

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,  
BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI MELALUI MODEL PREDIKSI  
MURID KELAS V SDN BELITUNG UTARA 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**ALFIA NANDA RACHMAYANTIE**

**2210125320065**

**KEMENTRIAN GURUAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENIDIKAN**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2026**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,  
BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI MELALUI MODEL PREDIKSI  
MURID KELAS V SDN BELITUNG UTARA 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Guruan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**ALFIA NANDA RACHMAYANTIE**

**NIM 2210125320065**

**KEMENTRIAN GURUAN, KEBUDAYAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

### LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :  
"MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN, BERPIKIR KRITIS  
DAN KOLABORASI MELALUI MODEL PREDIKSI MURID SDN BELITUNG UTARA 2  
BANJARMASIN"

Penulis : Alfia Nanda Rachmayantie  
NIM : 2210125320065

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, Selasa 07 July 2026  
Dosen Pembimbing Skripsi,

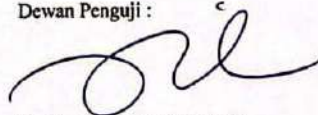
Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199304282022031011

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

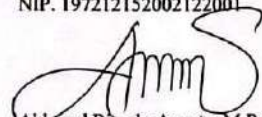
Skripsi oleh Alfia Nanda Rachmayantie NIM. 2210125320065 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



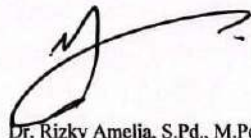
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199304282022031011

Penguji I



Ari Hidayata, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198805102025211071

Penguji II



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198503312012122001

Penguji II



Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rachmayantie, Alfia Nanda (2026). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Melalui Model PREDIKSI Murid Kelas V SDN Belitung Utara 2 Banjarmasin.**  
Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.  
Pembimbing: Dr, Rizky Amelia, S.Pd,.M.Pd

Kata Kunci: **Membaca Pemahaman, berpikir kritis, kolaborasi, Model PREDIKSI**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan kolaborasi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi Huruf kapital, Kalimat perintah dan kaidah penulisan angka dan bilangan pada teks. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya penggunaan model pembelajaran inovatif, rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta kurang optimalnya pembelajaran kelompok yang menyebabkan siswa pasif, kurang percaya diri, dan belum mampu menyelesaikan masalah secara mandiri. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran PREDIKSI. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan subjek siswa kelas V SDN Belitung Utara 2 yang berjumlah 17 orang pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dengan kriteria "sangat baik" pada setiap pertemuan. Aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan hingga mencapai ketuntasan klasikal yang diharapkan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PREDIKSI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, kolaborasi, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi huruf kapital, kalimat perintah dan kaidah penulisan angka dan bilangan pada teks. Penelitian ini disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

## ABSTRACT

**Rachmayantie, Alfia Nanda. (2026). *Improving Reading Comprehension, Critical Thinking, and Collaboration Skills Through the PREDIKSI Model for Fifth-Grade Students of SDN Belitung Utara 2 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.**

**Keywords: *Reading Comprehension, Critical Thinking, Collaboration, PREDIKSI Model***

*The problem addressed in this study was the low level of students' reading comprehension, critical thinking, and collaboration skills in Indonesian language learning, particularly on the topics of capitalization, imperative sentences, and the rules for writing numbers and numerals in texts. These problems were caused by teacher-centered learning, the limited use of innovative learning models, low student participation in the learning process, and less effective group learning, which resulted in students being passive, lacking self-confidence, and not yet able to solve problems independently. The solution implemented in this study was the application of the PREDIKSI learning model. The purpose of this study was to describe teacher and student activities and to analyze the improvement in students' reading comprehension, critical thinking, collaboration skills, and learning outcomes.*

*This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings involving 17 fifth-grade students of SDN Belitung Utara 2 during the second semester of the 2025/2026 academic year. The study applied both qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, and collaboration skills, while quantitative data were collected through written group and individual tests. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques and presented in the form of tables, graphs, and percentages.*

*The results of the study showed that teacher activities improved consistently and achieved the "very good" criterion in every meeting. Student activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes also improved progressively until they reached the expected level of classical mastery. Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PREDIKSI learning model was able to improve teacher activities, student activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, collaboration skills, and students' learning outcomes in Indonesian language learning on the topics of capitalization, imperative sentences, and the rules for writing numbers and numerals in texts. This study is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative innovative learning model to improve the quality of both the learning process and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis dan, Kolaborasi Melalui Model PREDIKSI Murid Kelas V SDN Belitung Utara 2 Banjarmasin.”** Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan kesempatan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu, membimbing, serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.



3. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu YULIA, S.Pd. selaku Kepala Sekolah, Ibu Putri Anitasari, S.Pd selaku wali kelas III, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Belitung Utara 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
8. Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, kata pengantar adalah halaman paling bermakna, karena disinilah penulis menitipkan rasa terimakasih sebesar-besarnya, kasih sayang yang tidak mampu terucap oleh kata kata. *Bismillahirrahmanirrahim*, skripsi ini penulis persembahkan kepada Kepada cinta pertama dalam hidup penulis, Bapak Adi Rahmad, dan bidadari surga penulis, Ibu Noor Aida. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa cinta, hormat, dan terima kasih yang tak tersampaikan kepada kedua orang tua tercinta yang telah menjadi alasan penulis mampu bertahan hingga berada di titik ini. Terima kasih atas kasih sayang yang begitu tulus, doa yang tidak pernah putus asa, nasehat, motivasi, semangat, serta segala pengorbanan yang telah diberikan tanpa mengenal lelah. Terima kasih kepada

yang selalu menjadi pelindung dan penyemangat bagi putri kecilnya, serta kepada Ibu yang telah melahirkan, membesarkan, dan memberikan kehidupan yang layak hingga penulis tumbuh dewasa dan mampu menyelesaikan pendidikan ini. Kalian adalah sandaran penulis terkuat dalam menghadapi kerasnya kehidupan. Segala pencapaian, kesuksesan, dan hal-hal baik yang akan penulis raih di masa depan merupakan buah dari doa, kasih sayang, dan pengorbanan Bapak dan Ibu.

9. Untuk saudara laki-laki penulis, Ade Ibnu Khadaffi, terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan dari kehidupan penulis sampai berada di titik ini. Terima kasih untuk setiap dukungan, perhatian, dan kebersamaan yang selalu membuat penulis tidak sendiri dalam menjalani banyak hal. Walaupun tidak selalu diungkapkan melalui kata-kata, kehadirannya selalu berarti bagi penulis. Terima kasih sudah menjadi saudara laki-laki penulis yang selalu ada, selalu mendengarkan.
10. Untuk sahabat yang di grup "SEMANGAT SEMHAS", Aulia dan Vany terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang menemani penulis selama proses menuju seminar hasil dan sidang skripsi . Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta semangat yang selalu diberikan di tengah berbagai tantangan dan tekanan selama menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah saling menguatkan, berbagi informasi, bertukar pikiran, dan menjadi tempat berkeluh kesah ketika proses ini terasa begitu berat. Kehadiran kalian membuat perjalanan yang penuh perjuangan ini terasa lebih ringan dan bermakna.

11. Untuk keluarga besar BEM FKIP Kabinet Adikarsa, khususnya Tika, Dede, Oca, Mutia, Copi, serta seluruh teman-teman Kabinet Adikarsa Bidang Advokesma, yaitu Azhari, Nayla, Dea, dan Dhita, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta doa yang telah diberikan selama perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan motivasi, dan menemani penulis melewati berbagai tantangan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Untuk sahabat penulis sejak masa SMP, Helena Riani, S.M. dan Siti Aisyah Najwa Yulianti,S.Ked. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu hadir dalam setiap fase kehidupan penulis. Terima kasih atas persahabatan yang telah terjalin selama ini, atas doa, dukungan, semangat, serta kesediaan untuk selalu mendengarkan setiap keluhan penulis, termasuk selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis untuk terus melangkah hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini.
13. Untuk keluarga besar Fiftytwo Brew House, khususnya Dhita Nathan ,Ka Via, Ezza, Bagus, Usai, oyan dan walfi penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis, menemani suka dan duka, serta memberikan suasana yang penuh semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

14. Kepada seorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Ferry Irwanto Raja Tua Tambunan, S.Hut. Terimakasih karena sudah menjadi bagian dari proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga,waktu, memahami,mendukung,serta menghibur penulis dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan
15. Terakhir, untuk Alfia Nanda Rachmayantie, ya! diri saya sendiri, anak perempuan pertama dan harapan orang tua. Dulu, mungkin perjalanan ini terasa seperti lagu *"This Is Me Trying"*, tentang seseorang yang hanya berusaha untuk bertahan di tengah segala ketidak pastian. Namun kali ini, perjalanan akan lebih berasa seperti lagu *"You're On Your On, Kid"*. Terima kasih karena telah selalu mengusahakan, telah bekerja keras, bertahan, dan tidak menyerah meskipun banyak malam dihabiskan dengan kelelahan, tangisan, serta kekhawatiran tentang masa depan. Terima kasih kepada hati yang selalu berusaha untuk ikhlas menerima hal-hal yang tidak sesuai harapan. Tetaplah semangat dan terus kejar mimpi yang selama ini diperjuangkan. *God thank you for being me independent women, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement.*

Banjarmasin, 29 Juni 2026  
Peneliti

Alfia Nanda Rachmayantie

2210125320065

## DAFTAR ISI

|                                            | Halaman |
|--------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                        | ii      |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....        | iii     |
| ABSTRAK .....                              | v       |
| ABSTRACT .....                             | vi      |
| KATA PENGANTAR .....                       | vii     |
| DAFTAR ISI .....                           | xii     |
| DAFTAR TABEL .....                         | xiv     |
| DAFTAR GAMBAR .....                        | xvii    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xviii   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                    | 1       |
| A. Latar Belakang .....                    | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                   | 25      |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah.....       | 26      |
| D. Tujuan Penelitian.....                  | 32      |
| E. Manfaat Penelitian.....                 | 33      |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                   | 36      |
| A. Kajian Teori .....                      | 36      |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD .....        | 36      |
| 2. Aktifitas Guru Dan Murid .....          | 40      |
| 3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....     | 43      |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis Murid..... | 45      |
| 5. Keterampilan Kolaborasi Murid .....     | 47      |
| 6. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....      | 49      |
| 7. Model Pembelajaran PREDIKSI .....       | 50      |
| 8. Penelitian Relevan.....                 | 52      |
| B. Kerangka Berpikir .....                 | 55      |
| C. Hipotesis .....                         | 59      |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....         | 60      |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian ..... | 60 |
| B. Jenis Penelitian.....                            | 64 |
| C. Setting Lokasi Penelitian .....                  | 65 |
| D. Faktor yang Diteliti.....                        | 66 |
| 1. Aktivitas Guru .....                             | 66 |
| 2. Aktivitas Murid .....                            | 68 |
| 3. Faktor Keterampilan Membaca pemahaman .....      | 69 |
| 4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....        | 70 |
| 5. Faktor Keterampilan Kolaborasi .....             | 71 |
| 6. Faktor Perkembangan murid .....                  | 71 |
| E. Skenario Tindakan.....                           | 72 |
| 1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....             | 72 |
| 2. Tahap Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....         | 73 |
| 3. Observasi ( <i>Observation</i> ).....            | 75 |
| 4. Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....              | 76 |
| F. Data dan Pengambilan Data.....                   | 76 |
| G. Teknis Analisis Data.....                        | 77 |
| 1. Aktivitas Guru .....                             | 77 |
| 2. Aktivitas Murid .....                            | 78 |
| 3. Keterampilan Membaca Pemahaman .....             | 79 |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis .....               | 80 |
| 5. Keterampilan Kolaborasi.....                     | 81 |
| 6. Hasil Belajar Murid.....                         | 82 |
| H. Indikator Keberhasilan.....                      | 61 |
| 1. Aktivitas Guru .....                             | 61 |
| 2. Aktivitas Murid .....                            | 61 |
| 3. Keterampilan Membaca Pemahaman .....             | 61 |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis .....               | 61 |
| 5. Keterampilan Kolaborasi .....                    | 62 |
| 6. Perkembangan murid .....                         | 62 |
| BAB VI .....                                        | 90 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....           | 90  |
| A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....   | 90  |
| B. Persiapan Penelitian.....                   | 93  |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ..... | 97  |
| 1. Penelitian Pertemuan 1 .....                | 97  |
| a. Perencanaan dan Skenario Tindakan.....      | 97  |
| b. Pelaksanaan Tindakan .....                  | 99  |
| c. Hasil Observasi .....                       | 102 |
| d. Refleksi.....                               | 137 |
| 2. Penelitian Pertemuan 2 .....                | 149 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3 .....                | 196 |
| 4. Penelitian Pertemuan 4 .....                | 243 |
| D. Analisis Kecenderungan .....                | 289 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....           | 291 |
| 1. Aktivitas Guru.....                         | 292 |
| 2. Aktivitas Murid .....                       | 302 |
| 3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....         | 313 |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis .....          | 321 |
| 5. Keterampilan Kolaborasi.....                | 329 |
| 6. Hasil Belajar .....                         | 336 |
| BAB V.....                                     | 343 |
| PENUTUP .....                                  | 343 |
| A. Kesimpulan .....                            | 343 |
| B. Saran .....                                 | 344 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                           | 347 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS.....                     | 367 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                         | Halaman                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tabel 3 1. Kriteria Aktivitas Guru .....                                      | 78                                  |
| Tabel 3 2. Kriteria Aktivitas Murid .....                                     | 78                                  |
| Tabel 3 3. Kriteria Persentase Aktivitas Murid .....                          | 79                                  |
| Tabel 3 4. Kriteria Aktivitas Membaca Pemahaman .....                         | 79                                  |
| Tabel 3 5. Kriteria Persentase Aktivitas Membaca Pemahaman.....               | 79                                  |
| Tabel 3 6. Kriteria Aktivitas Berpikir Kritis .....                           | 80                                  |
| Tabel 3 7. Kriteria Persentase Aktivitas Berpikir Kritis .....                | 80                                  |
| Tabel 3 8. Kriteria Aktivitas Kolaborasi.....                                 | 81                                  |
| Tabel 3 9. Kriteria Persentase Aktivitas Kolaborasi.....                      | 81                                  |
| Tabel 3 10. Kriteria Aktivitas Hasil Belajar Murid                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 3 11. Kriteria Persentase Aktivitas Hasil Belajar Murid                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....                     | 97                                  |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                   | 103                                 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1 .....                  | 106                                 |
| Tabel 4. 4. Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1 ..... | 112                                 |
| Tabel 4. 5. Observasi Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1 .....     | 113                                 |
| Tabel 4. 6. Hasil Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1.....          | 118                                 |
| Tabel 4. 7 Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....            | 118                                 |
| Tabel 4. 8 Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....        | 124                                 |
| Tabel 4. 9 Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1 .....             | 125                                 |



|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1 .....       | 128 |
| Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1 .....                         | 129 |
| Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1 .....                          | 130 |
| Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1 .....                 | 131 |
| Tabel 4. 14 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .... | 136 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                   | 156 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2 .....                  | 159 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2 .....  | 163 |
| Tabel 4. 18 Observasi Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2 .....      | 163 |
| Tabel 4. 19 Observasi Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2 .....      | 167 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....  | 168 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....  | 175 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2 .....       | 176 |
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2 .....       | 178 |
| Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2 .....                         | 179 |
| Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2 .....                          | 180 |
| Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2 .....                 | 181 |
| Tabel 4. 27 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .... | 184 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                   | 204 |
| Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3 .....                  | 208 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3 .....  | 212 |
| Tabel 4. 31 Observasi Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3 .....      | 213 |
| Tabel 4. 32 Observasi Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3 .....      | 217 |

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 33 Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan.....           | 218 |
| Tabel 4. 34 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....   | 222 |
| Tabel 4. 35 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3 .....       | 223 |
| Tabel 4. 36 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3 .....       | 225 |
| Tabel 4. 37 Hasil Penilai Formatif Pertemuan 3 .....                           | 226 |
| Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3 .....                          | 227 |
| Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3 .....                 | 228 |
| Tabel 4. 40 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .... | 230 |
| Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                   | 254 |
| Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4 .....                  | 257 |
| Tabel 4. 43 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....         | 260 |
| Tabel 4. 44 Observasi Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 4 .....      | 261 |
| Tabel 4. 45 Observasi Membaca Pemahamn Secara Klasikal Pertemuan 4 .....       | 263 |
| Tabel 4. 46 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....   | 264 |
| Tabel 4. 47 Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....         | 266 |
| Tabel 4. 48 Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4 .....             | 267 |
| Tabel 4. 49 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3 .....       | 270 |
| Tabel 4. 50 Hasil Penilai Formatif Pertemuan 4 .....                           | 270 |
| Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4 .....                          | 271 |
| Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4 .....                 | 272 |
| Tabel 4. 53 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .... | 276 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                        | Halaman |
|-----------------------------------------------|---------|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....           | 58      |
| Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindak kelas..... | 65      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat izin penelitian dan Lembaga Kepala Dinas Keguruan<br>Banjarmasin ..... | 359 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Kepada SDN Belitung Utara 2 Banjarmasin.               | 360 |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Keguruan .....                              | 361 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....                         | 362 |
| Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....                                    | 363 |
| Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan .....                                                   | 364 |