

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PRIMA PADA
MURID KELAS V SDN TELUK TIRAM 1**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Misbahul Munir

NIM. 2210125210091

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PRIMA PADA
MURID KELAS V SDN TELUK TIRAM 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

Muhammad Misbahul Munir

NIM. 2210125210091

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH DAN KOMUNIKASI MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PRIMA PADA MURID KELAS V SDN TELUK TIRAM I

Penulis : Muhammad Misbahul Munir

NIM : 2210125210091

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan
skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan
dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 06 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd
NIP.19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Misbahul Munir (2210125210091) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Munir, Muhammad Misbahul (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Komunikasi Muatan Matematika Menggunakan Model PRIMA Pada Murid Kelas V SDN Teluk Tiram 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah, Keterampilan Komunikasi, Model PRIMA

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi dan hasil belajar murid pada muatan matematika. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang belum berorientasi pada murid, pembelajaran yang cenderung bergantung pada buku teks atau bersifat menghafal dan kegiatan pembelajaran belum dirancang untuk mengembangkan keterampilan murid. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi dan hasil belajar murid melalui penerapan model PRIMA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan Menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga pertemuan. Perolehan data diambil dari observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi dan hasil belajar murid. Analisis data yang disajikan berupa deskripsi, tabel dan grafik. Subjek penelitian adalah murid kelas V SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin yang berjumlah 20 orang, pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 3 mengalami peningkatan dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid pada pertemuan 1 hingga pertemuan 3 meningkat dari 65% menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah pada pertemuan 1 hingga pertemuan 3 sama-sama meningkat dari 25% menjadi 90%. Keterampilan komunikasi pada pertemuan 1 hingga pertemuan 3 meningkat 35% menjadi 95%. Hal ini berdampak pada peningkatan hasil belajar murid dari pertemuan 1 hingga pertemuan 3 meningkat dari 45% menjadi 100%, aspek afektif pada pertemuan 1 hingga pertemuan 3 meningkat dari 30% menjadi 85%, aspek psikomotorik pada pertemuan 1 hingga pertemuan 3 meningkat dari 35% menjadi 90%.

Penggunaan model PRIMA dapat meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi dan hasil belajar murid. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan penelitian selanjutnya sebagai salah satu pilihan alternatif dalam penggunaan model dan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Munir, Muhammad Misbahul (2026). Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Mathematical Communication Skills through the PRIMA Model among Fifth-Grade Students of SDN Teluk Tiram 1. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Problem-Solving Skills, Communication Skills, and the PRIMA Model.

The problems addressed in this study were the low levels of student learning activities, critical thinking skills, problem-solving, communication, and learning outcomes in mathematics. These issues were caused by learning practices that were not student-centered, learning activities that tended to rely on textbooks or memorization, and learning activities that had not been designed to develop students' skills. The purpose of this study was to describe teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, communication skills, and student learning outcomes was the implementation of the PRIMA learning model.

This study used both qualitative and quantitative approaches with This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted in three meetings. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, and communication skills. Quantitative data were obtained from students' learning outcomes through group and individual written tests. The data analysis was presented in the form of descriptions, tables, and graphs. The research subjects were 20 fifth-grade students of SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin, during the second semester of the 2025/2026 academic year.

The results showed that teacher activities improved from Meeting 1 to Meeting 3 and achieved the "Very Good" criterion. Student activities increased from 65% in Meeting 1 to 100% in Meeting 3. Critical thinking skills and problem-solving skills both increased from 25% to 90% from Meeting 1 to Meeting 3. Communication skills increased from 35% to 95% during the same period. These improvements had a positive impact on student learning outcomes, which increased from 45% in Meeting 1 to 100% in Meeting 3. The affective aspect improved from 30% to 85%, while the psychomotor aspect increased from 35% to 90%.

Based on the findings of this study, it can be concluded that the implementation of the PRIMA model can improve student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, communication skills, and learning outcomes. This study is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative option for the use of interactive learning models and media to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “*Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Komunikasi Muatan Matematika Menggunakan Model PRIMA pada Murid Kelas V SDN Teluk Tiram I*”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, berserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan Segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik Dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Siti Maimunah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin;
7. Muhammad Irwanda, S.Pd. selaku Wali Kelas V b SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin, Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha beserta murid di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
9. Orang tua saya yang paling saya sayangi Iswansyah dan Mahrita yang telah sepenuh hati memberikan do'a, dukungan, motivasi dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;
10. Adik-adik dan kakak saya Ahmad Suyuti, Raudhatul Jannah, Nurul Laili, Vidianata Al-Qiftia, Nayla Putri, Indah Ayu Sabrina dan keluarga besar saya yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini;

11. Teruntuk diri saya yang sudah berjuang sejauh ini, dengan semua tangis, tawa, marah, tenaga, emosi, dan pikiran yang telah diri ini kerahkan sehingga mampu berada tahap ini;
12. Teman-teman yang senantiasa memberi dukungan Norhafizah, Norsyifa Hasanah, Siti Rahmah, Mutia Annisa, Muhammad Najib, Nur Laila Alfi, Muhammad Abdul Ghani sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Serta semua pihak yang telah membantu baik tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Penulis

Muhammad Misbahul Munir

NIM. 2210125210091

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	19
2. Konsep Aktivitas Belajar.....	21
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	30
5. Keterampilan Komunikasi	32
6. Model Pembelajaran.....	34
7. Pembelajaran Matematika di SD.....	47
8. Konsep Hasil Belajar.....	48
B. Penelitian Sebelumnya	49
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian	58

2. Jenis Penelitian.....	59
B. Setting/Lokasi Penelitian	62
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	64
1. Aktivitas Guru.....	64
2. Aktivitas Murid.....	65
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	66
5. Keterampilan Komunikasi	67
6. Hasil Belajar.....	67
D. Skenario Tindakan.....	69
1. Tahap Perencanaan (Planning).....	69
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action).....	70
3. Tahap Pengamatan (Observasi).....	72
4. Tahap Refleksi.....	73
E. Data dan Cara Pengambilan Data	74
1. Sumber Data.....	74
2. Jenis Data	74
3. Teknik Pengambilan Data	75
F. Teknik Analisis Data	75
1. Analisis Deskriptif	76
2. Analisis <i>Cross Tabulasi</i>	91
G. Indikator Keberhasilan.....	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	95
1. Profil Sekolah.....	95
2. Sarana dan Prasarana.....	96
3. Tenaga Pendidik	96
4. Murid.....	97
5. Ruang kelas V	97
6. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	97
B. Persiapan Penelitian	98
1. Persiapan Tempat Penelitian	98

2. Persiapan Administrasi.....	98
3. Persiapan Observer.....	99
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	100
5. Jadwal Pelaksanaan.....	100
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	101
1. Perencanaan.....	101
2. Pelaksanaan Tindakan	102
3. Observasi dan Refleksi.....	104
D. Kecenderungan Pertemuan I, II dan III.....	239
E. Pengujian Hipotesis.....	245
F. Pembahasan Hasil Penelitan	246
1. Aktivitas Guru.....	246
2. Aktivitas Murid	253
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	261
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	265
5. Keterampilan Komunikasi	268
6. Hasil Belajar.....	271
BAB V PENUTUP	278
A. Kesimpulan	278
B. Saran.....	279
DAFTAR PUSTAKA.....	281
LAMPIRAN.....	291

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	77
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individu	78
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal	79
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	80
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	81
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	82
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal)	83
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	84
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi (Klasikal)	85
3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif (Klasikal)	86
3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif	88
3. 12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif (Klasikal)	88
3. 13 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	90
3. 14 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik (Klasikal)	90
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian Kelas	101
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	107
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	111
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	116
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	117
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	119
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	120
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1	123
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	124
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	126
4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	127
4. 12 Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	128
4. 13 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 1	132
4. 14 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	134
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	156
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	160
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	165
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	166
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	168
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	169
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2	172
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	173
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	175
4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	176
4. 25 Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	177
4. 26 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 2	182
4. 27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	183

4. 28 Hasil Observasi AKtivitas Guru Pertemuan 3	206
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	210
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	215
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	216
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	219
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	220
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3	223
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	224
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	226
4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	227
4. 38 Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	228
4. 39 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 3	232
4. 40 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	56
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	62
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	292
2 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin	293
3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	294
4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin.....	295
5: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan (PTK)	296
6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	297
7 : Riwayat Hidup Penulis.....	298