

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI SISWA KELAS
IV MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
BAIMBAI DI SDN PODOK I KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



Oleh:

Putri Bulkis

Nim 2210125220107

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI SISWA KELAS
IV MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
BAIMBAI DI SDN PODOK I KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

PUTRI BULKIS
NIM 2210125220107

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Bulkis NIM 2210125220107 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Amberansyah, S. Pd., M. Pd
NIP. 196408171985031006

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putri Bulkis (2210125220107) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP 196408171985031006

Penguji I

Fathul Jannah, M. Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II

Zain Ahmad Fauzi, M. Pd
NIP 199405202024211001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Bulkis, Putri. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Siswa Kelas IV Muatan Matematika Menggunakan Model BAIMBAI di SDN Podok I Kabupaten Banjar. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Model BAIMBAI, Matematika

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika materi pecahan. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model BAIMBAI yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning* (PBL), *Realistic Mathematics Education* (RME), dan *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 22 siswa kelas IV SDN Podok I Kabupaten Banjar. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dokumentasi. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, serta soal evaluasi hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif berdasarkan skor, persentase, dan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian dari pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 3 menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 80% menjadi 98%, aktivitas siswa dari 36% menjadi 86%, keterampilan berpikir kritis dari 5% menjadi 77%, keterampilan pemecahan masalah dari 9% menjadi 77%, dan keterampilan kolaborasi dari 23% menjadi 82%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model BAIMBAI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, model BAIMBAI dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang aktif, inovatif, dan bermakna.

ABSTRACT

Bulkis, Putri. (2026). Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills of Fourth-Grade Students in Mathematics through the BAIMBAI Model at SDN Podok I Banjar Regency. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, BAIMBAI Model, Mathematics

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills, as well as Mathematics learning outcomes on fractions. To address these problems, the BAIMBAI learning model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Realistic Mathematics Education (RME), and Numbered Heads Together (NHT), was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and analyze the improvement of students' critical thinking, problem-solving, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative and quantitative approach using Classroom Action Research (CAR) conducted in three meetings. The participants were 22 fourth-grade students of SDN Podok I, Banjar Regency. Data were collected through observation, tests, and documentation using observation sheets for teacher and student activities, critical thinking, problem-solving, collaboration skills, and learning achievement tests. The data were analyzed descriptively using scores, percentages, and predetermined success indicators.

The findings showed that teacher activity improved from 80% to 98%, student activity from 36% to 86%, critical thinking skills from 5% to 77%, problem-solving skills from 9% to 77%, and collaboration skills from 23% to 82%.

Based on the findings, it can be concluded that the BAIMBAI learning model was able to improve teacher activity, student activity, students' critical thinking, problem-solving, collaboration skills, and learning outcomes. Therefore, the BAIMBAI learning model can be used as an alternative active, innovative, and meaningful learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Siswa Kelas IV Muatan Matematika Menggunakan Model BAIMBAI di SDN Podok I Kabupaten Banjar” dapat disusun dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Amberansyah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenangnya yang memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S. E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

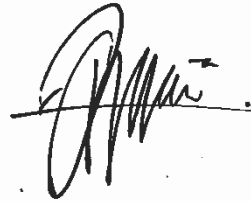
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Banjarmasin.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Hj. Liana Penny, ST., MS., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
7. Hj. Wahidah, S. Pd. I., selaku Kepala Sekolah SDN Podok I.
8. Bahrani, S. Pd., selaku Wali Kelas IV SDN Podok I sekaligus observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Podok I.
10. Seluruh Siswa/i SDN Podok I khususnya kelas IV.
11. Kedua orang tua tercinta, Abah dan Mama, yang telah mendidik, membesarkan, dan mendoakan peneliti dengan penuh kasih sayang tanpa mengenal lelah. Setiap dukungan, pengorbanan, dan kepercayaan yang diberikan menjadi alasan utama penulis untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa segala yang telah diberikan tidak akan pernah dapat terbalaskan, namun semoga penyelesaian skripsi ini dapat menjadi salah satu kebanggaan dan kebahagiaan bagi keduanya.

12. Saudara-saudara saya, khususnya Alpi Nafarin dan Meilida Shafarina atas segala doa dan dukungan yang diberikan. Terima kasih telah menjadi panutan hidup peneliti selama ini. Semoga segala hal baik yang diberikan kembali ke kalian selalu.
13. Siti Mardatillah dan Nindi Ilma Nabila, yang telah menjadi sahabat satu kos sejak awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih untuk kamar yang nyaman, nasi yang hangat, serta tawa bahagia yang selalu diberikan. Semoga segala hal baik selalu menyertai kalian.
14. Seluruh sahabat peneliti khususnya Ecah, Elma, Dina, Ara, Taca, Nindi, dan Gladis, terima kasih telah menemani perjalanan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Meskipun pertemanan ini belum berlangsung lama, terima kasih sudah menjadi salah satu alasan peneliti untuk tidak menyesali pilihan ini. Semoga selalu berteman baik selamanya.
15. Putri Bulkis, terima kasih telah berjuang dan berusaha dengan sebaik-baiknya sampai akhir di bidang yang tidak menjadi pilihan utamamu selama ini. Semoga segala pelajaran dan pengalaman baik, hal suka maupun duka yang dilalui selama ini menjadi sebab akan lancarnya segala urusan dan rezekimu kelak.
16. Seluruh anggota keluarga, pasangan, sahabat-sahabat, dan pihak-pihak yang selama ini ikut berkontribusi memberikan dukungan baik dalam bentuk moral maupun material, peneliti sangat berterima kasih atasnya.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti.

Banjarmasin, 19 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Putri Bulkis', with a horizontal line drawn through the middle of the signature.

Putri Bulkis,

NIM. 2210125220107

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori	18
1. Konsep Belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar	18
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	25
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, dan Hasil Belajar	27
4. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	43
5. Model Pembelajaran	45

6. Penelitian yang Relevan	59
B. Kerangka Berpikir	65
C. Hipotesis.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	68
1. Pendekatan Penelitian.....	68
2. Jenis Penelitian	68
B. Setting Penelitian.....	71
C. Faktor yang Diteliti	71
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Siswa.....	73
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	75
5. Keterampilan Kolaborasi.....	75
6. Hasil Belajar	76
D. Skenario Tindakan.....	76
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	76
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	78
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	80
4. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	80
E. Data dan Pengumpulan Data	81
1. Sumber Data	81
2. Jenis Data.....	81
3. Cara Pengambilan Data	82
F. Teknik Analisis Data	82
1. Aktivitas Guru	82
2. Aktivitas Siswa.....	84
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	86

4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	87
5. Keterampilan Kolaborasi.....	89
6. Hasil Belajar	91
G. Indikator Keberhasilan	93
1. Aktivitas Guru	93
2. Aktivitas Siswa.....	93
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
4. Keterampilan pemecahan masalah	94
5. Keterampilan Kolaborasi.....	94
6. Hasil Belajar	94
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	96
A. Deskripsi Setting Penelitian	96
1. Profil Sekolah	96
2. Ruang Kelas.....	97
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas	98
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	99
B. Persiapan Penelitian	100
1. Persiapan Administrasi	100
2. Penunjukkan Observer.....	101
3. Persiapan Teknis Penelitian	102
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	103
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	103
1. Pertemuan 1	103
2. Pertemuan 2	160
3. Pertemuan 3	220
D. Analisis Kecenderungan.....	272
E. Pembahasan	277
1. Aktivitas Guru	277

2. Aktivitas Siswa.....	283
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	289
4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	293
5. Keterampilan Kolaborasi.....	296
6. Hasil Belajar	300
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	307
A. Kesimpulan.....	307
B. Saran.....	308
DAFTAR PUSTAKA	310
LAMPIRAN.....	333

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	83
3.2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu.....	85
3.3 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	85
3.4 Rentang Skor Penilaian Keterampilan	86
3.5 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	87
3.6 Rentang Skor Penilaian Keterampilan	88
3.7 Rentang Skor Penilaian Keterampilan	89
3.8 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Individu.....	90
3.9 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal	91
3.10 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	92
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	103
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	110
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	116
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Klasikal)	123
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	124
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 (Klasikal) ...	127
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	128
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1 (Klasikal)	130
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	131
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1 (Klasikal)	134
4.11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	135
4.12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	137
4.13 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 (Klasikal)	140
4.14 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	140

4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	167
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	172
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Klasikal)	178
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	179
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 (Klasikal) .	182
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	183
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2 (Klasikal)	186
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	187
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2 (Klasikal)	190
4.24 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	191
4.25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	194
4.26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 (Klasikal)	197
4.27 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	198
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	226
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	231
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 (Klasikal)	236
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	237
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 (Klasikal) .	241
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	242
4.34 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3 (Klasikal)	244
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	245
Tabel 4.36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3 (Klasikal)	248
4.37 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	249
4.38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	252
4.39 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 (Klasikal)	254
4.40 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	255

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	66
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	70
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	272

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Podok I	334
2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar	335
3: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar	336
4: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Podok I	337
5: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	338
6: Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	339
7: Video Pembelajaran	343
8: Riwayat Hidup Peneliti	344