

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL ANGKASA PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
V DI SDN ANJIR MUARA LAMA**

SKRIPSI



OLEH :

NORAZMI SARI

NIM 2110125220046

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL ANGKASA PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS
V DI SDN ANJIR MUARA LAMA
SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

NORAZMI SARI

NIM 2110125220046

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norazmi Sari NIM 2110125220046 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juli 2025

Rembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Neohapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

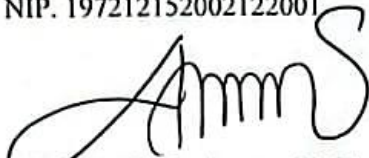
Skripsi oleh Norazmi Sari NIM 2110125220046 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Ahmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sari, Norazmi, (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Angkasa Pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V Di SDN Anjir Muara Lama. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Komunikasi, Hasil Belajar, Model ANGKASA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan hasil belajar siswa pada muatan Pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode ceramah satu arah, kurangnya fokus siswa, minimnya pencarian informasi tambahan, penerapan kerja kelompok yang rendah, serta suasana belajar yang kurang menarik dan kurang bervariasi. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan model ANGKASA, yang merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Numbered Heads Together*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model ANGKASA.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), berlangsung selama 3 kali pertemuan menggunakan tahapan PTK yang mencakup perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas V SDN Anjir Muara Lama yang berjumlah 18 orang, terdiri dari 13 orang siswa perempuan dan 6 orang siswa laki-laki pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini bertujuan untuk melihat dan memperbaiki proses pembelajaran di kelas, terutama dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, Komunikasi dan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran ANGKASA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Baik” dengan skor 38 meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Baik” dengan skor 46. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Cukup Aktif” dengan persentase 56% meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Aktif” dengan persentase 100%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Kurang Terampil” dengan persentase 22% meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Terampil” dengan persentase 89%. Keterampilan Komunikasi pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Cukup Terampil” dengan persentase 44% meningkat pada pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Terampil” dengan persentase 100%. Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 67% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model ANGKASA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk Meningkatkan kualitas Pendidikan.

ABSTRACT

Sari, Norazmi (2025). Enhancing Students' Critical Thinking Skills, Communication, and Learning Outcomes through the ANGKASA Model in Fifth-Grade Pancasila Education at SDN Anjir Muara Lama. Undergraduate Thesis, Elementary Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Critical Thinking, Communication, Learning Outcomes, ANGKASA Model

The problem in this study is the low level of students' critical thinking skills, communication, and learning outcomes in the Pancasila Education subject. This is caused by the use of one-way lecture methods, students' lack of focus, limited efforts to seek additional information, minimal implementation of group work, and a learning environment that is unengaging and lacks variety. The proposed solution is the implementation of the ANGKASA model, which combines Problem-Based Learning, Think-Pair-Share, and Numbered Heads Together. The purpose of this study is to analyze improvements in teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication, and student learning outcomes through the application of the ANGKASA model.

A Classroom Action Research (CAR) design was used, conducted over three meetings and following the full CAR cycle of planning, action, observation, and reflection. The subjects were 18 fifth-grade students (13 females, 5 males) at SDN Anjir Muara Lama during the second semester of the 2024/2025 academic year. This study aimed to observe and improve the teaching-learning process, with particular focus on enhancing teacher and student engagement, critical thinking, communication, and learning outcomes through the ANGKASA model.

The results showed that teacher activity improved from a "Good" rating with a score of 38 in the first meeting to an "Excellent" rating with a score of 46 in the third meeting. Student activity rose from "Moderately Active" (56 %) in meeting one to "Highly Active" (100 %) by meeting three. Critical thinking skills increased from "Less Skilled" (22 %) to "Highly Skilled" (89 %), and communication skills from "Moderately Skilled" (44 %) to "Highly Skilled" (100 %). Correspondingly, student learning outcomes improved from 67 % in the first meeting to 100 % by the fourth meeting.

Based on the research findings, it can be concluded that the use of the ANGKASA model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication, and student learning outcomes. This study is recommended for teachers, school principals, and future researchers as an alternative innovative learning model to enhance the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbi'lalamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya proposal skripsi yang berjudul "**Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model ANGKASA Pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas V di SDN Anjir Muara Lama**".

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Aris Saputera, S.STP., M.Si., selaku kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala

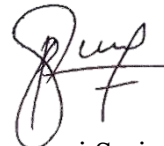
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Reni Hidayati S.Pd Selaku Kepala Sekolah dan Wali Kelas V SDN Anjir Muara Lama.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa kelas V SDN Anjir Muara Lama.
11. Kedua orang tua saya bapak Akhmad Pandi dan ibu Khairun Nikmah serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang yang selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
12. Teman-teman mahasiswa kelas E 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, Teman satu bimbingan skripsi yang sudah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berka dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guruan untuk mengembangkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Juli 2025

Peneliti



Norazmi Sari

NIM. 2110125220046

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Pemecahan Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kajian Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	21
3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD.....	23
4. Aktivitas Guru.....	26
5. Aktivitas Siswa	27
6. Keterampilan Berpikir Kritis	28
7. Keterampilan Komunikasi	30
8. Model Pembelajaran	33
9. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	34
10. Model <i>Think Pair Share</i> (TPS)	36
11. Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	38
12. Model Pembelajaran “ANGKASA”	40
B. Penelitian Yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
1. Pendekatan Penelitian	46
2. Jenis Penelitian.....	47
B. Lokasi Penelitian.....	50
C. Faktor yang Diteliti	51
1. Aktivitas Guru.....	51
2. Aktivitas Siswa	52
3. Keterampilan Berpikir Kritis	53
4. Keterampilan Komunikasi	53
5. Hasil Belajar.....	53
D. Skenario Tindakan	57
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	57
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	58
3. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>).....	64
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	64
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data	65
3. Cara Pengambilan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data.....	66
1. Analisis Cross Tabulasi.....	66
2. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	67
G. Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV	76
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	76
1. Gambaran Umum Sekolah	76
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Anjir Muara Lama	77
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	78
B. Persiapan Penelitian	79
1. Persiapan tempat penelitian	80
2. Persiapan administrasi.....	80
3. Penentuan/Penunjukan Observer	82
4. Persiapan Teknis Penelitian	83
C. Pelaksanaan Penelitian.....	84

1. Penelitian Pertemuan I	84
2. Penelitian Pertemuan 2.....	133
3. Penelitian Pertemuan 3.....	180
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	217
E. Pembahasan.....	225
1. Aktivitas Guru.....	225
2. Aktivitas Siswa	234
3. Keterampilan Berpikir Kritis	245
4. Keterampilan Komunikasi	249
5. Hasil Belajar.....	254
BAB V.....	259
PENUTUP.....	259
A. Kesimpulan	259
B. Saran	260
DAFTAR PUSTAKA	261
LAMPIRAN.....	274

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	69
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	69
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	70
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	71
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa	72
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Komunikasi	72
Tabel 4. 1 Identitas SDN Anjir Muara Lama	76
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Anjir Muara Lama.....	77
Tabel 4. 3. Identitas Observer	82
Tabel 4. 4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	83
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	89
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4. 7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1	103
Tabel 4. 9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pertemuan 1	109
Tabel 4. 11 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1.....	114
Tabel 4. 12 Hasil belajar siswa secara kelompok (Formatif) pertemuan 1	115
Tabel 4. 13 Hasil belajar siswa secara individu (Sumatif) pertemuan 1	117
Tabel 4. 14 Hasil analisis soal evaluasi siswa pertemuan 1	118
Tabel 4. 15 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	138
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	143
Tabel 4. 18 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2	152
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2	157
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Siswa pada Pertemuan 2	158
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formatif) pertemuan 2.....	164

Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Sumatif) pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 26 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	185
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	191
Tabel 4. 29 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3	198
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3	199
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	203
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi pada Pertemuan 3.....	204
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	208
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formatif) pertemuan 3	209
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Sumatif) pertemuan 3	210
Tabel 4. 36 Hasil Analisis Soal Evaluasi pertemuan 3	211
Tabel 4. 37 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.....	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin dalam (Prihantoro & Hidayat, 2019)	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol.....	275
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kab. Barito Kuala ke SDN Anjir Muara Lama	276
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Anjir Muara Lama	278
Lampiran 4 Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian di SDN Anjir Muara Lama	279
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	280
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	281
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	288