

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA
MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PELITA DI KELAS V SDN SEMANGAT DALAM 1
BARITO KUALA**

SKRIPSI

OLEH :

JANAH

NIM. 2010125320004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA
MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PELITA DI KELAS V SDN SEMANGAT DALAM 1
BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

JANAH

NIM. 2010125320004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

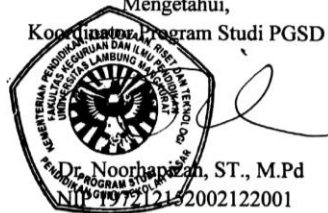
Skripsi oleh Janah (NIM 2010125320004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

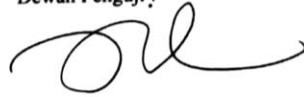


Dr. Noorhazwan, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Janah (NIM 2010125320004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Maimunah, M.Pd.
NIP 199212122024212001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 199811262018032001

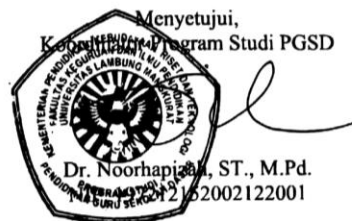
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Janah. (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPS Menggunakan Model Pembelajaran PELITA Di Kelas V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci : **Keterampilan Berpikir Kritis, PELITA**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPS. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, siswa kurang aktif dan antusias dalam pemecahan masalah dan guru belum menggunakan model pembelajaran bervariasi. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PELITA. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 31 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 26 hingga 35. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 48% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 42% hingga 90% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 48% hingga 90%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 45% hingga 84%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 42% hingga 87%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PELITA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Janah. (2024). *Improving Critical Thinking Skills in Social Sciences Content Using the PELITA Learning Model in Class V of SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Maimunah, M.Pd.**

Keywords: Critical Thinking Skills, PELITA

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills and student learning outcomes in social studies content. This is because learning is one-way, students are less active and enthusiastic in solving problems and teachers have not used varied learning models models. Efforts to overcome this are using the PELITA model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, critical thinking skills and as well as learning outcomes.

This research uses a type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class V students at SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala for the 2023/2024 academic year with a total of 31 students. This research uses a qualitative approach. Data was obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The research results show that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 26 to 35. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 48% to 100% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 42% to 90% with highly skilled criteria. So that it influences the increase in student learning outcomes from the cognitive aspects of meetings 1 to 4 from 48% to 90%, the affective aspects of meetings 1 to 4 from 45% to 84%, and the psychomotor aspects of meetings 1 to 4 from 42% to 87%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the PELITA model can increase teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. There are suggestions that this research can be used as a reference or alternative in improving teacher activity, student activity and critical thinking skill and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPS Menggunakan Model Pembelajaran Pelita Di Kelas V SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada ibu Maimunah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. H. Sumarji, S.Pd., M.AP, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Drs. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Junaidi, S.Pd, selaku Kepala SDN Semangat Dalam 1 Kab. Barito Kuala.
10. Karina Nurul Fajar, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Semangat Dalam 1 selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
11. Seluruh Dewan Guru SDN Semangat Dalam 1 Kab. Barito Kuala yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Semangat Dalam 1 Kab. Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
13. Orang tua tercinta Bapak Marhat dan Ibu bayah, Adik saya Andri dan serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah

memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal.

14. Teman-teman mahasiswa kelas E 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta sahabat dan Doa Ibu yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Peneliti



Janah
NIM. 2010125320004

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	17
2. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa	21
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
4. Hasil Belajar	26
5. Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar.....	30
6. Model Pembelajaran PELITA.....	35
B. Penelitian Yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	54

B.	Setting Penelitian	60
C.	Faktor Yang Diteliti	62
D.	Skenario Tindakan.....	65
E.	Sumber Data, Jenis Data, dan Cara Pengumpulan Data	70
F.	Indikator Keberhasilan	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		79
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	79
1.	Letak dan Identitas Sekolah.....	79
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	80
3.	Tenaga Pendidik	80
4.	Siswa	81
5.	Masalah Dalam Pembelajaran	81
B.	Persiapan Penelitian	82
1.	Persiapan Administrasi	82
2.	Penunjuk Observer	83
3.	Persiapan Teknis	84
C.	Pelaksanaan Penelitian	84
1.	Pertemuan Kesatu.....	85
2.	Pertemuan Kedua	131
3.	Pertemuan Ketiga	177
4.	Pertemuan Keempat	222
D.	Analisis kecenderungan	258
E.	Pembahasan.....	264
1.	Aktivitas Guru	265
2.	Aktivitas Siswa.....	271
3.	Keterampilan Berpikir Krirtis	275
4.	Hasil Belajar	279
BAB V PENUTUP.....		284
A.	Kesimpulan	284
B.	Saran.....	285
DAFTAR PUSTAKA.....		286
LAMPIRAN.....		294

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	73
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individu	74
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	75
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	75
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis	76
Tabel 3. 6 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	77
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa SDN Semangat Dalam 1 Barito Kuala	81
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	85
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	93
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1....	105
Tabel 4. 7 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	110
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1	111
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara	113
Tabel 4. 11 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	115
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	145
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..	152
Tabel 4. 16 Hasil Observasi keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	155
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	157
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2	158
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	161
Tabel 4. 20 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	162
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	189
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..	196
Tabel 4. 25 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	200

Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	201
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3	202
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	205
Tabel 4. 29 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	207
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	232
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	236
Tabel 4. 32 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	242
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4..	243
Tabel 4. 34 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	248
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 4	249
Tabel 4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	251
Tabel 4. 38 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	253

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	259

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Badan KESBANGPOL	295
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Semangat Dalam	296
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Badan KESBANGPOL	297
Lampiran 4 Surat izin penelitian dari SDN Semangat Dalam 1	299
Lampiran 5 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	300
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	301
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	305
Lampiran 8 Riwayat Hidup	306