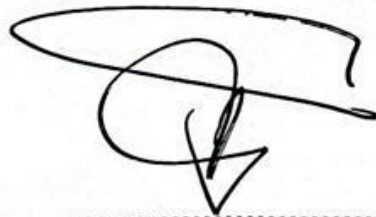
**OLEH
MEGAWATI
NIM. 2220131320020**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI
UNTUK DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH



PEMBIMBING I :
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001



PEMBIMBING II :
Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

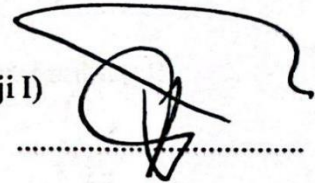
Calon Magister : Megawati
NIM : 2220131320020
Disetujui pada tanggal : 20 Juli 2024

Oleh Dewan Penguji

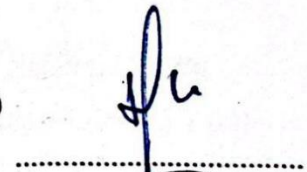
1. Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd (Ketua)
(NIP. 19761106 200604 2 2002)



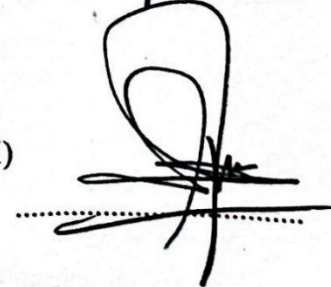
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D (Penguji I)
(NIP. 19591225 198603 1 001)



3. Dr. H. Sakerani, M.Pd (Penguji II)
(NIP. 19640106 198305 1 001)




4. Drs. Sulaiman, M.Pd., Ph.D (Penguji III)
(NIDK. 195006192016041010001)



Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini

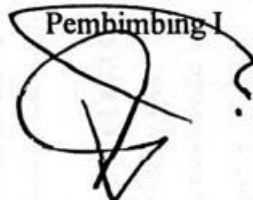



Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd
(NIP. 19761106 200604 2 2002)

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
STRATEGI PROGRAM *OUTDOOR LEARNING* DALAM
PENGEMBANGAN *CRITICAL THINKING* ANAK
(STUDI MULTI SITUS DI TK ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG
IBU BANJARMASIN DAN TK ALAM DARUNNAJAH BANJARBARU)

Nama : Megawati
NIM : 2220131320020
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

Pembimbing II




Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

Diketahui



Koordinator Program Studi Magister
Pendidikan Anak Usia Dini


Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd
(NIP. 19761106 200604 2 2002)



Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M. Si.
(NIP. 19680507 199303 1 020)

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 323UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Megawati

Dengan Judul Tesis :

Strategi Program *Outdoor Learning* dalam Pengembangan *Critical Thinking* Anak
(Studi Multi Situs Di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan TK Alam Darunnajah Banjarbaru)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 18 Juli 2024


Direktur,


Prof. Dr. H. Donang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 196805071993031020



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megawati
NIM : 2220131320020
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Tesis : Strategi Program *Outdoor Learning* dalam Pengembangan *Critical Thinking* Anak (Studi Multi Situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan TK Alam Darunnajah Banjarbaru).

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.



ABSTRAK

Megawati. 2024. *Strategi Program Outdoor Learning Dalam Pengembangan Critical Thinking Anak (Studi Multi Situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan TK Alam Darunnajah Banjarbaru)*. Tesis Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D dan (2) Dr. H. Sakerani, M.Pd

Kata Kunci: Strategi *Outdoor Learning*, *Critical Thinking*, Kebijakan, Pemberdayaan Guru, Lingkungan, Kemitraan.

Program *outdoor learning* sebagai strategi yang efektif untuk mengembangkan *critical thinking* anak karena melalui eksplorasi di lingkungan *outdoor* dapat memberikan pengalaman secara langsung, nyata dan bermakna dalam proses pembelajaran. *Critical thinking* adalah salah satu kemampuan yang penting sekali pada abad 21, dan dapat dikembangkan sejak usia dini. Program *outdoor learning* belum banyak diterapkan dalam pembelajaran, dan bahwa kemampuan berpikir kritis masih menjadi hal yang awam di tingkat TK.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan rancangan multi situs di TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan TK Alam Darunnajah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan strategi program *outdoor learning* dalam pengembangan *critical thinking* anak. Fokus penelitian meliputi kebijakan kepala sekolah, pemberdayaan guru, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, dan kemitraan sekolah dengan orang tua. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan studi dokumen, dianalisis menggunakan model Miles & Huberman melalui analisis data satu situs dan analisis data lintas situs, meliputi kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Program *outdoor learning* merupakan kebijakan kepala sekolah, akan tetapi tidak secara langsung termuat di visi misi sekolah. Terkait pengembangan *critical thinking* termuat di dalam visi sekolah baik secara eksplisit yaitu menghasilkan generasi yang berwawasan global, maupun secara langsung yaitu menghasilkan peserta didik yang berfikir kritis. (2) Kegiatan pemberdayaan guru pada program *outdoor learning* dalam pengembangan *critical thinking* yaitu: study banding, pelatihan intern, workshop, seminar dan lomba. (3) Lembaga memanfaatkan lingkungan *outdoor* sebagai sumber belajar anak seperti tumbuhan, bahan alam, serta sarana parasarana wahana bermain. Pemanfaatan ini disesuaikan dengan tema dan topik pembelajaran (4) Bentuk kegiatan kemitraan sekolah dan orang tua meliputi: pembentukan komite, pembentukan kelompok pertemuan orang tua PAUD, pelibatan orang tua di kelas, pelibatan orang tua dalam acara lembaga PAUD, bakti sosial, peringatan hari besar keagamaan, kunjungan rumah (*home visiting*), dan bimbingan dan konseling bagi orang tua.

Saran dalam penelitian: (1) Untuk lembaga PAUD agar mengadopsi strategi program *outdoor learning* yang dapat meningkatkan mutu pendidikan, (2) Bagi guru dapat berkontribusi aktif menjalankan strategi program yang telah dirancang pada lembaga, (3) Bagi orang tua untuk selalu mendukung aktif pembelajaran anak di sekolah maupun di rumah.

ABSTRACT

Megawati. 2024. *Strategi Program Outdoor Learning Dalam Pengembangan Critical Thinking Anak (Multi Site Study at TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan TK Alam Darunnajah Banjarbaru)*. Thesis Master Program in Early Childhood Education, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisors (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D dan (2) Dr. H. Sakerani, M.Pd
Keywords: Outdoor Learning Strategies, Critical Thinking, Policy, Teacher Empowerment, Partnerships

Children's critical thinking skills can be effectively developed through the outdoor learning program because it offers direct, authentic, and significant experiences in the learning process through outside exploration. One of the most crucial skills of the twenty-first century is critical thinking, which may be fostered from a young age. Critical thinking abilities are still frequently taught at the kindergarten level, despite the lack of widespread use of outdoor learning programs in education.

This study employed a multi-site design and a qualitative descriptive methodology in Berbasis Karakter Sayang Ibu Nature Kindergarten and Darunnajah Nature Kindergarten. The purpose of this study is to analyze and describe the program's strategy for outdoor learning in relation to developing children's critical thinking. Policies implemented by school principals, teacher empowerment, utilizing the environment as a resource for learning, and parent-school relationships are among the topics of the research. Interviews, observations, and document studies were used to gather data. were conducted using the Miles & Huberman methodology. Single-site and cross-site data analysis, including data condensation, presentation, and reduction, as well as conclusion formulation and verification.

The study's findings indicate that: (1) The school's vision and mission do not specifically mention the outdoor learning program; rather, it is the principal's policy. The school's aim includes the cultivation of critical thinking both directly—producing students who think critically—and explicitly—producing a generation with a global perspective. (2)The outdoor learning program includes teacher empowerment activities that foster critical thinking skills. These activities include comparative studies, internal training, workshops, seminars, and contests. (3) Play areas, natural materials, and plants are some of the outdoor learning resources that educational institutions use with kids. This use is tailored to the subjects and themes being learned. (4) The following are examples of school and parent partnership activities: committee formation, PAUD parent meeting group formation, parent participation in the classroom, parent involvement in PAUD institution events, social service, religious holiday observance, home visits, and parent guidance and counseling.

Research recommendations are as follows: (1) PAUD institutions to implement outdoor learning program techniques that can raise the standard of instruction (2) teachers should actively participate in the institution's implementation of program strategies; and (3) parents should consistently encourage their children to be active learners both at home and at school.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk menyelesaikan penyusunan naskah tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini berjudul “Strategi Program *Outdoor Learning* Dalam Pengembangan *Critical Thinking* Anak”. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat tugas akhir dalam menyelesaikan studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Kalimantan Selatan.

Banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D sebagai Pembimbing I, dan Dr. H. Sakerani, M.Pd, sebagai pembimbing II, yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.

4. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, khususnya Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu berharga sebagai bekal untuk persiapan tesis ini dan menjadi ilmu bermanfaat untuk menjalankan tugas dan profesi penulis.
5. Kepala sekolah, guru dan orang tua di Taman Kanak-kanak Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu dan Taman Kanak-kanak Alam Darunnajah yang telah menyambut kedatangan penulis dengan tangan terbuka dan bersedia memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.
6. Kedua orang tua, dan julak yang sudah berjuang keras tanpa kenal lelah dalam mendidik penulis, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat selama pengerjaan tesis ini.
7. Teman-teman mahasiswa S2 PAUD ULM, dan teman seperjuangan yang selalu membantu dan memberikan semangat dari awal kuliah hingga akhir.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna, oleh karena itu saran perbaikan dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk penyempurnaan di kesempatan-kesempatan berikutnya. Semoga ini bermanfaat, khususnya bagi diri pribadi selaku mahasiswa sekaligus pendidik, dan bagi lembaga PAUD pada umumnya.

Banjarmasin, Juli 2024



Megawati
NIM. 2220131320020

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Secara Teoritis.....	10
1.4.2 Secara Praktis	11
1.5 Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
2.1 Hakikat Pembelajaran Anak Usia Dini	13
2.1.1 Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini.....	13
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
2.1.3 Karakteristik Berpikir Anak Usia Dini	17
2.2 Strategi Program <i>Outdoor Learning</i>	18
2.2.1 Prinsip penataan area <i>outdoor</i>	19
2.2.2 Elemen-elemen Penting dalam Pendekatan <i>Outdoor Learning</i>	20
2.2.3 Langkah dan Prosedur <i>Outdoor Learning</i>	20
2.2.4 Bentuk-bentuk Kegiatan <i>Outdoor Learning</i>	23
2.2.5 Manfaat <i>Outdoor Learning</i>	25
2.2.6 Kelebihan Metode <i>Outdoor Learning</i>	26
2.2.7 Kelemahan Metode <i>Outdoor Learning</i>	28
2.2.8 Faktor yang Mempengaruhi <i>Outdoor Learning</i>	28
2.3 Perkembangan Kognitif Anak.....	29
2.3.1 Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	30
2.3.2 Manfaat Pengembangan Kemampuan Kognitif	30
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	31
2.4 <i>Critical Thinking</i>	33
2.4.1 Pengertian <i>Critical Thinking</i>	33
2.4.2 Tujuan <i>Critical Thinking</i>	36
2.4.3 Indikator <i>Critical Thinking</i>	37
2.4.4 Faktor yang Mempengaruhi <i>Critical Thinking</i>	39
2.4.5 Pengembangan <i>Critical Thinking</i> di TK	40
2.5 Strategi Program <i>Outdoor Learning</i> dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak	41

2.5.1 Kebijakan Kepala Sekolah	41
2.5.2 Pemberdayaan Guru	43
2.5.3 Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	46
2.5.4 Kemitraan Sekolah dengan Orang tua.....	48
2.6 Penelitian yang Relevan	51
2.7 Kerangka Konseptual	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	57
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
3.2 Kehadiran Peneliti	58
3.3 Setting Penelitian	59
3.4 Sumber Data.....	60
3.4.1 Data Primer	60
3.4.2 Data Sekunder	61
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Wawancara	62
3.5.2 Observasi.....	63
3.5.3 Dokumentasi	64
3.6 Instrumen Penelitian	65
3.7 Analisis Data	66
3.7.1 Analisis Data Situs Tunggal.....	66
3.7.2 Analisis Data Lintas Situs	69
3.8 Pengecekan Keabsahan Data.....	71
3.9 Tahap-tahap Penelitian.....	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN HASIL PENELITIAN.....	77
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian.....	77
4.1.1 Gambaran Umum TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	77
4.1.2 Gambaran Umum TK Alam Darunnajah	81
4.2 Paparan Data Penelitian	86
4.2.1 Paparan Data Situs 1 TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	87
4.2.2 Paparan Data Situs 2 TK Alam Darunnajah	125
4.3 Analisis Lintas Situs.....	159
4.4 Proposisi Penelitian.....	180
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	182
5.1 Kebijakan Kepala Sekolah Pada Program Outdoor <i>Outdoor Learning</i> dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak	182
5.2 Pemberdayaan Guru Pada Program <i>Outdoor Learning</i> dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak	185
5.3 Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Strategi Program <i>Outdoor Learning</i> Dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak	190
5.4 Kemitraan Dengan Orangtua Pada Program <i>Outdoor Learning</i> dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak	194
BAB VI PENUTUP	201
6.1 Kesimpulan	201
6.2 Saran.....	202
DAFTAR PUSTAKA	204

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	30
Tabel 2.2 Indikator <i>Critical Thinking</i>	37
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	62
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	64
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	64
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen.....	65
Tabel 3.5 Pengkodean Data	67
Tabel 4.1 Data Anak Didik TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	78
Tabel 4.2 Data Kepala Sekolah Dan Guru Tk Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	79
Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	80
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	80
Tabel 4.5 Data Anak Didik TK Alam Darunnajah	84
Tabel 4.6 Data Kepala Sekolah Dan Guru Tk Alam Darunnajah	85
Tabel 4.7 Sarana Dan Prasarana TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu	85
Tabel 4.8 Jadwal Kegiatan TK Alam Darunnajah	86
Tabel 4.9 Visi Misi TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu.....	99
Tabel 4.10 Program Pengembangan Profesional Guru TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu.....	103
Tabel 4.11 Strategi Program <i>Outdoor Learning</i> Dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak Situs 1	121
Tabel 4.12 Visi Misi TK Alam Darunnajah.....	134
Tabel 4.13 Strategi Program <i>Outdoor Learning</i> Dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak Situs 2.....	155
Tabel 4.14 Strategi Program <i>Outdoor Learning</i> Dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak Lintas Situs.....	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	60
Gambar 3.1 Analisis Situs Tunggal Model <i>Miles & Huberman</i>	69
Gambar 3.2 Analisis Data Lintas Situs	70
Gambar 4.1 TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu.....	77
Gambar 4.2 Struktur Organisasi TK Alam Berbasis Karakter “Sayang Ibu”	79
Gambar 4.3 TK Alam Darunnajah	83
Gambar 4.4 Struktur Organisasi TK Alam Darunnajah.....	85
Gambar 4.5 Komunitas Belajar TK Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu.....	104
Gambar 4.6 Study Banding ke KB Wigly Wool Tangerang.....	104
Gambar 4.7 Pemanfaatan Pendopo Menjadi Rumah Di Sentra Bermain Peran .	109
Gambar 4.8 Pemanfaatan Tanaman Untuk Kegiatan Anak Menyiram.....	110
Gambar 4.9 Projek Kelompok A (Membuat Taman Dari Lahan Kosong)	110
Gambar 4.10 Puncak Tema Transportasi, Menghias Dan Berkeliling Menggunakan Becak.....	120
Gambar 4.11 Pelibatan Orang Tua Pada Kegiatan Keagamaan Dan Bakti Sosial	121
Gambar 4.12 Pelibatan Orang Tua Di Kelas Melalui Grup Kelas.....	124
Gambar 4.13 Strategi Program <i>Outdoor Learning</i> Dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak Situs 1	124
Gambar 4.14 Komunitas Belajar TK Alam Darunnajah.....	139
Gambar 4.15 Study Banding ke PAUD Terpadu Cahaya Tazkia	140
Gambar 4.16 Pemanfaatan Bahan Alam	144
Gambar 4.17 Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah.....	145
Gambar 4.18 Pelibatan Orang Tua Pada Acara Perayaan Hari Ibu	154
Gambar 4.19 Pelibatan Orang Tua Saat <i>Outing Class</i> Ke Kolam Renang	154
Gambar 4.20 Pelibatan Orang Saat Senam Dan Jalan Sehat	155
Gambar 4.21 Strategi Program <i>Outdoor Learning</i> Dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak Situs 2.....	158
Gambar 4.22 Strategi Program <i>Outdoor Learning</i> Dalam Pengembangan <i>Critical Thinking</i> Anak Lintas Situs	179