

**“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR IPA MATERI EKOSISTEM MENGGUNAKAN MODEL PBL  
DICONTOH (PROBLEM BASED LEARNING, DISCOVERY LEARNING,  
CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING, DAN NUMBER HEAD  
TOGETHER) PADA SISWA KELAS V SDN KUIN SELATAN 1**

**BANJARMASIN”**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**HUSNATUL MUNIROH**

**NIM 2010125220033**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR IPA MATERI EKOSISTEM MENGGUNAKAN MODEL PBL  
DICONTOH (PROBLEM BASED LEARNING, DISCOVERY LEARNING,  
CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING, DAN NUMBER HEAD  
TOGETHER) PADA SISWA KELAS V SDN KUIN SELATAN 1  
BANJARMASIN”**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2024

**OLEH**

**HUSNATUL MUNIROH**

2010125220033

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

2024

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Husnatul Muniroh NIM 2010125220033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S. Pd., M. Pd

NIP. 19640817 19503 1 006

Mengetahui/Menyetujui



## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Husnatul Muniroh NIM 2010125220033 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noothapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Amberansyah, M.Pd  
NIP 196408171985031006

Penguji I

Muhsinah Antisa, S.Si., M.Pd  
NIP 198503312012122001

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noothapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Muniroh, Husnatul (2024).** *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem Menggunakan Model PBL Dicontoh (Problem Based Learning, Discovery learning, Kontekstual Teaching and Learning dan Number Head Together) Pada Siswa Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Amberansyah, M. Pd**

**Kata Kunci :** *Aktivitas belajar, keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Siswa, Problem Based Learning, Kontekstual Teaching and Learning, Discovery Learning, Numbered Head Together*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA Materi komponen ekosistem. Penyebabnya karena siswa bersifat pasif dalam pembelajaran, kemampuan memecahkan masalah masih tergolong rendah, pembelajaran masih bersifat satu arah sehingga siswa cepat merasa bosan dan pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Discovery learning, Kontekstual Teaching and Learning dan Number Head Together*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, dikelas VA SDN Kuin Selatan 1 yang berjumlah 24 orang siswa. Terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Hasil penelitian ini menunjukkan observasi aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 16 dengan kriteria baik menjadi 24 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas belajar siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 21% dengan kriteria kurang aktif menjadi 92% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai siswa pada pertemuan 1 sampai 4 secara klasikal meningkat dari 17% dengan kriteria kurang aktif menjadi 88% dengan kriteria sangat aktif. Sehingga berdampak pada hasil belajar afektif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 21% menjadi 96%, hasil belajar kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 17% menjadi 92%, hasil belajar psikomotorik 17% menjadi 96%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Discovery learning, Kontekstual Teaching and Learning dan Number Head Together* pada keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPA Materi Ekosistem telah terlaksana dengan baik pada setiap pertemuannya dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan peneliti. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dijadikan referensi dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan IPA materi komponen ekosistem di sekolah dasar.

## **ABSTRACT**

**Muniroh, Husnatul (2024).** Improving Critical Thinking Skills and Natural Science Learning Outcomes on Ecosystem Material Using Exemplary PBL Models (Problem Based Learning, Discovery learning, Contextual Teaching and Learning and Number Head Together) in Class V Students of SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: **Amberansyah, M. Pd**

**Keywords:** Critical Thinking Skills, Student Learning Outcomes, Problem Based Learning, Contextual Teaching and Learning, Discovery Learning, Numbered Head Together

The problem in this research is the low level of critical thinking skills and student learning outcomes in learning science and ecosystem component material. The reason is because students are passive in learning, problem-solving abilities are still relatively low, learning is still one-way so students quickly feel bored and learning. Efforts to overcome this problem are by implementing a combination of Problem Based Learning, Discovery learning, Contextual Teaching and Learning and Number Head Together learning models. The purpose of this research is to describe critical thinking skills and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (PTK). It was carried out in 4 meetings, in the VA class of SDN Kuin Selatan 1, totaling 24 students. Consist of 14 male students and 10 female students. The data taken is qualitative data obtained through teacher activity observation sheets, critical thinking skills and learning outcomes, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. The results of this research show that observations of teacher activity at meetings 1 to 4 increased from 16 with good criteria to 24 with very good criteria. Student learning activity at meetings 1 to 4 classically increased from 21% with less active criteria to 92% with very active criteria. The critical thinking skills of students at meetings 1 to students at meetings 1 to 4 classically increased from 17% with less active criteria to 88% with very active criteria. So the impact on affective learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 21% to 96%, cognitive learning outcomes at meetings 1 to 4 increased from 17% to 92%, psychomotor learning outcomes from 17% to 96%.

Based on the research results, it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning, Discovery learning, Contextual Teaching and Learning and Number Head Together models on critical thinking skills and student learning outcomes on the science content Temperature and Heat material has been carried out well at each meeting and has achieve the success indicators set by the researcher. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research be used as a reference in selecting and using learning models, especially science content on ecosystem components in elementary schools.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Materi Ekosistem Menggunakan Model PBL Dicontoh (Problem Based Learning, Discovery Learning, Kontekstual Teaching And Learning, dan Number Head Together) Pada Siswa Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin". Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Amberansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunanro Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Aslamiyah, M. Pd, Ph. D, selaku TIM Pengembang dan penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Nuryadi, S.Pd,M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
9. Hj. Erlena S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
10. Salasiah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas VA SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas VA SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
13. Orang tua saya tercinta Bapak Mukhyar dan Ibu Bahriah, serta kakak-kakak saya, Nor Aulia Elisha dan kakak ipar saya Maulana, tak lupa adik-adik tersayang, Muspita Adawiyah dan Nur Zahratuzsyifa, keponakan saya Ahmad Rauf dan Muhammad Abizar Al- giffari, sepupu saya Muhammad Qolbi Giffary yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
14. Kepada diri saya sendiri, yang telah berkerja keras, berjuang dengan sepenuh hati, semangat pantang menyerah dan rasa syukur yang tiada henti dari awal sampai akhir untuk menyelesaikan perkuliahan sehingga telah berhasil ada ditahap ini. You are the best! dan berhak menerima ucapan kasih ini.

15. Seluruh sahabat saya, rekan kerja dan teman seperjuangan kelas D PGSD Angkatan 2020 yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, motivasi, bantuan juga telah berjuang bersama-sama sampai akhir.
16. Semua pihak yang terlibat dan turut membantu peneliti baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita x semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang

Banjarmasin, 7 Juni 2024

Husnatul Muniroh  
NIM 2010125220033

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	16
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kerangka Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Konsep Pembelajaran IPA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pendekatan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- 2. Jenis Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Setting/ Lokasi Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Faktor-Faktor yang Diamati..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Aktivitas Guru ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Aktivitas Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Keterampilan Berpikir Kritis..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4. Hasil Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Skenario/ Tindakan ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Perencanaan (Planning)..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Pelaksanaan Tindakan/Akting..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Tahap Pengamatan/Observing..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4. Tahap Refleksi..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data.... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Sumber Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Jenis Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
- F. Cara Pengambilan Data..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Observasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- G. Teknik Analisis Data..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Analisis Aktivitas Guru ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Analisis Aktivitas Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4. Analisis Hasil Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- H. Indikator Keberhasilan..... **Error! Bookmark not defined.**

#### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN****Error! Bookmark not defined.**

- A. Deskripsi dan Setting Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas V A SDN Kuin Selatan 1 .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Gambaran Umum Kelas V A ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas **Error! Bookmark not defined.**
- B. Persiapan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Izin Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Penunjukan Obeserver..... **Error! Bookmark not defined.**

- C. Pelaksanaan Tindakan Kelas..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Pertemuan 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.	Pertemuan 2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Pertemuan 3 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Pertemuan 4 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D.	Analisis Kecenderungan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Aktivitas Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Aktivitas Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Keterampilan Berfikir kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E.	Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Aktivitas Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Aktivitas Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis 1	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis 1	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 6 Keterampilan Membuat Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 9 Jumlah Siswa yang Tuntas secara Klasikal Pertemuan 1	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 10 Aktivitas Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 11 Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 13 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 14 Keterampilan Membuat Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kelompok.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 17 Jumlah Siswa yang Tuntas secara Klasikal	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 18 Aktivitas Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 19 Aktivitas Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 20 Aktivitas Membuat Kesimpulan Siswa....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 21 Keterampilan Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 22 Keterampilan Membuat Kesimpulan Pertemuan 3	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 25 Jumlah Siswa yang Tuntas Secara Klasikal	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 26 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 27 Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 28 Aktivitas Siswa Membuat Kesimpulan Pertemuan 4	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Tabel 4. 29 Keterampilan Berpikir Kritis ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 30 Keterampilan Membuat Kesimpulan Pertemuan 4 **Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 33 Jumlah Siswa yang Tuntas secara Klasikal **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Aktivitas Siswa Pertemuan 3..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Aktivitas Siswa Pertemuan 4..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Analisis Kecendrungan Aktivitas Guru.. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Analisis Kecendrungan Aktivitas Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Kecendrungan Keterampilan Berpikir Kritis**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 12 Analisis Kecendrungan Hasil Belajar Afektif**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 13 Analisis Kecendrungan Hasil Belajar Kognitif**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 14 Analisis Kecendrungan Hasil Belajar Psikomotorik**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 15 Analisis Kecendrungan Seluruh Aspek **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin dari Fakultas..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 3 Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 4 Surat Pernyataan keaslian..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis..... **Error! Bookmark not defined.**