

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMAN 1 ALALAK**

**RUDI RESNAWAN ANSYARI
NIM. 2010111110005**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMAN 1 ALALAK**

**RUDI RESNAWAN ANSYARI
NIM. 2010111110005**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Penulis : Rudi Resnawan Ansyari
NIM : 2010111110005
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Terhadap *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada Mata
Pelajaran Sejarah di Kelas X SMAN 1 Alalak

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan hasil plagiat atau mengambil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan atau acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernya dan tercantum pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau mampu dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat, manipulasi dan sebagainya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 10 Januari 2025
Yang membuat Pernyataan



Rudi Resnawan Ansyari
NIM. 2010111110005

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMAN 1 ALALAK

Nama : Rudi Resnawan Ansyari
NIM : 2010111110005

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2025
Waktu : 11.00 – 12.00
Tempat : Laboratorium Pendidikan Sejarah FKIP
ULM
Dinyatakan : LULUS

Susunan Dewan Penguji

1. Heri Susanto, M.Pd.
2. Sriwati, M.Pd.
3. Dr. Hj. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd.

(.....)
(.....)
(.....)

Mengesahkan,

Jurusan Pendidikan IPS
Universitas Lambung Mangkurat

Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP 196710032002121001

Program Studi Pendidikan Sejarah
Koordinator


Melisa Prawnasari, M.Pd.
NIP 198901162015042002

ABSTRAK

Rudi Resnawan Ansyari. 2025. **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMAN 1 Alalak.** Pembimbing Utama: Bapak Heri Susanto, M.Pd. dan Pembimbing Pendamping: Ibu Sriwati, M.Pd.

Kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) sangat penting dalam pembelajaran sejarah untuk mendorong pemahaman yang lebih mendalam dan berpikir kritis pada siswa. Namun, pembelajaran sejarah di sekolah masih banyak didominasi oleh metode ceramah yang kurang menstimulasi keterampilan berpikir tingkat tinggi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap peningkatan HOTS siswa pada mata pelajaran Sejarah di kelas X SMAN 1 Alalak. Penelitian ini menggunakan desain *Quasi Experimental* dengan *Nonequivalent Control Group Design*, di mana dua kelompok yang sudah ada, yaitu kelas eksperimen yang diterapkan dengan model PBL dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest* untuk mengukur peningkatan HOTS siswa. Hasil analisis menggunakan *Independent Sample t-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,006 yang lebih kecil dari 0,05, serta nilai T-hitung sebesar 2,877 yang lebih besar dari T-tabel 2,000. Berdasarkan hasil tersebut, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model PBL memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan HOTS siswa pada pembelajaran Sejarah. Oleh karena itu, disarankan agar model PBL diterapkan dalam pembelajaran Sejarah untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Higher Order Thinking Skill, Pembelajaran Sejarah*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin, Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMAN 1 Alalak”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai Gelar Sarjana (S.Pd.) dalam Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku, Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Melisa Prawitasari, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Bapak Heri Susanto, M.Pd. selaku Pembimbing Utama meluangkan waktu untuk membimbing, memberi nasihat, arahan dan ilmu ilmu baru yang penulis dapat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Sriwati, M.Pd. selaku Pembimbing Pendamping yang telah meluangkan waktu dalam segala kesibukan, memberikan arahan dan masukannya demi penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Sejarah yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
7. Staf akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang selalu melayani dan membantu penulis selama menjadi mahasiswa.

8. Kepala Sekolah SMAN 1 Alalak Bapak H Rasyidi, S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Guru Mata Pelajaran Sejarah SMAN 1 Alalak Bapak Satria Dharmawan, S.Pd. yang telah meluangkan waktu, membantu dan arahannya kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Kepada seluruh siswa kelas X SMAN 1 Alalak yang sudah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya sebagai objek penelitian dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga segala kebaikan mendapatkan berkah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 1 Januari 2025
Peneliti

Rudi Resnawan Ansyari
NIM. 2010111110005

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teori	10
2.2 Penelitian Terdahulu	22
2.3 Kerangka berpikir	26
2.4 Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Desain Penelitian	30
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3.3. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	34
3.4. Variabel Penelitian.....	35
3.5. Definisi Operasional	35
3.6. Teknik Pengumpulan data.....	38
3.7. Uji Instrumen Penelitian Tes Soal Hots.....	39
3.8. Teknik Analisis data	47
3.9. Prosedur Penelitian	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	53

<u>4.1. Deskripsi Data</u>	53
<u>4.2. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i></u>	59
<u>4.3. Uji Prasyarat</u>	62
<u>4.4. Uji Hipotesis</u>	63
<u>4.5. Pembahasan</u>	65
<u>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</u>	71
<u>5.1. Kesimpulan</u>	71
<u>5.2. Saran</u>	71
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	73
<u>LAMPIRAN</u>	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa di Kelas X SMA Negeri 1 Alalak	31
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Eksperimen	33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrument Tes.....	36
Tabel 3. 4 Indikator Instrument Tes HOTS	39
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabelitas	44
Tabel 3. 7 Tabel Tingkat Kesukaran Butir Soal	44
Tabel 3. 8 Hasil Taraf Kesukaran Instrumen Penelitian	45
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda Butir Soal.....	46
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	46
Tabel 4. 1 Data Hasil Tes Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 2 Indikator Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel 4. 3 Indikator Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	63
Tabel 4. 6 <i>Group Statistics</i>	63
Tabel 4. 7 <i>Independent Samples Test</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	77
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian SMA Negeri 1 Alalak	78
Lampiran 1. 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	79
Lampiran 1. 4 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 1. 5 Soal Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas	113
Lampiran 1. 6 Hasil Analisis Data Validitas Instrumen	132
Lampiran 1. 7 Tabulasi Data Validitas Instrumen	135
Lampiran 1. 8 Hasil Uji Reliabilitas	136
Lampiran 1. 9 Hasil Uji Kesukaran	137
Lampiran 1. 10 Hasil Uji Daya Beda.....	138
Lampiran 1. 11 Soal Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	139
Lampiran 1. 12 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	147
Lampiran 1. 13 Hasil Uji Normalitas.....	148
Lampiran 1. 14 Hasil Uji Homogenitas	149
Lampiran 1. 15 <i>Independent Samples Test</i>	150
Lampiran 1. 16 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	151