

SKRIPSI

**FAKTOR -FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI FKIP ULM**

Untuk Memenuhi sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Strata Satu (S1)
Pendidikan Geografi



Disusun Oleh: DIDI

NIM: 2210115210015

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

DIDI

NIM.2210115210015

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 15 Juli 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP . 198202132003122001

Ketua Penguji

Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc
NIP . 198112202006042002

Pembimbing Pendamping

Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc
NIP . 198804192014042002

Anggota Penguji

Dr. Parida Angriani, M.Pd.
NIP . 198109272005012002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 15 Juli 2026

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP 198202132003122001

HALAMAN PERSETUJUAN

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI FKIP ULM

Oleh:

DIDI

NIM. 2210115210015

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 198202132003122001

Pembimbing Pendamping



Dr. Navy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc
NIP. 198804192014042002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi



Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP 198202132003122001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DIDI
NIM : 2210115210015
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut di dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 15 Juli 2026



DIDI

NIM. 2210115210015

INTISARI

”Faktor -Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP ULM”

Oleh : DIDI

Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Kota Banjarmasin, Indonesia

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan akademik mahasiswa. Rendahnya keaktifan mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP ULM dalam perkuliahan, minimnya partisipasi, serta kecenderungan menunda tugas akademik menjadi latar belakang dilakukannya penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor intrinsik dan ekstrinsik dalam motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan instrumen angket skala Likert empat tingkat. Subjek penelitian adalah seluruh mahasiswa aktif angkatan 2023 Jurusan Pendidikan Geografi FKIP ULM yang berjumlah 35 mahasiswa. Data dianalisis berdasarkan skor dan kontribusi persentase setiap indikator beserta sub indikatornya terhadap total skor variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor intrinsik memberikan kontribusi skor sebesar 2.287 atau 50,37%, dengan indikator keinginan untuk berhasil sebagai yang tertinggi (477 atau 20,83%), diikuti cita-cita dan tujuan belajar (471 atau 20,57%), minat belajar (469 atau 20,48%), dan rasa percaya diri (453 atau 19,78%), sementara kepuasan belajar memperoleh kontribusi terendah (420 atau 18,34%). Faktor ekstrinsik memberikan kontribusi skor sebesar 2.253 atau 49,63%, dengan indikator fasilitas pembelajaran tertinggi (475 atau 21,08%), diikuti peranan dosen (461 atau 20,46%), dukungan teman sebaya (443 atau 19,66%), lingkungan kampus (441 atau 19,57%), dan dukungan keluarga (433 atau 19,22%). Secara keseluruhan, dari total skor motivasi belajar sebesar 4.540, faktor intrinsik memberikan kontribusi yang sedikit lebih besar dibandingkan faktor ekstrinsik terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP ULM.

Kata Kunci: Motivasi belajar, faktor Intrinsik, Faktor Ekstrinsik, Mahasiswa Pendidikan Geografi, statistik Deskriptif.

ABSTRACT

Factors Influencing the Learning Motivation of Geography Education Students at FKIP ULM

By: DIDI

Department of Geography Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin City, Indonesia

Learning motivation is a crucial factor determining students' academic success. This study was motivated by the low level of active engagement, minimal participation, and tendency to procrastinate on academic tasks observed among Geography Education students at FKIP ULM. The study aims to analyze the intrinsic and extrinsic factors influencing the learning motivation of these students. A descriptive quantitative approach was employed, utilizing a four-point Likert scale questionnaire. The research subjects consisted of the entire cohort of active Geography Education students from the class of 2023 (N=35). Data analysis was based on the scores and percentage contributions of each indicator—and their respective sub-indicators—to the total variable score. The results indicate that intrinsic factors contributed a score of 2,287 (50.37%), with the "desire to succeed" indicator making the highest contribution (477 or 20.83%), followed by "aspirations and learning goals" (471 or 20.57%), "interest in learning" (469 or 20.48%), and "self-confidence" (453 or 19.78%), while "learning satisfaction" contributed the least (420 or 18.34%). Extrinsic factors contributed a score of 2,253 (49.63%), with "learning facilities" being the highest indicator (475 or 21.08%), followed by "lecturer's role" (461 or 20.46%), "peer support" (443 or 19.66%), "campus environment" (441 or 19.57%), and "family support" (433 or 19.22%). Overall, out of a total learning motivation score of 4,540, intrinsic factors contributed slightly more than extrinsic factors to the learning motivation of Geography Education students at FKIP ULM.

Keywords: Learning motivation, intrinsic factors, extrinsic factors, Geography Education students, descriptive statistics.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT sang maha segalanya, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul: Faktor -Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP ULM ini dengan tepat waktu. Penulis bersyukur kepada Allah SWT atas nikmat sehat, baik secara fisik maupun batin, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ faktor- faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP ULM Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Prof. Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd, selaku Ketua jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Prof. Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd. dan ibu Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc. dan Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd selaku Dosen Penguji I dan ibu Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, motivasi, arahan, serta pelayanan yang baik selama penulis menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Bapak M. Dahlan dan Ibu Hudaeda, selaku kedua orang tua saya yang selalu memberikan Doa dan dukungan, semangat. Motivasi dan perhatian selama Menempuh pendidikan sehingga Penulis dapat Menyelesaikan Skripsi dengan baik .
8. Kepada Saudara -saudara saya Dandi, Zaeduddin, Reski A ida, Maya Andini. Terima kasih atas dukungan yang telah diberikan, motivasi serta semangat kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat terbaik penulis, khususnya mahasiswa asrama kota baru yang menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat, Politeknik Negeri Banjarmasin, dan Universitas I slam Negeri Antasari Banjarmasin yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat terdekat penulis, yaitu Satuhati Telaumbanua, Lisa, Susi Manalu, Maulida Safitri, Nor Halisa, Adelia feprianti, dan Endang Puspita Gea yang selalu menemani, memberikan dukungan, motivasi, semangat, serta menjadi tempat berbagi cerita selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Geografi Angkatan 2022 yang telah memberikan dukungan, motivasi, bantuan, serta kebersamaan yang penuh makna selama penyusunan skripsi ini. Segala pengalaman, kerja sama, dan kenangan yang telah dilalui bersama menjadi bagian berharga dalam perjalanan penulis menyelesaikan studi.
12. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan kontribusi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Skripsi ini masih memiliki keterbatasan dalam penyusunannya. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan dan pengetahuan bagi para pembaca.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Penyusun

DIDI

NIM.2210115210015

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. 1 Peta Lokasi	30
Gambar 3. 2 Diagram Alir	43
Gambar 4. 1 Peta Administrasi	47
Gambar 4. 2 Peta Lokasi Penelitian	49
Gambar 4. 3 Peta Jenis Tanah	51
Gambar 4. 4 Peta Geologi Kecamatan Banjarmasin Utara	53
Gambar 4. 5 Peta Topografi Kecamatan Banjarmasin Utara	55
Gambar 4. 6 Peta Hidrologi Kecamatan Banjarmasin	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	21
Tabel 3. 1 Jumlah Mahasiswa berdasarkan tahun angkatan	31
Tabel 3. 2 Aspek yang Diteliti	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket	36
Tabel 3. 4 Jenis data yang diperlukan	40
Tabel 4. 1 Luas Wilayah Banjarmasin Utara	45
Tabel 4. 2 Batas Wilayah Banjarmasin Utara	46
Tabel 4. 3 Curah Hujan Banjarmasin Utara	56
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Sub indikator Minat Belajar	61
Tabel 4. 5 hasil analisis sub Indikator Keinginan Untuk Berhasil	63
Tabel 4. 6 Analisis Sub Indikator cita -cita dan tujuan Belajar	65
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Sub Indikator Rasa Percaya Diri	67
Tabel 4. 8 Hasil Analisis sub indikator kepuasan Belajar.....	69
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Skor indikator faktor Intrinsik Motivasi Belajar.....	71
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Sub Indikator Dukungan Keluarga.....	72
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Sub Indikator Peranan Dosen	74
Tabel 4. 12 Hasil Analisis sub indikator Lingkungan Kampus	76
Tabel 4. 13 Hasil analisis Sub Indikator Fasilitas Pembelajaran	78
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Sub Indikator Dukungan Teman Sebaya.....	80
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Skor indikator faktor Ekstrinsik Motivasi Belajar	82
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Skor Keseluruhan Motivasi Belajar Mahasiswa	83

DAFTAR ISI

ABSTRACT	II
KATA PENGANTAR.....	III
DAFTAR GAMBAR	VI
DAFTAR TABEL.....	VII
DAFTAR ISI.....	VIII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Asumsi penelitian dan keterbatasan penelitian	9
F. Ruang lingkup penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Pustaka.....	12
a. Minat Belajar.....	14
b. Keinginan untuk Belajar	15
c. Cita -cita dan Tujuan Belajar	15
d. Rasa Percaya Diri.....	16
e. Kepuasan Belajar	16
a. Dukungan Keluarga	18
b. Peran Dosen	18
c. Lingkungan Kampus	19
d. fasilitas pembelajaran.....	19
e. Dukungan Teman sebaya	20
B. Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka berpikir.....	23
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN	27

A. Rancangan Penelitian	27
B. Lokasi Penelitian.....	28
C. Populasi dan sampel penelitian	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Pengolahan Data.....	33
F. instrumen Penelitian.....	34
G. Uji Validitas Instrumen	36
H. Teknik Pengumpulan data.....	37
I. Teknik Analisis Data.....	40
J. Diagram Alir	43
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Wilayah	44
B. Hasil Penelitian.....	60
C. Pembahasan	84
BAB V.....	88
KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	96