

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING, GROUP INVESTIGATION*, DAN MEDIA *ECOBRIK* PADA
KELOMPOK A2 DI TK INSAN AZKIA BANJARMASIN**

SKRIPSI



**RIZQIEYA
2010126220021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK MOTORIK
HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING, GROUP
INVESTIGATION*, DAN MEDIA *ECOBRIK* PADA KELOMPOK
A2 DI TK INSAN AZKIA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
RIZQIEYA
2010126220021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Rizqieya (NIM 2010126220021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd

NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,

Koordinator Progam Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rizqieya (NIM 2010126220021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. H. sakrani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua

Celia Cinanta, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakrani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Rizqieya. 2024. *Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Group Investigation, dan Media Ecobrick Pada Kelompok A2 Di TK Insan Azkia Banjarmasin.* Skripsi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd

Kata Kunci : Motorik Halus, *Project Based Learning, Group Investigation, Media Ecobrick.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok A2. Hal ini disebabkan penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurangnya kemandirian dalam menyelesaikan tugas dampaknya perkembangan motorik halus anak terhambat dan anak kurang mandiri dalam kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, menganalisis kemandirian anak dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A2 TK Insan Azkia Banjarmasin yang berjumlah 12 anak (6 laki-laki dan 6 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data dilakukan dengan Teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan cross tabulasi dan grafik yang disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke- 1 mendapat skor 21 dengan kategori "Baik" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 30 dengan kategori "Sangat Baik". (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 42% kategori "Cukup Aktif" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori "Sangat Aktif". (3) Kemandirian anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 42% kategori "Cukup Mandiri" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori "Sangat Mandiri". (4) Hasil perkembangan aspek motorik halus anak pada pertemuan ke- 1 mendapat persentase 33% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Project Based Learning, Group Investigation, dan Media Ecobrick* aktivitas guru dalam mengembangkan aktivitas, kemandirian dan aspek motorik halus anak mencapai kategori "Sangat Baik", aktivitas anak dalam pembelajaran mencapai kategori "Sangat Aktif", kemandirian anak dalam pembelajaran mencapai kategori "Sangat Mandiri", dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak mencapai kategori "Berkembang Sangat Baik (BSB)". Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Rizqieya. 2024. *Developing Children's Activities, Independence and Fine Motor Aspects Using Project Based Learning Models, Group Investigations and Ecobrick Media in Group A2 at Insan Azkia Kindergarten Banjarmasin. Thesis for the S1 PG-PAUD, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Lecturer Supervisor Ratna Purwanti, M.Pd*

Keywords : *Fine Motor, Project Based Learning, Group Investigation, Ecobrick Media.*

The problem in this research is the results of the fine motor development of children in group A2. This is due to the use of learning models and media that are less varied and the lack of independence in completing tasks as a result, the child's fine motor development is hampered and the child is less independent in learning activities. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, analyze children's independence and the results of the development of children's fine motoric aspects.

This research approach uses qualitative with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting is with the A2 group of Insan Azkia Kindergarten Banjarmasin, totaling 12 children (6 boys and 6 girls). Data collection techniques use observation, documentation and interviews. The type of data in this research is qualitative data. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were explained using cross tabulations and graphs which were presented with established indicators of development success.

The research results showed that (1) teacher activity at the 1st meeting received a score of 21 in the "Good" category and continued to increase until the 4th meeting received a score of 30 in the "Very Good" category. (2) The child's activity at the 1st meeting received a percentage of 42% in the "Quite Active" category and continued to increase until the 4th meeting received a percentage of 100% in the "Very Active" category. (3) The child's independence at the 1st meeting received a percentage of 42 % in the "Quite Independent" category and continues to increase until the 4th meeting gets a percentage of 100% in the "Very Independent" category (4) The results of the development of the child's fine motor skills at the 1st meeting get a percentage of 33% and continues to increase until the 4th meeting. achieved 100% of children successfully developing in the category "Developing According to Expectations (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the research results, it can be concluded that using the Project Based Learning, Group Investigation and Ecobrick Media models, teacher activities in developing children's activity, independence and fine motoric aspects reach the "Very Good" category, children's activities in learning reach the "Very Active" category, independence Children in learning reach the "Very Independent" category, and the results of the development of children's fine motoric aspects reach the "Very Well Developed (BSB)" category. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then provide input for information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil 'Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Group Investigation* Dan Media *Ecobrick* Pada Kelompok A2 TK Insan Azkia Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Dr. H Sakerani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala TK Insan Azkia Banjarmasin Ibu Elsa yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.

7. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Abi, Ummi, dan Adik yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat penulis Mimin, Sidah, Nisa, Safira, Nurul, Ade, Annita dan rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
9. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Penulis,

Rizqieya

NIM 2010126220021

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kerangka Teori	24
1. Pengertian Anak Usia Dini	24
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	25
3. Perkembangan Anak Usia Dini.....	27
4. Aktivitas Guru.....	28
5. Aktivitas Anak	29
a. Pengertian Aktivitas Anak.....	29
b. Jenis-Jenis Aktivitas Anak	30
6. Kemandirian Anak Usia Dini.....	32
a. Pengertian Kemandirian	32
b. Ciri-Ciri Kemandirian	33
7. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	35
a. Pengertian Motorik Halus.....	35
8. Model <i>Project Based Learning</i>	37
a. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	37
b. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	39
c. Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	40
9. Model Group Investigation	42
a. Pengertian Model Group Investigation	42
b. Kelebihan dan Kekurangan <i>Group Investigation</i>	43

c. Langkah-Langkah Model <i>Group Investigation</i>	44
10. Media Ecobrick.....	47
a. Pengertian Media <i>Ecobrick</i>	47
b. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Ecobrick</i>	48
c. Langkah-Langkah Media <i>Ecobrick</i>	50
B. Penelitian Relevan.....	50
C. Kerangka Berfikir.....	53
D. Hipotesis.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian.....	58
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	61
C. Faktor Yang Diteliti.....	63
1. Faktor Aktivitas Guru.....	63
2. Faktor Aktivitas Anak.....	64
3. Faktor Kemandirian Anak.....	64
4. Faktor Pengembangan Aspek Motorik Halus.....	64
D. Skenario Tindakan.....	65
Pertemuan I.....	65
a. Perencanaan (Planning).....	65
b. Pelaksanaan Tindakan (Action)	66
c. Pengamatan (Observasi).....	67
d. Refleksi	68
Pertemuan II.....	68
a. Perencanaan (Planning).....	68
b. Pelaksanaan Tindakan (Action)	69
c. Pengamatan (Observasi).....	70
d. Refleksi	71
Pertemuan III	71
a. Perencanaan (Planning).....	71
b. Pelaksanaan Tindakan (Action)	72
c. Pengamatan (Observasi).....	73
d. Refleksi	74
Pertemuan IV	74
a. Perencanaan (Planning).....	74

b. Pelaksanaan Tindakan (Action)	75
c. Pengamatan (Observasi).....	76
d. Refleksi	77
E. Sumber Data dan Jenis Data.....	77
1. Sumber Data.....	77
2. Jenis Data	77
3. Cara Pengumpulan Data.....	78
F. Teknik Analisis Data	79
1. Analisis Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
a. Analisis Aktivitas Guru	79
b. Analisis Aktivitas Anak	80
c. Analisis Data Kemandirian Anak.....	82
d. Analisis Data Perkembangan Aspek Motorik Halus.....	83
2. Analisis Cross Tabulasi.....	Error! Bookmark not defined.
G. Indikator Keberhasilan	84
1. Aktivitas Guru.....	84
2. Aktivitas Anak	84
3. Kemandirian Anak	84
4. Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	86
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	86
1. Lokasi Penelitian / Profil Sekolah.....	86
2. Sarana dan Prasarana	86
3. Tenaga Pendidik.....	87
4. Anak.....	88
B. Persiapan Penelitian.....	89
1. Persiapan Administrasi	89
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	90
3. Persiapan Teknis	91
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	91
1. Pertemuan 1	92
2. Pertemuan 2	131
3. Pertemuan 3	170
4. Pertemuan 4	208
D. Hasil Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	242
E. Pembahasan	252

1. Aktivitas Guru.....	252
2. Aktivitas Anak.....	257
3. Kemandirian Anak.....	259
4. Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	261
BAB V PENUTUP.....	263
A. Kesimpulan.....	263
B. Saran.....	264
DAFTAR PUSTAKA.....	265
LAMPIRAN.....	269

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian Anak Kelompok A2 TK Insan Azkia Banjarmasin	62
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	80
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu.....	81
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal	81
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Kemandirian Anak Individu.....	82
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Kemandirian Anak Klasikal.....	83
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus.....	84
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	107
Gambar 4. 2 Gambar Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	108
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1	112
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.	114
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1	118
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	120
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	146
Gambar 4. 8 Gambar Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	148
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2	152
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	153
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 2... ..	158
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Ana Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	159
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	184
Gambar 4. 14 Gambar Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal ..	186
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 3	190
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	191
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3... ..	196
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	197
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	221
Gambar 4. 20 Gambar Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal ..	223
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 4	227
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	228
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 4... ..	233
Gambar 4. 24 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	234
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	243
Gambar 4. 26 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	244
Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, dan P4	246
Gambar 4. 28 Grafik Kencenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4.....	247
Gambar 4. 29 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian dan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4.....	248

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	57
Gambar 3. 1 Siklus PTK	63
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	107
Gambar 4. 2 Gambar Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	108
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1	112
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.	114
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	118
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	120
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	146
Gambar 4. 8 Gambar Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	148
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2	152
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	153
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 2... ..	158
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Ana Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	159
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	184
Gambar 4. 14 Gambar Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal ..	186
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 3	190
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	191
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3... ..	196
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	197
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	221
Gambar 4. 20 Gambar Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal ..	223
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 4	227
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	228
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 4... ..	233
Gambar 4. 24 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	234

Gambar 4. 25 Grafik Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru.....	243
Gambar 4. 26 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	244
Gambar 4. 27 Grafik Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, dan P4	246
Gambar 4. 28 Grafik Persentase Kencenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4.....	247
Gambar 4. 29 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian dan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4	248

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	270
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	272
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	273
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	274
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	275
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	276