

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PANTES UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS III DI SDN KUIN
UTARA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

M. Haris Fadillah

NIM : 2110125210092

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PANTES UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS III DI SDN KUIN
UTARA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

M. HARIS FADILLAH

NIM 2110125320025

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

Lembar Persetujuan Pembimbing

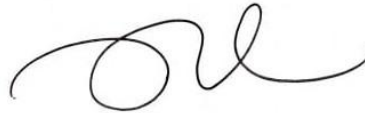
Skripsi oleh M. Haris Fadillah NIM 2110125210092 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

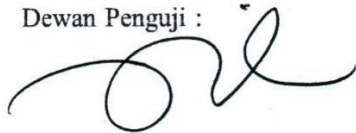


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Lembar Persetujuan Tim Penguji

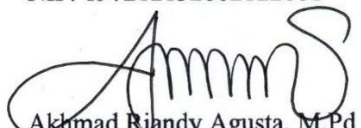
Skripsi oleh M. Haris Fadillah (NIM.2110125210092) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris




Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fadillah. M. Haris (2025). Implementasi Model Pembelajaran PANTES untuk meningkatkan Motivasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan Matematika Kelas III di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Model PANTES

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Permasalahan ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang bervariasi, minimnya penghargaan dari guru, serta terbatasnya diskusi kelompok, yang menurunkan motivasi siswa. Selain itu, tugas yang belum berbasis HOTS menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, dilakukan perbaikan melalui model PANTES. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas selama empat pertemuan dengan subjek 16 siswa kelas III SDN Kuin Utara 5 pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data yang digunakan berupa kualitatif dari observasi dan kuantitatif melalui persentase klasikal. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 35 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 94% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Aktif”. Motivasi terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 94% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Termotivasi”. Keterampilan berpikir kritis terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 88% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Terampil”. Dan hasil belajar matematika meningkat hingga mencapai persentase 88% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANTES dapat terlaksana dan mampu meningkatkan motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar Matematika siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Fadillah. M. Haris (2025). Implementation of the PANTES Learning Model to Improve Motivation and Critical Thinking Skills in Mathematics for Third Grade Students at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Thesis for the Bachelor's Degree in Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Motivation, Critical Thinking Skills, PANTES Model

The problem in this study is the low activity, motivation, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes of third-grade students at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. This problem is caused by less varied learning methods, minimal appreciation from teachers, and limited group discussions, which reduce student motivation. In addition, assignments that are not yet HOTS-based cause low critical thinking skills. Therefore, improvements are made through the PANTES model. This study aims to describe teacher activities, analyze improvements in student activity, motivation, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes.

This study was a Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings with 16 third-grade students of SDN Kuin Utara 5 in the second semester of the 2024/2025 academic year. The data used were qualitative data from observations and quantitative data using classical percentages. Data analysis was conducted descriptively using tables and graphs.

The results of this study indicate that teacher activities were implemented to achieve a score of 35 with the category of "Very Good". Student activities were implemented to achieve a classical percentage of 94% with the category of "Almost All Active". Motivation was implemented to achieve a classical percentage of 94% with the category of "Almost All Motivated". Critical thinking skills were implemented to achieve a classical percentage of 88% with the category of "Almost All Skilled". And mathematics learning outcomes increased to reach a percentage of 88% with the category of "Almost All Students Completed".

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PANTES model can be implemented and is able to improve students' motivation, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes. The recommendation for teachers, principals, and other researchers is that this study can be used as a reference in using learning models that can improve students' motivation, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul " Implementasi Model Pembelajaran PANTES Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan Matematika Siswa Kelas III di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin .”

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Akhmad Suriansyah, ST., M.Pd, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd .,Ph.D selaku Dosen Pembimbing Akademik perkuliahan dan yang selalu memberikan dukungan serta membantu dalam setiap pengambilan keputusan untuk penulis meraih prestasi didalam maupun diluar kampus.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
7. Halimatus Sa'diah ,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas;
8. Dinna Norwaliah, S.Pd selaku Wali Kelas III SDN SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang juga telah banyak memberikan masukan, bantuan, dan motivasi selama penelitian;
10. Seluruh peserta didik kelas III SDN SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang telah bekerja sama dengan sangat baik selama penelitian;
11. Terimakasih kepada kedua orang tua saya, Bapak Hasanusin dan Ibu Sundari, telah menciptakan rumah yang penuh kasih. Mereka selalu memberikan

dukungan, berusaha keras, dan mendoakan saya tanpa henti. Sebagai ungkapan bakti, rasa hormat, dan terima kasih yang mendalam, saya persembahkan karya sederhana ini kepada mereka yang telah menjadi garda terdepan dalam hidup saya dan memberikan kasih sayang yang melimpah. Gelar sarjana ini saya dedikasikan sebagai bentuk penghormatan dan penghargaan atas segala usaha dan pengorbanan yang telah mereka lakukan dalam membesarkan dan mendidik saya.

12. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 26 Mei 2025
Penulis



M. Haris Fadillah
NIM. 2110125210092

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	22
2. Aktivitas Guru	34
3. Motivasi Belajar	38
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	40
5. Konsep Hasil Belajar.....	44
6. Pembelajaran Matematika	48
7. Model Pembelajaran.....	55
a) Problem Based Learning (PBL)	55
b) <i>Number Head Toghether</i> (NHT)	57
c) <i>Snowball Throwing</i>	60
8. Penelitian yang Relevan	63
d) Kerangka Berpikir	65
e) Hipotesis	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	69
A. Pendekatan Penelitian.....	69
B. Jenis Penelitian	69
C. <i>Setting</i> Penelitian	71
D. Faktor yang Diteliti	72
1. Aktivitas Guru	72

3.	Motivasi Belajar	74
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
5.	Hasil Belajar	75
E.	Skenario Tindakan.....	75
1.	Perencanaan.....	76
2.	Pelaksanaan	77
3.	Pengamatan.....	79
4.	Refleksi.....	79
F.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	80
1.	Sumber Data	80
2.	Jenis Data.....	80
3.	Cara Pengumpulan Data	81
G.	Teknik Analisis Data	83
1.	Aktivitas Guru	83
2.	Aktivitas Siswa.....	84
3.	Motivasi.....	87
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	89
5.	Hasil Belajar	92
H.	Indikator Keberhasilan	94
1.	Aktivitas Guru	94
2.	Aktivitas Siswa.....	94
3.	Motivasi Belajar	94
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	94
5.	Hasil Belajar	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		96
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	96
1.	Gambaran Umum	96
2.	Tenaga Pendidik	97
3.	Peserta Didik	97
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	97
B.	Persiapan Penelitian.....	98
1.	Persiapan Administrasi	98
2.	Persiapan Observer.....	98
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	99
4.	Jadwal Pelaksanaan	100
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	101

1. Perencanaan.....	101
2. Pelaksanaan Tindakan	102
3. Observasi dan Refleksi.....	105
D. Analisis Kecenderungan	316
E. Pembahasan	316
1. Aktivitas Guru	325
2. Aktivitas Siswa.....	316
3. Motivasi Belajar	332
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	335
5. Hasil Belajar	337
BAB V PENUTUP	341
A. Kesimpulan.....	341
B. Saran.....	342
DAFTAR PUSTAKA.....	344
LAMPIRAN	353

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Tingkat Kognitif	45
2. 2 KKO Tingkat Afektif	46
2. 3 KKO Domain Psikomotorik Konkret Versi Revisi Terbaru	47
2. 4 KKO Domain Psikomotorik Abstrak Versi Revisi Terbaru.....	47
3. 1 Aktivitas Guru	84
3. 2 Aktivitas Siswa secara klasikal	86
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal).....	87
3. 4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Motivasi Peserta Didik	88
3. 5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Peserta Didik (Klasikal)	88
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individu).....	90
3. 7 Kriteria Penilaian LKK & LKPD	90
3. 8 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	91
3. 9 Kriteria Hasil belajar siswa (Individu)	92
3. 10 Kriteria Persentase Hasil belajar	93
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	100
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	109
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	114
4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	122
4. 5 Aktivas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	124
4. 6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	125
4. 7 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	129
4. 8 Hasil Observasi Motivasi Secara Klasikal	130
4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	131
4. 10 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	140
4. 11 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1	141
4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	142
4. 13 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	146
4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Individu Pertemuan 1.....	147
4. 15 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1.....	148
4. 16 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	154
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	170
4. 18 Obervasi Aktivitas Siswa 2	174
4. 19 Rekapitulasi Aktivitas Siswa secara individu Pertemuan 2	179
4. 20 Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	180
4. 21 Hasil Motivasi Belajar siswa pertemuan 2.....	181
4. 22 Rekaitulasi Motivasi Belajar Siswa Individu Pertemuan 2.....	185
4. 23 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal	186

4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	187
4. 25 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individu Pertemuan 2.....	195
4. 26 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal pertemuan 2.....	196
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	197
4. 28 Hasil Belajar Individu siswa 2.....	202
4. 29 Hasil Belajar Siswa Kognitif Pertemuan 2.....	204
4. 30 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2.....	205
4. 31 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	208
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	232
4. 33 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	236
4.34 Aktvitiyas Siswa secara individu Pertemuan 3	241
4.35 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	242
4.36 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	243
4.37 Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	245
4.38 Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	246
4.39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	248
4.40 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu Pertemuan 3	253
4.41 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	254
4.42 Hasil Belajar kelompok Pertemuan 3.....	255
4.43 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	258
4.44 Hasil Belajar Siswa Kognitif Secara Individu Pertemuan 3.....	259
4.45 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3.....	261
4.46 Hasil Belajar siswa secara klasikal Pertemuan 3.....	264
4.47 Hasil Observasi Aktivitas guru pertemuan 4.....	284
4.48 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pertemuan 4	285
4.49 Aktivitas Siswa Individu Pertemuan 4	290
4.50 Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	292
4.51 Hasil Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	293
4.52 Motivasi belajar Siswa Individu Pertemuan 4.....	296
4.53 Observasi Motivasi peserta didik Klasikal Pertemuan 4.....	298
4.54 Keterampilan Berpikir Kritis.....	299
4.55 Keterampilan Berpikir Kritis Individu	304
4.56 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4.....	305
4.57 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	306
4.58 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	307
4.59 Hasil Belajar Siswa Kognitif secara Individu Pertemuan 4	308
4.60 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4.....	310
4.61 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	311

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	67
3. 1 Model Kemmis	71
4. 1 Hasil Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru.....	317
4. 2 Hasil Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	320

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lampiran Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Kuin Utara 5.....	354
Lampiran 2 : Lampiran Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	355
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	356
Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Kuin Utara 5	357
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	358
Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	359
Lampiran 7 : Riwayat Hidup Peneliti.....	364