

**PERAN TUTOR SEBAYA DALAM MEMBANTU PEMBELAJARAN
PRODUKTIF BAGI MURID BERKEBUTUHAN KHUSUS JURUSAN
KERAMIK DI SMK NEGERI 1 BANJARBARU**

SKRIPSI

Oleh:

RAGA ZIQRI AKMALI

NIM. 2210127210024



**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JULI 2026**

**PERAN TUTOR SEBAYA DALAM MEMBANTU PEMBELAJARAN
PRODUKTIF BAGI MURID BERKEBUTUHAN KHUSUS JURUSAN
KERAMIK DI SMK NEGERI 1 BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1

Pendidikan Khusus

Oleh:

RAGA ZIQRI AKMALI

NIM. 2210127210024

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JULI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN TUTOR SEBAYA DALAM MEMBANTU PEMBELAJARAN PRODUKTIF BAGI MURID BERKEBUTUHAN KHUSUS JURUSAN KERAMIK DI SMK NEGERI 1 BANJARBARU

Oleh:

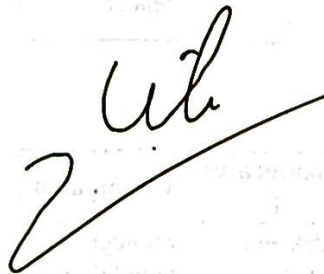
RAGA ZIQRI AKMALI

NIM. 2210127210024

Disetujui untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I

Pembimbing 2



Dr. Utomo, M.Pd
NIP. 196905291999011001



Rona Wulandari, M.Pd
NIPPPK. 199503052023212038

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan Pendidikan Khusus



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 198508062010121006

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Raga Ziqri Akmali NIM. 2210127210024 dengan judul “Peran Tutor Sebaya dalam Membantu Pembelajaran Produktif bagi Murid Berkebutuhan Khusus Jurusan Keramik di SMK Negeri 1 Banjarbaru” telah disetujui oleh Dosen Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Khusus.

Penguji I,



Dr. Sakerani, M.Pd
NIP 1964010619830510001

Tanggal 16 Juli 2026

Penguji II,



Dr. Utomo, M.Pd
NIP. 196905291999011001

Tanggal 21 Juli 2026

Penguji III,



Rona Wulandari, M.Pd
NIPPPK. 199503052023212038

Tanggal 23 Juli 2026

Ketua Jurusan
Pendidikan Khusus



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP 198508062010121006

Tanggal 21 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raga Ziqri Akmal
NIM : 2210127210024
Jurusan : Pendidikan Khusus
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Tutor Sebaya dalam Membantu Pembelajaran Produktif bagi Murid Berkebutuhan Khusus Jurusan Keramik di SMK Negeri 1 Banjarbaru” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan/keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, jika kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan menanggung resiko ataupun menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan dan etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Banjarbaru, Juli 2026



Raga Ziqri Akmal
NIM. 2210127210024

MOTTO

“Being tired is normal, giving up is a choice and I choose to keep fighting until the graduation cap rests on my head.”

“Lelah itu wajar, menyerah itu pilihan dan aku memilih tetap berjuang sampai toga di kepala.”

ABSTRAK

Raga Ziqri Akmal. 2210127210024. 2026. Peran Tutor Sebaya dalam Membantu Pembelajaran Produktif bagi Murid Berkebutuhan Khusus Jurusan Keramik di SMK Negeri 1 Banjarbaru. Dosen Pembimbing I: Dr. Utomo, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Rona Wulandari, M.Pd.

Kata Kunci: Pendidikan Inklusif, Tutor Sebaya, Pembelajaran Produktif, Murid Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan pembelajaran produktif bagi murid berkebutuhan khusus di SMK akibat tidak adanya guru pendamping khusus, sehingga tutor sebaya dihadirkan sebagai bentuk pendampingan informal. Namun, praktiknya menunjukkan pergeseran peran tutor yang berpotensi menimbulkan ketergantungan dan menghambat kemandirian murid ABK. Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi dinamika peran tutor sebaya dalam pembelajaran produktif serta mengidentifikasi kesenjangan antara konsep teoretis dan praktik di lapangan, guna mendukung pengembangan strategi pendampingan yang tepat bagi kemandirian murid ABK. Fokus penelitian mencakup pelaksanaan pendampingan, instruksi dan ekspektasi guru, pemaknaan peran oleh tutor, tantangan yang dihadapi, serta respons dan keterlibatan murid ABK dalam pembelajaran praktik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus untuk memahami fenomena peran tutor sebaya secara mendalam dalam konteks alamiah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan bantuan NVivo untuk proses pengodean, kategorisasi, dan penarikan tema, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber dan teknik serta member checking.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tutor sebaya memberikan kontribusi positif bagi pembelajaran inklusif melalui pendampingan adaptif berupa penjelasan instruksi, pemberian contoh, motivasi, dan penjembitan pemahaman antara guru dan murid. Namun, pelaksanaannya belum terstruktur karena instruksi dan ekspektasi guru masih bersifat informal tanpa pedoman jelas, sehingga terkadang terjadi pergeseran peran ketika tutor turut mengerjakan tugas murid. Tutor juga menghadapi tantangan dalam memahami karakteristik murid, menjaga fokus belajar, dan menentukan batas bantuan yang tepat. Keberadaan tutor sebaya terbukti meningkatkan pemahaman, motivasi, kepercayaan diri, dan partisipasi murid ABK, meskipun perlu diimbangi pembekalan yang lebih sistematis agar pendampingan tidak menimbulkan ketergantungan dan tetap mendorong kemandirian murid.



Dr. Utomo, M.Pd
NIP. 196905291999011001

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Peran Tutor Sebaya dalam Membantu Pembelajaran Produktif bagi Murid Berkebutuhan Khusus Jurusan Keramik di SMK Negeri 1 Banjarbaru” dapat diselesaikan. Penelitian ini dilakukan untuk menggali secara mendalam peran tutor sebaya dalam membantu pembelajaran produktif bagi murid berkebutuhan khusus di jurusan keramik SMK Negeri 1 Banjarbaru.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Utomo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menempuh perkuliahan dari semester awal.
5. Rona Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan Penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Agus Salim dan Almh. Ibu Rosidah yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan do'a yang tulus, serta memberi dukungan yang luar biasa dan menemani peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Segala pencapaian yang peneliti raih hingga saat ini tidak lepas dari doa tulus dan dukungan penuh yang telah diberikan tanpa lelah.
7. Erika Safitri, S.Pd yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala doa, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini dengan baik.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Septina Anggraini. Terimakasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan peneliti dalam penyusunan skripsi. Berkontribusi dalam penulisan skripsi ini baik tenaga dan waktu. Terimakasih telah menjadi rumah yang selalu menemani, mendukung, serta menghibur peneliti dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan peneliti untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membantu dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan, baik yang berkenaan dengan pembahasan maupun dengan teknik pengetikan. Walaupun demikian, inilah usaha maksimal selaku peneliti. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna memperbaiki kesalahan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, Juli 2026

Raga Ziqri Akmal

NIM. 2210127210024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Tutor Sebaya	11
1. Makna Tutor Sebaya	11
2. Peran Tutor Sebaya	14
3. Tantangan Tutor Sebaya	15
B. Kajian Pembelajaran Produktif di SMK	17
1. Pembelajaran Produktif di SMK	17
2. Pembelajaran Produktif Jurusan Keramik.....	19
3. Adaptasi Pembelajaran Produktif Bagi Murid Berkebutuhan di SMK	21
C. Kajian Murid Berkebutuhan Khusus.....	23
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	23
2. Jenis Jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	24
D. Penelitian Relevan	28
E. Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Prosedur Penelitian	39
C. Lokasi Penelitian.....	42
D. Instrumen Penelitian	42
E. Sampel Penelitian.....	43
F. Sumber Data.....	44
G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
H. Teknik Analisis Data.....	48
I. Uji Keabsahan Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan.....	112
BAB V PENUTUP	130
A. Kesimpulan	130
B. Rekomendasi.....	132
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	140
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	31
Tabel 3.1 Fase Penelitian	40
Tabel 3.2 Kriteria Sampel	43
Tabel 3.3 Data Primer	44
Tabel 4.1 Cara Pendampingan yang Dilakukan Tutor Sebaya dalam Membantu Pembelajaran Produktif bagi Murid Berkebutuhan Khusus	63
Tabel 4.2 Pemaknaan Peran Dan Tanggung Jawab Tutor Sebaya Ditengah Tuntutan Penyelesaian Tugas Praktik Murid Berkebutuhan Khusus Dalam Kegiatan Produktif.....	82
Tabel 4.3 Respon Dan Keterlibatan Murid Berkebutuhan Khusus Dalam Proses Pengerjaan Tugas Praktik Yang Didampingi Oleh Tutor Sebaya	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....	48
Gambar 4.1 <i>Word Cloud</i> Peran Tutor Sebaya dalam Membantu Pembelajaran Produktif Bagi Murid Berkebutuhan Khusus Jurusan Keramik di SMK Negeri 1 Banjarbaru	56
Gambar 4.2 <i>Hierarchy Charts</i> Peran Tutor Sebaya dalam Membantu Pembelajaran Produktif Bagi Murid Berkebutuhan Khusus Jurusan Keramik di SMK Negeri 1 Banjarbaru	57
Gambar 4.3 <i>Project Map</i> Cara Pendampingan Tutor Sebaya.....	62
Gambar 4.4 Pemberian Instruksi dan Pembentukan Ekspektasi Terhadap Tutor Sebaya oleh Guru Pembelajaran Produktif dalam Penyelesaian Tugas Murid Berkebutuhan Khusus	66
Gambar 4.5 <i>Project Map</i> Instruksi dan Ekpektasi Guru.....	70
Gambar 4.6 <i>Project Map</i> Pemaknaan Peran dan Tanggung Jawab Tutor	77
Gambar 4.7 <i>Project Map</i> Tantangan yang Dihadapi Tutor.....	88
Gambar 4.8 Tantangan Yang Dihadapi Tutor Sebaya Saat Mendampingi Murid Berkebutuhan Khusus Dalam Kegiatan Produktif.....	91
Gambar 4.9 <i>Project Map</i> Respon dan Keterlibatan ABK.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 2. Kisi-kisi Pedoman Penelitian.....	142
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Tutor Sebaya	145
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru	147
Lampiran 5. Pedoman Wawancara ABK	149
Lampiran 6. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Produktif.....	154
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi	158
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Tutor Sebaya	160
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Guru Produktif	166
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Murid ABK	176
Lampiran 11. Data ABK di SMKN 1 Banjarbaru.....	184
Lampiran 12. Dokumentasi Sesi Wawancara	186
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Produktif.....	188
Lampiran 14. Hasil Triangulasi.....	190