

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
MODEL BERSATU KELAS VB SDN PASAR LAMA 3**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NOVAL NANDA PRATAMA**

**NIM 2110125210031**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
MODEL BERSATU KELAS VB SDN PASAR LAMA 3**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**NOVAL NANDA PRATAMA**

**NIM 2110125210031**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

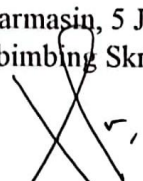
**BANJARMASIN**


**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noval Nanda Pratama dengan NIM 2110125210031 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,

  
Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd  
NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 19721215 200212 2 001  


## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Noval Nanda Pratama (NIM 2110125210031) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Yogi Prihandoko  
NIP. 199304282022031011

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

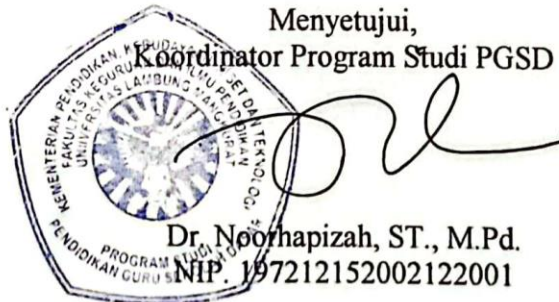
Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Pratama, Noval Nanda. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi, Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model BERSATU Kelas VB SDN Pasar Lama 3*. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.**

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Keterampilan Komunikasi, Hasil Belajar, Model BERSATU*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar pendidikan Pancasila pada siswa kelas VB SDN Pasar Lama 3. Penyebabnya dikarenakan pembelajaran yang bersifat satu arah, model pembelajaran kurang menarik dan melibatkan siswa, dan pembelajaran tidak menuntut siswa untuk memiliki keterampilan komunikasi yang baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan komunikasi siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN Pasar Lama 3 yang berjumlah 18 siswa, terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 12 siswi perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan komunikasi siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan komunikasi siswa dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 27, meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 39. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 38,89% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94,44%. Keterampilan komunikasi siswa secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 38,89%, meningkat pada pertemuan 4 menjadi 88,89%. Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 55,56%, meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94,44%, aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 50%, meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94,44%, aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 61,11%, meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BERSATU dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, keterampilan komunikasi dan hasil belajar siswa. Sehingga disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, dan keterampilan komunikasi yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Pratama, Noval Nanda. 2025. *Improving Activities, Communication Skills, and Learning Outcomes in Pancasila Education Using the BERSATU Model in Grade VB at Pasar Lama 3 Public Elementary School.*** Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.  
Keywords: *Student Learning Activities, Communication Skills, Learning Outcomes, BERSATU Model*

The problem in this research is the low level of student learning activities, communication skills, and learning outcomes in Pancasila Education among grade VB students of Pasar Lama 3 Public Elementary School. This issue stems from one-way teaching, an unengaging learning model, and a lack of emphasis on students' communication skills. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student learning activities, communication skills, and learning outcomes.

This research employed a qualitative approach using Classroom Action Research conducted over four meetings. The subjects of the research were 18 students from grade VB at Pasar Lama 3 Public Elementary School, consisting of 6 boys and 12 girls, in the second semester of the 2024/2025 academic year. The research used both qualitative and quantitative data. Qualitative data were collected through observation of teacher activities, student learning activities, and students' communication skills. Quantitative data were obtained through the classical percentage analysis of student learning activities, communication skills, and learning outcomes.

The results showed that teacher activity scores increased from 27 in the first meeting to 39 in the fourth. Student learning activities improved classically from 38.89% in the first meeting to 94.44% in the fourth. Students' communication skills increased from 38.89% to 88.89%. Cognitive learning outcomes improved from 55,56% to 94.44%, affective outcomes from 50% to 94.44%, and psychomotor outcomes from 61.11% to 100%.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the BERSATU model was successful, and students were able to actively engage in the learning process, leading to improvements in student learning activities, communication skills, and learning outcomes. Therefore, this model is recommended as an alternative approach to enhance student participation and communication skills, which positively impact overall academic achievement.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi, Dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model BERSATU Kelas VB SDN Pasar Lama 3” tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat dan Dosen Penguji II.
6. Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya dan Dosen Penguji I.
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Penguji III.
8. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota

Banjarmasin

9. Para dosen dan staf program studi PGSD FKIP ULM Banjarmasin .
10. Ibu Elly Norliana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin, bapak Muhammad Abdillah Rahman, S.Pd selaku Wali Kelas VB SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin, dan dewan guru serta siswa-siswi kelas VB SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya bapak Kanthi Prayitno, S.P dan ibu Lilis Rimbawati Mustafa, S.Hut.
12. Seluruh rekan sekelas, dan rekan satu bimbingan yang telah kebersamai dan memberikan motivasi satu sama lain.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala arahan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga segala bentuk kebaikan tersebut mendapatkan balasan pahala dan keberkahan dari Allah SWT. Semoga pula hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, khususnya dalam upaya peningkatan profesionalisme guru di masa mendatang. Akhir kata, saya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi para pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Juni 2025  
Peneliti



Noval Nanda Pratama  
NIM. 2110125210031

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xiiiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Kajian Teori .....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	16
2. Aktivitas Guru .....	19
3. Aktivitas Siswa .....	21
4. Keterampilan Komunikasi .....	23
5. Hasil Belajar .....	25
6. Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	28
7. Model pembelajaran .....	29
B. Penelitian yang Relevan .....	37
C. Kerangka Berpikir .....	40
D. Hipotesis .....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	44
1.	Pendekatan Penelitian .....	44
2.	Jenis Penelitian .....	45
B.	Setting Penelitian .....	51
C.	Faktor yang Diteliti .....	51
1.	Faktor Aktivitas Guru .....	51
2.	Faktor Aktivitas Siswa .....	52
3.	Faktor Keterampilan Komunikasi .....	53
4.	Faktor Hasil Belajar .....	54
D.	Skenario Tindakan .....	55
1.	Tahap Perencanaan .....	55
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	55
3.	Tahap Observasi .....	57
4.	Tahap Refleksi .....	57
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data .....	58
1.	Sumber Data .....	58
2.	Jenis Data .....	58
3.	Teknik Pengambilan Data .....	59
4.	Teknik Analisis Data .....	59
F.	Indikator Keberhasilan .....	66
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>		<b>67</b>
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	67
1.	Gambaran Umum Sekolah .....	67
2.	Sarana dan Prasarana SDN Pasar Lama 3 .....	67
3.	Tenaga Pendidik dan Siswa SDN Pasar Lama 3 .....	68
4.	Gambaran Umum Kelas VB SDN Pasar Lama 3 .....	68
5.	Gambaran Prestasi Belajar .....	69
6.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	70
B.	Persiapan Penelitian .....	71
1.	Persiapan Tempat Penelitian .....	71
2.	Persiapan Administrasi .....	71
3.	Penunjukkan Observer .....	73
4.	Persiapan Teknis .....	73

5. Jadwal Pelaksanaan.....	74
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	74
1. Pertemuan 1 .....	75
2. Pertemuan 2.....	114
3. Pertemuan 3.....	150
4. Pertemuan 4.....	185
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....	217
E. Pengujian Hipotesis.....	223
F. Pembahasan .....	224
BAB V PENUTUP .....	234
A. Simpulan.....	234
B. Saran.....	235
DAFTAR PUSTAKA .....	236

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Krteria Penilaian Aktivitas Guru .....	60
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individual .....	61
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	61
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	62
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi secara Klasikal .....	63
3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa .....	64
3. 7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siswa .....	65
4. 1 Identitas SDN Pasar Lama 3.....	67
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	74
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	81
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	85
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 .....	90
4. 6 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1 .....	91
4. 7 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi .....	96
4. 8 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1 .....	97
4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	98
4. 10 Ketuntasan Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1 .....	100
4. 11 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 .....	100
4. 12 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	101
4. 13 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	102
4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	103
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	121

4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	125
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan 2 .....	130
4. 18 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 2.....	131
4. 19 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2 Secara Klasikal ....	136
4. 20 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....	137
4. 21 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	138
4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....	140
4. 23 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2 .....	140
4. 24 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	142
4. 25 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	142
4. 26 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	143
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	157
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	161
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	166
4. 30 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3 .....	167
4. 31 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3 Secara Klasikal ....	172
4. 32 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3 .....	173
4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	174
4. 34 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3 .....	176
4. 35 Hasil Belajar Aspek Aafektif Pertemuan 3.....	176
4. 36 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	178
4. 37 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	178
4. 38 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	180
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	192

4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	196
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	201
4. 42 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4 .....	202
4. 43 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4 Secara Klasikal ....	207
4. 44 Hasil Belajar Aspek Kognitif Ppertemuan 4 .....	208
4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	209
4. 46 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4 .....	211
4. 47 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4 .....	211
4. 48 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	213
4. 49 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	213
4. 50 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	214
4. 51 Perbandingan Skor Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	217
4. 52 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4.....	218
4. 53 Perbandinga Skor Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1-4 .....	218
4. 54 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1-4.....	218
4. 55 Perbandingan Skor Hasil Belajar Pertemuan 1-4.....	219

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	42
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek .....	220

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari ULM ke SDN Pasar Lama 3 .....	249
2 Surat Izin Penelitian dari ULM ke Dinas Pendidikan.....	250
3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	251
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	252
5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	253
6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4 .....	254
7 Hasil Angket Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1-4.....	255
8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-4 .....	256
9 Data Sekolah SDN Pasar Lama 3 .....	257
10 Modul Ajar Pertemuan 1-4.....	258
11 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	259
12 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	260
13 Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	261