



**LITERATURE REVIEW: PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATERI PEMBELAJARAN KIMIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Kimia

Oleh:

Herlinda Yanti

NIM. 1810120120028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
OKTOBER 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

LITERATURE REVIEW: PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI PEMBELAJARAN KIMIA

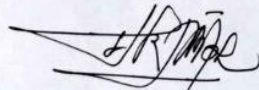
Oleh :

Herlinda Yanti

NIM. 1810120120028

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 06 Juli 2024 dan dinyatakan lulus

Pembimbing Utama



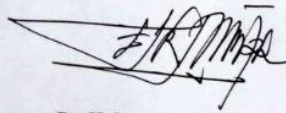
Dr. H. Rusmansyah, M.Pd
NIP. 19680828 199303 1 001

Anggota Dewan Penguji

1. Drs. H. Mahdian, M.Si
2. Drs. Parham Saadi, M.Si

Banjarmasin, Oktober 2024

Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd
NIP 19680828 199303 1 001

Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si
NIP 19680123 199303 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Oktober 2024



Herlinda Yanti

NIM. 1810120120028

LITERATURE REVIEW: PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI PEMBELAJARAN KIMIA (Oleh: Herlinda Yanti; Pembimbing: Rusmansyah; 2024; 104 Halaman).

ABSTRAK

Berpikir kritis adalah kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mensintesis informasi secara logis dan objektif untuk membuat keputusan yang tepat. Rendahnya kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran kimia dapat disebabkan oleh kurangnya penerapan pembelajaran yang berfokus pada pemecahan masalah, dominasi metode hafalan, dan terbatasnya penggunaan pendekatan yang mendorong eksplorasi serta pemikiran analitis. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak penerapan model Problem Based Learning (PBL) terhadap keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran kimia. Metode penelitian yang digunakan yaitu dengan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Data penelitian didapatkan dari artikel-artikel jurnal bereputasi yang dikumpulkan menggunakan aplikasi *Harzing's Publish or Peris 8* diseleksi dan diambil jurnal yang diterbitkan dalam 5 tahun terakhir. Hasil *literature review* menunjukkan bahwa PBL secara signifikan meningkatkan keterlibatan aktif siswa, memfasilitasi pembelajaran kolaboratif, dan mengintegrasikan teori dengan praktik. Selain itu, PBL juga terbukti efektif dalam mengembangkan kemampuan analisis, evaluasi, refleksi, dan kreativitas dalam pemecahan masalah. Penelitian ini menegaskan bahwa penerapan PBL dalam pembelajaran kimia dapat memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kualitas pendidikan kimia. Oleh karena itu, integrasi PBL dalam kurikulum kimia sangat disarankan untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan nyata dengan keterampilan berpikir kritis yang kuat.

Kata kunci: *problem-based learning* (PBL), keterampilan berpikir kritis, pembelajaran kimia.

LITERATURE REVIEW: APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL TOWARDS CRITICAL THINKING SKILLS IN CHEMISTRY LEARNING MATERIAL (By: Herlinda Yanti; Supervisor: Rusmansyah; 2024; 104 Pages).

ABSTRACT

Critical thinking is the ability to analyze, evaluate, and synthesize information logically and objectively to make informed decisions. The low critical thinking ability in chemistry learning can be caused by the lack of application of learning that focuses on problem solving, the dominance of rote memorization methods, and the limited use of approaches that encourage exploration and analytical thinking. This research aims to examine the impact of applying the Problem Based Learning (PBL) model on critical thinking skills in chemistry learning. The research method used is the Systematic Literature Review (SLR) method. Research data was obtained from reputable journal articles collected using the Harzing's Publish or Peris 8 application, selected and taken from journals published in the last 5 years. The results of the literature review show that PBL significantly increases students' active involvement, facilitates collaborative learning, and integrates theory with practice. Apart from that, PBL has also proven to be effective in developing analysis, evaluation, reflection and creativity skills in problem solving. This research confirms that the application of PBL in chemistry learning can have a positive impact on improving students' critical thinking skills, which in turn can improve the quality of chemistry education. Therefore, the integration of PBL in the chemistry curriculum is highly recommended to prepare students to face real challenges with strong critical thinking skills.

Keywords: *problem based learning (PBL) model, critical thinking skills, chemistry learning.*

PRAKATA

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul "Literature Review: Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Pembelajaran Kimia". Skripsi ini diselesaikan untuk memenuhi prasyarat dalam memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Syahmani, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, juga sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si. dan Drs. Mahdian, M.Si. selaku Dosen Penelaah yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Orang tua tercinta Bapak Kaspiani dan Ibu Murdiah terima kasih banyak atas do'a yang tiada putus untuk kakak dan pengorbanan serta kerja keras dalam memberikan pendidikan terbaik, juga adik-adik yang selalu mendukung dan mendo'akan: Rizky Prodi Pend. Jasmani Angk. 2021 FKIP ULM, Hikmah, Ajizah dan Aulia. Serta seluruh keluarga besar.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Kimia 2018, terima kasih atas kenangan dan kebersamaan yang terjalin selama masa-masa kuliah hingga sekarang. Teman-teman Departemen Keputrian LDK AMBH ULM (2018-2020), Departemen An-Nisa FSI Al-Furqon (2021-2023), Kost Muslimah Tamannaw, Kakak-Kakak dan Adik-Adik ideologis atas banyak do'a, bantuan, dan motivasinya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Batasan Masalah	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Literature Review	10
2.2 Penerapan	13
2.3 Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	14
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis	24
2.5 Pembelajaran Kimia.....	32
BAB III	36
METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Rancangan Penelitian.....	37
3.2 Sumber Data	39
3.3 Metode Pengumpulan Data.....	40
3.4 Metode Analisis Data.....	44
3.5 Prosedur Penelitian	46
BAB IV	48

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian.....	48
4.2 Pembahasan	58
BAB V	74
PENUTUP.....	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Problem Based Learning.....	16
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis FRISCO.....	29
Tabel 4.1 Tahun Publikasi Artikel.....	50
Tabel 4.2 Hasil Tinjauan Literatur.....	53
Tabel 4.3 Metode Penerapan PBL	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Metode pengumpulan data.....	44
Gambar 4.1 Grafik Tahun Publikasi Artikel.....	51
Gambar 4.2 Hasil Networking VOSViewer.....	52
Gambar 4.3 Diagram Penerapan Model PBL.....	61