

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MOTORIK
HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
EXPLICIT INTRUCTION DAN MEDIA *INSECT SENSORY BIN* PADA
KELOMPOK A DI TK AL-HIDAYAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



**ARIANA RAIHAMAH
NIM 2010126320011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MOTORIK
HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
EXPLICIT INTRUCTION DAN MEDIA *INSECT SENSORY BIN* PADA
KELOMPOK A DI TK AL-HIDAYAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
ARIANA RAIHAMAH
NIM 2010126320011

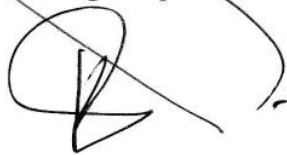
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ariana Raihamah (NIM 2020126320011) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi

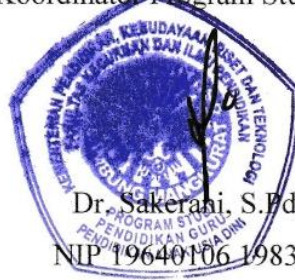


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

NIP 19591225 198603 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerah, S.Pd, M.Pd.

NIP 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ariana Raihamah (NIM 2010126320011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

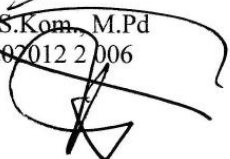
Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Raihamah, Ariana. 2024. *Mengembangkan Aktivitas dan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Explicit Instruction dan Media Insect Sensory Bin Pada Kelompok A di TK Al-Hidayah Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, *Media Insect Sensory Bin*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok A dalam menjemput, mengelus dan menjiplak bantuk. Hal ini disebabkan karena kurangnya aktivitas latihan dan stimulasi serta pembelajaran satu arah dan kurang menarik, dampaknya kemampuan motorik halus anak tidak akan berkembang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil kemampuan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, *setting* penelitian pada anak kelompok A TK Al-Hidayah Banjarmasin yang berjumlah 9 anak (5 laki-laki dan 4 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian kemampuan motorik halus. Analisis data penelitian ini menerapkan teknik deskriptif analisis serta *cross* tabulasi dijabarkan dengan table, grafik serta interpretasi melalui persentase. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan kemampuan motorik halus anak mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 22 dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 28 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 55,5% kategori “Sebagian Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan kemampuan motorik halus anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 44,4% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, dan media *Insect Sensory Bin* dapat mengembangkan aktivitas dan hasil kemampuan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Raihamah, Ariana. 2024. *Developing Fine Motor Activities and Skills of Children Using Project-Based Learning, Explicit Instruction, and the Insect Sensory Bin Model in Group A at Al-Hidayah Kindergarten Banjarmasin.* Bachelor's Degree Thesis in Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Education and Teacher Training. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Activity, Fine Motoric, Project-Based Learning, Explicit Instruction, Insect Sensory Bin Media.

The problem addressed in this study is the development of fine motor skills in children in Group A in terms of grasping, stroking, and copying shapes. This is caused by a lack of stimulating activities involving grasping, stroking, and copying shapes, one-way and unengaging teaching methods, resulting in suboptimal development of children's fine motor skills. The aim of this research is to describe the teacher's activities, analyze children's activities, and examine the outcomes of children's fine motor skills.

The research approach used in this study is qualitative, with the type of research being classroom action research. It was carried out in 4 meetings, with the research setting being children in group A of TK Al-Hidayah Banjarmasin, totaling 9 children (5 boys and 4 girls). The data collection techniques used were observation, documentation, interviews, and fine motor skill assessments. This research data analysis applies descriptive analysis techniques as well as cross-tabulation, which are elaborated through tables, graphs, and interpretation using percentages. The indicators of success for teacher activities were considered successful if they reached the "Very Good" category, student activities reached the "Almost All Children Active and All Children Active" category, and the results of the development of children's fine motor skills reached the "Developing Very Well (BSB)" category.

The results of the research indicate that (1) teacher activities scored 22 in the first meeting, categorized as "Good," and continued to improve until the fourth meeting, scoring 28 and categorized as "Very Good." (2) Student activities in the first meeting had a percentage of 55.5% in the category of "Some Children Active" and continued to increase until the fourth meeting, reaching 100% in the category of "All Children Active." (3) The development of children's fine motor skills in the first meeting had a percentage of 44.4% and continued to increase until the fourth meeting, reaching 100% with the categories of "Developing as Expected (BSH)" and "Developing Very Well (BSB)."

Based on the research findings, it can be concluded that the Project-Based Learning, Explicit Instruction, and Insect Sensory Bin media models can effectively develop the activities and outcomes of children's fine motor skills, with all children actively participating. It is recommended for school principals, teachers, and future researchers to consider this information as input for improving teaching and learning for children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas dan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning, Explicit Intruccion* dan *Media Insect Sensory Bin* Pada Kelompok A di TK Al-Hidayah Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Ratna Purwanti, S.Pd, M.Pd. yang juga turut serta membantu dalam membimbing penulis.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Nuryadi, S.Pd, M.A. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Kepala TK Al-Hidayah Banjarmasin Ibu Armin, S.Pd. yang sekaligus menjadi wali kelas Kelompok A yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.

8. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Al-Hidayah Banjarmasin.
9. Kedua orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi Drs. H. Ahmad Raimadi dan Dra. Hj. Marhamah (Alm). Terima kasih telah memberikan kasih sayang, cinta, kepercayaan, doa, semangat, nasihat serta segala bentuk yang telah diberikan dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada saya.
10. Satu-satunya kakak terbaik dan tersayang saya Raudatul Jannah, A.Md.Keb. yang selalu memberikan doa, semangat dan dukungan penuh. Terima kasih atas usaha yang telah diberikan dan menjadi pendengar terbaik saya.
11. Muhammad Ridho Rifky Rasiobar yang selalu menjadi *support system* penulis. Terima kasih karena telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan baik tenaga, waktu, pikiran maupun materi. Terima kasih selalu menemani penulis dari SMA sampai sekarang.
12. Sahabat-sahabat saya Adelia Putri Saliha, Amelia Deswita, Annisa Ulfah, Khairiyati, Nadira Sapphira, Rahmalina Isywara, Salsabila, Tusita Paramitha Agustina, Zahratuzzakiya Ayu Rufa'ida, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 9 April 2024

Penulis,

Ariana Raihamah

NIM 2010126320011

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Konsep Teori	12
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	12
2. Mengembangkan Aktivitas Anak Usia Dini	17
3. Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini	20
4. Model <i>Project Based Learning</i>	24
5. Model <i>Explicit Intruction</i>	29
6. Media <i>Insect Sensory Bin</i>	33
B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
1. Pendekatan Penelitian	49
2. Jenis Penelitian	49
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	54
C. Faktor yang di Teliti.....	55
1. Faktor Aktivitas Guru	55
2. Faktor Aktivitas Anak.....	56
3. Faktor Perkembangan Aktivitas dan Kemampuan Motorik Halus Anak.....	56
D. Skenario Tindakan	57
E. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data	66
3. Cara Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data	67
1. Analisis Aktivitas Guru	67
2. Analisis Aktivitas Anak	67
3. Analisis Hasil Aktivitas Kemampuan Motorik Halus Anak...	69

4. Analisis <i>Cross Tabulasi</i>	70
G. Indikator Keberhasilan	71
1. Aktivitas Guru.....	71
2. Aktivitas Anak	71
3. Hasil Aktivitas Kemampuan Motorik Halus Anak.....	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	72
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	72
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah	72
2. Sarana dan Prasarana	72
3. Tenaga Pendidik	73
4. Anak.....	73
B. Persiapan Penelitian	74
1. Persiapan Administrasi	74
2. Persiapan Penunjukan Observer	75
3. Persiapan Teknis	76
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
1. Pertemuan 1	76
2. Pertemuan 2	103
3. Pertemuan 3	128
4. Pertemuan 4	152
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	175
E. Pembahasan.....	181
1. Aktivitas Guru.....	182
2. Aktivitas Anak	189
3. Hasil Perkembangan Aktivitas dan Kemampuan Motorik Halus Anak.....	192
BAB V PENUTUP	195
A. Kesimpulan	195
B. Saran	195
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN.....	205

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian Kelompok A TK Al-Hidayah Banjarmasin	55
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Guru	67
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak	68
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	69
Tabel 3.5 Kategori Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus	70
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Al-Hidayah Banjarmasin	73
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok A TK Al-Hidayah Banjarmasin.....	74
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	81
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	84
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	84
Tabel 4.7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4.8 Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	90
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1.....	90
Tabel 4.10 Persentase Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.11 Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	94
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	107
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	110
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	115
Tabel 4.16 Observasi Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.18 Persentase Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2.....	119
Tabel 4.19 Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	120
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	132
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	135
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	136
Tabel 4.23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	139
Tabel 4.24 Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	141
Tabel 4.25 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	141
Tabel 4.26 Persentase Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	144
Tabel 4.27 Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	144
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	156
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	159
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	160
Tabel 4.31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	163

Tabel 4.32 Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	164
Tabel 4.33 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	165
Tabel 4.34 Persentase Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	167
Tabel 4.35 Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	168
Tabel 4.36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	175
Tabel 4.37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	176
Tabel 4.38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Siklus PTK	53
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	87
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	89
Gambar 4.3 Grafik Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	93
Gambar 4.4 Diagram Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	94
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	113
Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	115
Gambar 4.7 Grafik Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	119
Gambar 4.8 Diagram Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	120
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	138
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	140
Gambar 4.11 Grafik Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 ...	143
Gambar 4.12 Diagram Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	145
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	162
Gambar 4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	163
Gambar 4.15 Grafik Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 ...	167
Gambar 4.16 Diagram Hasil Kemampuan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	168
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	175
Gambar 4.18 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	177
Gambar 4.19 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4.....	178
Gambar 4.20 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	206
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	207
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	208
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	209
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	210
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	211