

TESIS

**PENGARUH POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA MELALUI
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSI TERHADAP BERBAHASA ANAK USIA DINI
DI TK KELURAHAN MURUNG RAYA BANJARMASIN**

OLEH

**PRAVITA ROSA NOVRIYANTI
NIM 2320131320001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**PENGARUH POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA MELALUI
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSI TERHADAP BERBAHASA ANAK USIA DINI
DI TK KELURAHAN MURUNG RAYA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH

PRAVITA ROSA NOVRIYANTI

NIM : 2320131320001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH:



PEMBIMBING I :

.....
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

PEMBIMBING II :



.....
Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 198007022005012004

**PENGARUH POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA MELALUI
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSI TERHADAP BERBAHASA ANAK USIA DINI
DI TK KELURAHAN MURUNG RAYA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Anak Usia Dini

OLEH

PRAVITA ROSA NOVRIYANTI

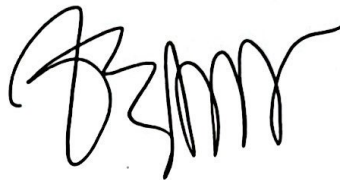
NIM : 2320131320001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

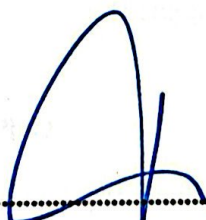
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH:



PEMBIMBING I :
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002



PEMBIMBING II :
Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 198007022005012004

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Pravita Rosa Novriyanti

NIM : 2320131320001

Disetujui pada tanggal : 07 Juli 2025

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002)

(Ketua)



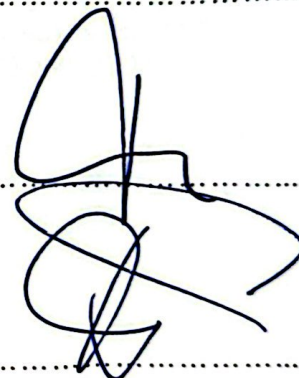
2. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002)

(Penguji I)



3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19800702 200501 2 004)

(Penguji II)



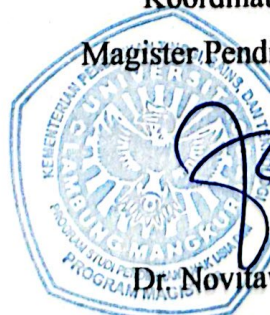
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
(NIP. 19761106 200604 2 002)

(Penguji III)

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

(NIP. 19761106 200604 2 002)

HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

**PENGARUH POLA ASUH DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA MELALUI
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSI TERHADAP BERBAHASA ANAK USIA DINI
DI TK KELURAHAN MURUNG RAYA BANJARMASIN**

Nama : Pravita Rosa Novriyanti
NIM : 2320131320001
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002)


Pembimbing II



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19800702 200501 2 004)

Diketahui

Koordinator Program Studi Magister
Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Danang Biyatmoko, M.Si.
(NIP. 19680507 199303 1 020)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 091/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

Pravita Rosa Novriyanti

Dengan Judul Tesis :

**Pengaruh Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Orang Tua melalui Perkembangan Sosial Emosi terhadap Berbahasa Anak Usia Dini
di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin**

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 02 Juli 2025

Direktur,



NIP 196805071993031021



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pravita Rosa Novriyanti
NIM : 2320131320001
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Program Pascasarjana
Judul Tesis : **Pengaruh Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Melalui Perkembangan Sosial Emosi Terhadap Berbahasa Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Banjarmasin, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Pravita Rosa Novriyanti

NIM. 2320131320001

ABSTRAK

Novriyanti, Pravita Rosa. 2025. Pengaruh Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Perkembangan Sosial Emosional Terhadap Berbahasa Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. dan (2) Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd

Kata Kunci: pola asuh, perkembangan sosial emosi, perkembangan berbahasa, anak usia dini

Perkembangan berbahasa anak usia dini sangat dipengaruhi oleh berbagai aspek, seperti faktor pengasuhan, lingkungan, pendidikan keluarga. Setiap aspek ini saling berinteraksi dan berkontribusi pada kemampuan anak dalam memahami dan mengekspresikan diri serta berinteraksi dengan lingkungan sosialnya. Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis pengaruh pola asuh dan tingkat pendidikan orang terhadap perkembangan sosial emosional dan kemampuan berbahasa anak usia dini di TK Kelurahan Murung Raya, Banjarmasin. Secara khusus, penelitian ini mendeskripsikan gambaran pola asuh, tingkat pendidikan orang tua, perkembangan sosial emosional, dan kemampuan berbahasa anak serta menguji pengaruh langsung dan tidak langsung antar variabel tersebut.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *explanatory research* dan analisis jalur. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 173 orang tua siswa di TK B Kelurahan Murung Raya. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala likert yang telah divalidasi. Analisis data mencakup regresi linier dan uji mediasi dengan Sobel tes.

Hasil penelitian ditemui pola asuh berpengaruh terhadap perkembangan berbahasa anak ($\beta = 0,253$; $p < 0,05$), tingkat pendidikan orang tua terhadap perkembangan berbahasa anak ($\beta = 0,122$; $p < 0,05$), perkembangan sosial emosi anak berpengaruh terhadap perkembangan berbahasa anak ($\beta = 0,578$; $p < 0,05$), pola asuh berpengaruh terhadap perkembangan sosial anak ($\beta = 0,622$; $p < 0,05$), tingkat pendidikan orang tua berpengaruh terhadap perkembangan sosial emosi ($\beta = 0,322$; $p < 0,05$), pola asuh berpengaruh tidak langsung terhadap perkembangan bahasa melalui perkembangan sosial anak ($\beta = 0,313$; $p < 0,05$) dengan nilai sobel test sebesar 6,674 serta pola asuh berpengaruh tidak langsung terhadap perkembangan bahasa melalui perkembangan sosial anak ($\beta = 0,190$; $p < 0,05$) sobel test sebesar 4,832.

Kesimpulan menunjukkan bahwa pola asuh dan tingkat pendidikan orang tua berperan penting dalam membentuk perkembangan sosial emosional dan kemampuan berbahasa anak usia dini. Intervensi berbasis keluarga menjadi kunci dalam optimalisasi perkembangan anak.



ABSTRACT

Novriyanti, Pravita Rosa. 2025. *The Influence of Parenting Style and Parental Educational Attainment on Socio-Emotional Development Towards Language in Early Childhood at Murung Raya Kindergarten, Banjarmasin*. Thesis. Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisors: (1) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. and (2) Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.

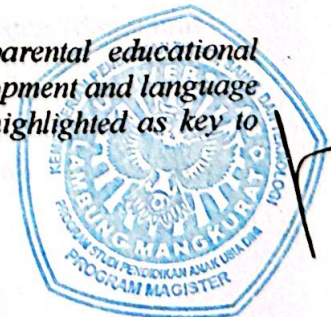
Keywords: *parenting style, socio-emotional development, language development, early childhood*

Early childhood language development is strongly influenced by various aspects, such as parenting factors, environment, family education. Each of these aspects interacts with each other and contributes to the child's ability to understand and express themselves and interact with their social environment. This research is underpinned by the critical importance of socio-emotional development and language proficiency in early childhood as fundamental foundations for supporting children's future academic, social, and emotional success. The objective of this study was to analyze the influence of parenting style and parental educational attainment on the socio-emotional development and language abilities of early childhood children at Murung Raya Kindergarten, Banjarmasin. Specifically, the study describes the profiles of parenting styles, parental educational attainment, socio-emotional development, and children's language abilities, and examines the direct and indirect effects among these variables.

The research employed a quantitative approach with an explanatory research design and path analysis. The sample for this study comprised 173 parents of students in Kindergarten B, Murung Raya Village. Data collection utilized a validated Likert-scale questionnaire. Data analysis included linear regression and mediation testing using the Sobel test.

The research findings indicate that parenting style significantly influences children's language development ($\beta=0.253; p<0.05$), as does parental educational attainment on children's language development ($\beta=0.122; p<0.05$). Children's socio-emotional development also significantly influences children's language development ($\beta=0.578; p<0.05$). Furthermore, parenting style significantly impacts children's socio-emotional development ($\beta=0.622; p<0.05$), and similarly, parental educational attainment significantly influences socio-emotional development ($\beta=0.322; p<0.05$). The study also revealed that parenting style indirectly affects language development through children's socio-emotional development ($\beta=0.313; p<0.05$), with a Sobel test value of 6.674. Similarly, parental educational attainment indirectly affects language development through children's socio-emotional development ($\beta=0.190; p<0.05$), with a Sobel test value of 4.832.

In conclusion, the findings demonstrate that parenting style and parental educational attainment play crucial roles in shaping both the socio-emotional development and language abilities of early childhood children. Family-based interventions are highlighted as key to optimizing child development.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	19
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian	21
E. Definisi Operasional	23
BAB II LANDASAN TEORI.....	28
A. Pola Asuh Orang Tua.....	28
1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua	28
2. Macam Pola Asuh Orang Tua	31
3. Faktor-faktor Pola Asuh Orang Tua	38
4. Indikator Pola Asuh Orang Tua.....	43
B. Tingkat Pendidikan Orang Tua	45
1. Pengertian Tingkat Pendidikan Orang Tua	45
2. Indikator Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	50
C. Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini	52
1. Pengertian Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini	52
2. Karakteristik Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini	56
3. Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosi Anak.....	58
4. Indikator Perkembangan Sosial Emosi Anak	60

D. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	62
1. Pengertian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	62
2. Peran Orang tua dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	66
3. Keterampilan Berbicara dalam Perkembangan Bahasa Anak	69
4. Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	72
E. Penelitian yang Relevan.....	73
F. Kerangka Berpikir	78
G. Hipotesis Penelitian	88
BAB III METODE PENELITIAN	90
A. Rancangan Penelitian.....	90
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	91
1. Populasi Penelitian	91
2. Sampel Penelitian	92
D. Teknik Pengumpulan Data.....	97
E. Uji Coba Instrumen Penelitian	98
F. Analisis Data Penelitian	104
1. Analisis Deskriptif Hasil Penelitian.....	105
2. Pengujian Persyaratan Analisis	106
3. Uji Statistik Data Penelitian	107
BAB IV HASIL PENELITIAN	113
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	113
B. Karakteristik Responden	113
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	116
D. Hasil Uji Tabulasi Silang (<i>Crosstab</i>).....	144
E. Hasil Uji Prasyarat atau Asumsi Model Regresi	145
F. Analisis Regresi.....	148
G. Uji Mediasi	155
H. Hasil Uji Hipotesis.....	158
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	165
A. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Berbahasa Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin	165

B. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Berbahasa Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin	168
C. Pengaruh Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini terhadap Berbahasa Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin	170
D. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin	173
E. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin	177
F. Pengaruh Tidak Langsung Pola Asuh Orang Tua melalui Perkembangan Sosial Emosi terhadap Berbahasa Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin	181
G. Pengaruh Tidak Langsung Tingkat Pendidikan Orang Tua melalui Perkembangan Sosial Emosi terhadap Berbahasa Anak Usia Dini di TK Kelurahan Murung Raya Banjarmasin	186
BAB VI PENUTUP	195
A. Kesimpulan.....	195
B. Saran	196
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN	213

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Skala Likert.....	93
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Variabel Pola Asuh Orang Tua	94
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Indikator Variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	94
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini	95
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .	96
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	100
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Instrumen	102
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Reliabilitas	104
Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas.....	104
Tabel 3. 10 Interpretasi Penskoran Hasil Angket	106
Tabel 4. 1 Karakteristik Jenis Kelamin Responden	113
Tabel 4. 2 Karakteristik Tingkat Pendidikan Orang Tua	114
Tabel 4. 3 Rentang Usia Orang Tua	115
Tabel 4. 4 Karakteristik Pekerjaan Orang Tua	116
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Pola Asuh Orang Tua	117
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orang Tua	118
Tabel 4. 7 Rerata Variabel Pola Asuh Orang Tua	120
Tabel 4. 8 Interpretasi Rerata Nilai Variabel Pola Asuh Orang Tua	121
Tabel 4. 9 Pengelompokan Pola Asuh Orang Tua.....	123
Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Tingkat Pendidikan Orang Tua	124
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Orang Tua	125
Tabel 4. 12 Rerata Variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua	126
Tabel 4. 13 Interpretasi Rerata Nilai Variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua .	127
Tabel 4. 14 Kelompok Skor Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	130
Tabel 4. 15 Statistik Deskriptif Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini...	130
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini	131
Tabel 4. 17 Rerata Variabel Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini.....	133
Tabel 4. 18 Interpretasi Rerata Nilai Variabel Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini	134
Tabel 4. 19 Kelompok Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini.....	136

Tabel 4. 20 Statistik Deskriptif Berbahasa Anak Usia Dini.....	137
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini.....	138
Tabel 4. 22 Rerata Variabel Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini.....	140
Tabel 4. 23 Interpretasi Rerata Nilai Variabel Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini	141
Tabel 4. 24 Pengelompokkan Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini	143
Tabel 4. 25 Distribusi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Pendidikan Orang Tua	144
Tabel 4. 26 Hasil Uji <i>Chi-Square</i> Hubungan antara Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Pola Asuh.....	144
Tabel 4. 27 Hasil Uji Normalitas Model Pertama	146
Tabel 4. 28 Hasil Uji Lineritas	146
Tabel 4. 29 Hasil Uji Normalitas Model Kedua.....	147
Tabel 4. 30 Hasil Uji Lineritas	148
Tabel 4. 31 Hasil Regresi Model 1	148
Tabel 4. 32 Hasil Uji t Model 1	150
Tabel 4. 33 Hasil Koefisien Determinasi Model 1	151
Tabel 4. 34 Hasil Regresi Model 2	152
Tabel 4. 35 Hasil Uji t Model 2	154
Tabel 4. 36 Hasil Koefisien Determinasi Model 2	155
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Jalur.....	155
Tabel 4. 38 Ringkasan Hasil Hipotesis	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	88
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	91
Gambar 4. 1 Histogram Pola Asuh Orang Tua.....	119
Gambar 4. 2 Histogram Tingkat Pendidikan Orang Tua	126
Gambar 4. 3 Histogram Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini	132
Gambar 4. 4 Histogram Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini	139
Gambar 4. 5 Model Mediasi Variabel Pola Asuh (X1) terhadap Perkembangan Sosial Emosi (Y) melalui Perkembangan Berbahasa (Z).....	157
Gambar 4. 6 Model Mediasi Variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua (X2) terhadap perkembangan sosial emosi (Y) melalui perkembangan berbahasa (Z)	158
Gambar 4. 7 Model <i>Analysis Path</i>	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	214
Lampiran 2	220
Lampiran 3	227