

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN NUMERASI DAN PERCAYA DIRI
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
MEDIA PERMAINAN MONEDI PADA KELOMPOK B2 TK NEGERI
PEMBINA BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI



OLEH:

TRINITAS REBECCA ANNABELLA

NIM 2210126120010

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN NUMERASI DAN PERCAYA DIRI
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
MEDIA PERMAINAN MONEDI PADA KELOMPOK B2 TK NEGERI
PEMBINA BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

TRINITAS REBECCA ANNABELLA

NIM 2210126120010

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

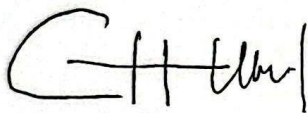
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Trinitas Rebecca Annabella (NIM 2210126120010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 29 juni 2026

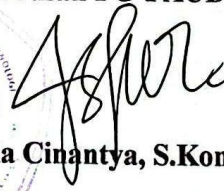
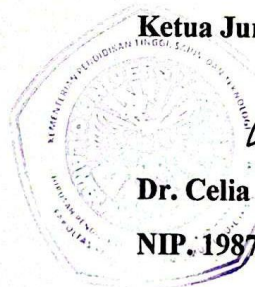
Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 199009262018032001

Menyetujui

Ketua Jurusan PG-PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Trinitas Rebecca Annabella (NIM 2210126120010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 198701032020122006

Ketua

Chresty Anggreani, M.Pd

NIP 199009262018032001

Penguji I

Maimunah, M.Pd

NIP 199212122024212001

Penguji II

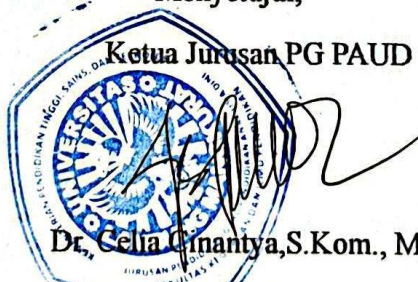
Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd

NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 198701032020122006

ABSTRAK

Annabella, Trinitas Rebecca. 2026. Mengembangkan Kemampuan Numerasi dan Percaya Diri Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Media Permainan Monedi Pada Kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Chresty Anggreani, M.Pd.

Kata Kunci: Numerasi, Percaya Diri, *Problem Based Learning*, Permainan Monedi

Permasalahan pada penelitian ini adalah kemampuan numerasi dan percaya diri anak. Upaya Pemecahan masalah tersebut dengan menggunakan model *problem based learning* dan media permainan monedi. Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil kemampuan numerasi dan percaya diri anak.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Teknik Pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Subjek Penelitian ini pada kelompok B2 berjumlah 15 anak di TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 70% dengan kriteria “baik” dan mengalami peningkatan pada siklus II mendapatkan persentase 90% dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 62% dengan kriteria “Cukup aktif” dan mengalami peningkatan pada siklus II mendapatkan persentase 87% dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil Perkembangan numerasi pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 63% dengan kriteria “Berkembang Sesuai Harapan (BSH)” dan mengalami peningkatan pada siklus II mendapatkan persentase 88% dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik (BSB)”. Hasil Perkembangan percaya diri pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 67% dengan kriteria “Berkembang Sesuai Harapan (BSH)” dan mengalami peningkatan pada siklus II mendapatkan persentase 91% dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *problem based learning* dan media permainan monedi dapat mengembangkan aktivitas, kemampuan numerasi dan percaya diri anak. Bagi kepala sekolah dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih model dan media pembelajaran. Bagi guru dapat dijadikan referensi dalam penggunaan media untuk menciptakan pembelajaran yang menarik. Bagi peneliti selanjutnya dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya terkait kemampuan numerasi, percaya diri, maupun aspek perkembangan anak lainnya.

ABSTRACT

Annabella, Trinitas Rebecca. 2026. Developing Numeracy Skills and Self-Confidence Using Problem-Based Learning Model with the Monedi Game in Group B2 at Pembina State Kindergarten, North Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggreani, M.Pd.

Keywords: Numeracy, Self-Confidence, Problem-Based Learning, Monedi Game

The focus of this study is children's numeracy skills and self-confidence. The problem-solving approach employed the problem-based learning model and the Monedi game as a teaching medium. The objectives of this study are to describe teacher and student activities and to analyze the results regarding children's numeracy skills and self-confidence.

The approach used in this study is qualitative, specifically Classroom Action Research (CAR), conducted over 2 cycles, with each cycle consisting of 3 sessions. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis employed qualitative descriptive methods. The research subjects were 15 children in Group B2 at the Pembina State Kindergarten in North Banjarmasin.

The results showed that teacher activities in Cycle I achieved a 70% rate under the "good" criterion and improved in Cycle II to 90% under the "very good" criterion. Children's activities in Cycle I achieved a percentage of 62% under the "Fairly Active" criterion and improved in Cycle II to 87% under the "Very Active" criterion. The results of numeracy development in Cycle I showed a percentage of 63% under the "Developing as Expected (BSH)" criterion and improved in Cycle II to 88% under the "Developing Very Well (BSB)" criterion. The results of self-confidence development in Cycle I showed a percentage of 67% under the "Developing as Expected (BSH)" criterion and improved in Cycle II to 91% under the "Developing Very Well (BSB)" criterion.

It can be concluded that using the problem-based learning model and the Monedi game as a learning medium can enhance children's engagement, numeracy skills, and self-confidence. For school principals, this can serve as a consideration when selecting learning models and media. For teachers, it can serve as a reference for using media to create engaging learning experiences. For future researchers, it can serve as a reference for further research on numeracy skills, self-confidence, and other aspects of child development.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih, berkat, penyertaan, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Numerasi dan Percaya Diri Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Media Permainan Monedi Pada Kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara” dengan baik dan tepat pada waktunya.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu **Chresty Anggreani, M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan arahan serta saran-saran yang bermanfaat bagi penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Para Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Marsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan observasi ini serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan;
9. Hj. Rahmah Inayati, S.Pd. AUD selaku guru kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara dan observer selama penelitian skripsi;
10. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B2 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan dukungan dan bantuan selama penelitian;
11. Orang tua dan seluruh keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, motivasi, dukungan yang tidak pernah putus, serta bantuan moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Sahabat dan teman-teman penulis, yang senantiasa hadir sebagai tempat berbagi cerita, bertukar pikiran, serta memberikan semangat, dukungan, dan kebersamaan yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

13. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, doa, perhatian, serta berbagai bentuk dukungan lainnya, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, atas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi ungkapan syukur atas berkat dan penyertaan Tuhan serta memberikan manfaat bagi semua pihak yang telah terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan rendah hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2026



Trinitas Rebecca Annabella

NIM 2210126120010

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
GAMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	13
3. Aktivitas Belajar	21
4. Aspek Perkembangan Kognitif.....	27
5. Kemampuan Numerasi.....	36
6. Percaya Diri Anak	42
7. Model <i>Problem Based Learning</i>	48
8. Media Permainan Monedi.....	61

B. Hasil Penelitian Relevan	63
C. Kerangka Berpikir	76
D. Hipotesis	81
BAB III METODE PENELITIAN	82
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	82
1. Pendekatan Penelitian	82
2. Jenis Penelitian	83
B. Setting Penelitian.....	87
C. Faktor yang Diteliti	88
1. Faktor Aktivitas Guru	88
2. Faktor Aktivitas Anak.....	89
3. Faktor Hasil Perkembangan Kemampuan numerasi	90
4. Faktor Hasil Perkembangan percaya diri anak	90
D. Skenario Tindakan	91
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	103
1. Sumber data.....	103
2. Jenis Data	104
3. Teknik Pengumpulan Data	104
F. Teknik Analisis Data	106
G. Indikator Keberhasilan	111
1. Aktivitas Guru.....	111
2. Aktivitas Anak	111
3. Hasil Perkembangan kemampuan numerasi	112
4. Hasil Perkembangan Percaya Diri Anak	112
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	113
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	113
1. Gambaran Lokasi Penelitian	113
2. Sarana dan Prasarana	114
3. Tenaga Pendidik	115

4. Anak	116
5. Masalah Penelitian Capaian Perkembangan.....	117
B. Persiapan Penelitian	118
1. Persiapan Administrasi.....	118
2. Persiapan Penunjuk Observasi	120
3. Persiapan Teknis	121
C. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	121
D. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	173
E. Hasil Perbandingan.....	222
F. Hasil Kecenderungan.....	231
G. Pembahasan	233
BAB V PENUTUP	249
A. Kesimpulan	249
B. Saran	250
DAFTAR PUSTAKA.....	252
LAMPIRAN.....	260

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Kegiatan Siklus I	92
Tabel 3. 2 Rencana Kegiatan Siklus II	98
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	108
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individual dan Klasikal.....	109
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Perkembangan Numerasi	110
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Percaya Diri.....	111
Tabel 4. 1 Identitas Lengkap Sekolah	113
Tabel 4. 2 Data Tenaga Pendidik.....	116
Tabel 4. 3 Data Anak.....	116
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	122
Tabel 4. 5 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I.....	141
Tabel 4. 6 Data Skor Aktivitas Anak Siklus I.....	144
Tabel 4. 7 Data Skor Perkembangan Kemampuan Numerasi Siklus I.....	147
Tabel 4. 8 Persentase Perkembangan Numerasi Siklus I	149
Tabel 4. 9 Data Skor Perkembangan Kemampuan Percaya Diri Siklus I	150
Tabel 4. 10 Persentase Perkembangan Percaya Diri Siklus I.....	152
Tabel 4. 11 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I I.....	174
Tabel 4. 12 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II	193
Tabel 4. 13 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II	196
Tabel 4. 14 Data Skor Perkembangan Kemampuan Numerasi Siklus II	199
Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Numerasi Siklus II	200
Tabel 4. 16 Data Skor Perkembangan Kemampuan Percaya Diri Siklus II.....	201
Tabel 4. 17 Persentase Perkembangan Percaya Diri Siklus II.....	203
Tabel 4. 18 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	223
Tabel 4. 19 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dan Siklus II.....	225
Tabel 4. 20 Perbandingan Perkembangan Numerasi Pada Siklus I dan Siklus II	227
Tabel 4. 21 Perbandingan Perkembangan Percaya Diri pada Siklus I dan Siklus II	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	80
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	87
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru Siklus I	142
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Guru pada Setiap Aspek Siklus I.....	143
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Siklus I	145
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Anak pada Setiap Aspek Siklus I.....	146
Gambar 4. 5 Grafik Perkembangan Numerasi Siklus I.....	148
Gambar 4. 6 Grafik Perkembangan Percaya Diri Siklus I	151
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Guru Siklus II	194
Gambar 4. 8 Grafik Aktivitas Guru pada Setiap Aspek Siklus II.....	195
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Siklus II.....	197
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak pada Setiap Aspek Siklus II	198
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Numerasi Siklus II.....	200
Gambar 4. 12 Grafik Perkembangan Percaya Diri Siklus II.....	202
Gambar 4. 13 Grafik Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	224
Gambar 4. 14 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II.....	226
Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan Perkembangan Numerasi Siklus I dan Siklus II	228
Gambar 4. 16 Grafik Perbandingan Perkembangan Percaya Diri Siklus I dan Siklus II	230
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Siklus I dan Siklus II.....	232