

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL PBL, NHT, DAN *PICTURE AND PICTURE* PADA  
PESERTA DIDIK KELAS 4A SDN KEBUN BUNGA 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**RAHIMAH**

**NIM 2010125320079**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL PBL, NHT, DAN *PICTURE AND PICTURE* PADA  
PESERTA DIDIK KELAS 4A SDN KEBUN BUNGA 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
RAHIMAH  
NIM 2010125320079**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

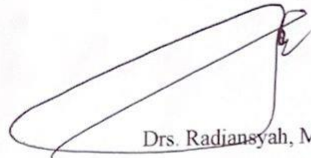
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahimah NIM 2010125320079 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Radjansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorbanzaji, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

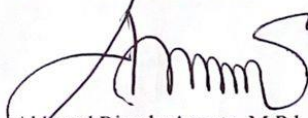
Skripsi oleh Rahimah NIM 2010125320079 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



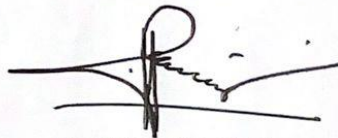
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



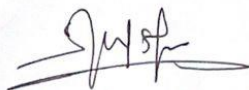
Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP. 195908081985111001

Penguji I



Drs. Mahmuddin, M.Pd  
NIP. 196105101988031002

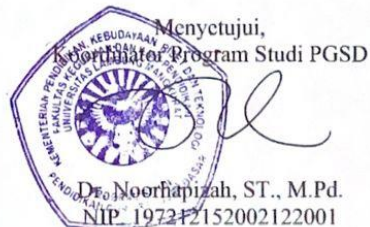
Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd  
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rahimah. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT, Dan Picture And Picture Pada Peserta Didik Kelas 4A SDN Kebun Bunga Banjarmasin.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Drs. Radiansyah, M.Pd.**

**Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Number Head Together, Picture and Picture.**

Permasalahan pada penelitian rendahnya aktivitas belajar, berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih menggunakan model ceramah, pembelajaran masih berupa bahan cetak, rendahnya kemampuan berkomunikasi, tidak terbiasa dengan pembelajaran yang menekankan berpikir kritis, dan pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Number Head Together*, dan *Picture and Picture*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar peserta didik.

Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IVa SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang berjumlah 21 orang peserta didik. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan keterampilan berpikir kritis kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas pendidik pada pertemuan 3 mencapai skor 35 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 3 secara klasikal mencapai 95,24% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan 3 secara klasikal mencapai 90,48% dengan kriteria sangat terampil. Ketuntasan hasil belajar peserta didik secara klasikal pada pertemuan 3 mencapai 90,48%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mata pelajaran IPAS dengan menggunakan kombinasi model PBL, NHT, dan *Picture and Picture* dapat meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Disarankan kepada pendidik untuk penggunaan model tersebut dalam menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik yang berdampak pada peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

## **ABSTRACT**

**Rahimah. 2024. *Improving Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in IPAS Learning Using a Combination of PBL, NHT, and Picture And Picture Models for Class 4A Students of SDN Kebun Bunga Banjarmasin.*** Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor **Drs. Radiansyah, M.Pd.**

**Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Number Head Together, Picture and Picture.***

The problem in the research is the low learning activity, critical thinking and learning outcomes of students. This is due to the learning process that still uses the lecture model, learning is still in the form of printed materials, low communication skills, not used to learning that emphasizes critical thinking, and the selection of learning models that are not appropriate. An effort to overcome these problems is to apply learning using a combination of Problem Based Learning, Number Head Together, and Picture and Picture models. The purpose of this study was to describe the activities of educators and analyze students' activities, critical thinking skills, and students' learning outcomes.

The approach taken is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) conducted in three meetings. The research subjects were students of class IVa SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin, which consisted of 21 students. The data taken is qualitative data obtained through observations of educator activities, student activities, and critical thinking skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and classical learning completeness indicators that have been determined.

The results showed that the educator's activity at meeting 3 reached a score of 35 with very good criteria. The activity of students at meeting 3 classically reached 95.24% with very active criteria. Students' critical thinking skills at meeting 3 classically reached 90.48% with very skillful criteria. The completeness of students' learning outcomes classically at meeting 3 reached 90.48%.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning IPAS subjects using a combination of PBL, NHT, and Picture and Picture models can improve educator activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended to educators to use the model in creating learning that can increase learner activity which has an impact on improving critical thinking skills and learner learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kekuatan, kesabaran, keikhlasan, kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada pembelajaran IPAS menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT, dan Picture and Picture pada Peserta Didik Kelas 4a SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin*”. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Radiansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat,
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,
8. Yusniarti, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Kebun Bunga 4,
9. Noor Mulyana, S.Pd, selaku wali kelas IVa SDN Kebun Bunga 4 dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian,
10. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas IVa SDN Kebun Bunga 4,
11. Orang tua saya tercinta Bapak H. Nabehan dan Ibu Hj. Mastik serta kakak saya Azkiah, Nurdiyanti, Ahmad Taher, sekeluarga yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai,
12. Kepada diri saya sendiri, karena sudah bekerja keras dari awal sampai akhir dan berhasil mengalahkan rasa malas dan juga rasa ingin menyerah,
13. Seluruh teman-teman yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir,

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita vii semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Peneliti



Rahimah

NIM 2010125320079

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN .....	i
LOGO LEMBAGA .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiiiiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Manfaat Penelitian .....	19
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teori .....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	22
3. Aktivitas Pendidik .....	25
4. Aktivitas Peserta Didik .....	26
5. Hasil Belajar .....	26
6. Keterampilan Berpikir Kritis .....	28
7. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar .....	30
8. Model Pembelajaran .....	31
9. Penelitian Yang Relevan .....	41
B. Kerangka Berpikir .....	44
C. Hipotesis .....	47

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
1. Pendekatan Penelitian .....	48
2. Jenis Penelitian.....	49
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	57
C. Faktor Yang Diteliti .....	58
1. Faktor Pendidik .....	58
2. Faktor Peserta Didik.....	59
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	60
4. Faktor Hasil Belajar .....	60
D. Skenario Tindakan .....	61
1. Perencanaan.....	61
2. Pelaksanaan Tindakan .....	62
3. Observasi.....	64
4. Refleksi .....	65
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	65
1. Sumber Data.....	65
2. Jenis Data .....	66
3. Cara Pengambilan Data.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	67
1. Analisis Aktivitas Pendidik.....	67
2. Analisis Aktivitas Peserta Didik .....	68
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis .....	69
4. Analisis Hasil Belajar.....	70
G. Indikator Keberhasilan .....	71
1. Aktivitas Pendidik.....	71
2. Aktivitas Peserta Didik .....	71
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	71
4. Hasil Belajar.....	72

### BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	73
1. Gambaran Umum tentang Sekolah .....	73
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	76
3. Permasalahan Dalam Pembelajaran .....	76

B. Persiapan Penelitian .....	77
1. Izin Penelitian.....	77
2. Penunjukkan Observer .....	78
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian .....	79
4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	79
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
1. Pertemuan 1.....	80
2. Pertemuan 2.....	121
3. Pertemuan 3.....	159
D. Analisis Kecenderungan.....	190
1. Aktivitas Pendidik.....	191
2. Aktivitas Peserta Didik .....	192
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	193
4. Hasil Belajar Peserta Didik .....	194
5. Perbandingan Kecenderungan Semua Aspek Pertemuan 1 Sampai 3	195
E. Pembahasan.....	198
1. Aktivitas Pendidik.....	198
2. Aktivitas Peserta Didik .....	202
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	205
4. Hasil Belajar.....	209
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	213
B. Saran.....	214
 DAFTAR PUSTAKA .....	215
LAMPIRAN.....	228

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik.....	68
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Secara Individual.....	69
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal .....	69
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individual.....	70
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal .....	70
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	80
4. 2 Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	89
4. 3 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	93
4. 4 Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	96
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 1 .....	98
4. 6 Rekapitulasi Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	101
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	102
4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	103
4. 9 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	104
4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	107
4. 11 Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	130
4. 12 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 .....	133
4. 13 Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 .....	137
4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 2 ....	138
4. 15 Rekapitulasi Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	141
4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	143
4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	144
4. 18 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	145
4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2 .....	147
4. 20 Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	168
4. 21 Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 .....	172
4. 22 Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 .....	176
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 3 ....	178
4. 24 Rekapitulasi Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	181
4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	183
4. 26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	184
4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	185
4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3 .....	187

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	46
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	55
4. 1 Grafik Aktivitas Peserta Didik Per Aspek Pertemuan 1 .....	96
4. 2 Grafik Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	97
4. 3 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 1 .....	100
4. 4 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	101
4. 5 Grafik Ketuntasan Klasikal Belajar Pertemuan 1 .....	107
4. 6 Grafik Aktivitas Peserta Didik Per Aspek Pertemuan 2 .....	137
4. 7 Grafik Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	138
4. 8 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 2 .....	141
4. 9 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	142
4. 10 Grafik Ketuntasan Klasikal Belajar Pertemuan 2 .....	148
4. 11 Grafik Aktivitas Peserta Didik Per Aspek Pertemuan 3 .....	175
4. 12 Grafik Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	177
4. 13 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Per Aspek Pertemuan 3 .....	180
4. 14 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	182
4. 15 Grafik Ketuntasan Klasikal Belajar Pertemuan 3 .....	187
4. 16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik .....	191
4. 17 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Peserta Didik .....	192
4. 18 Grafik Perbandingan Persentase Keterampilan Berpikir Kritis .....	193
4. 19 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Setiap Pertemuan .....	194
4. 20 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Tiap Pertemuan .....	195

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Sekolah .....	228
2 Surat Izin Penelitian untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	229
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	230
4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin.....	231
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	231
6 Dokumentasi Kegiatan .....	233
7 Riwayat Hidup Peneliti .....	236