

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA AJAR KARTU
BACA ACAK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SKILL
DI KELAS 1 SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

NUR'AINA

NIM. 2110125120006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2025



SKRIPSI
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MELALUI MEDIA AJAR KARTU BACA ACAK DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN SKILL
DI KELAS 1 SDN MELAYU 6 BANJARMASIN

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

NUR'AINA
2110125120006

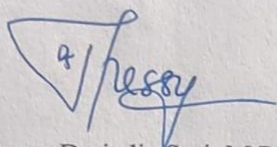
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

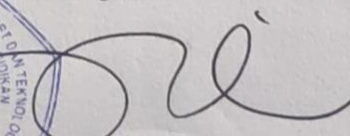
Skripsi oleh NUR'AINA NIM 2110125120006 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

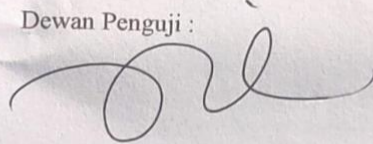


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

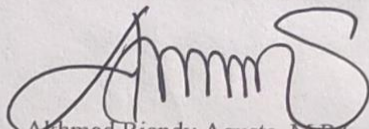
Skripsi oleh NUR'AINA 2110125120006 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



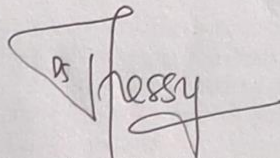
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



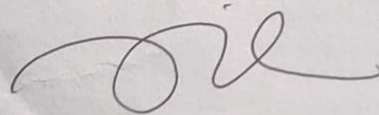
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



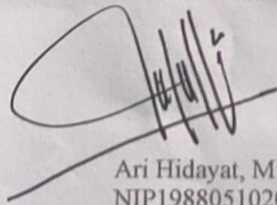
Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nur'aina (2025). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Ajar Kartu Baca Acak dengan Model Pembelajaran SKILL di Kelas I SDN Melayu 6 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing: **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd**

Kata Kunci: Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik, Keterampilan Membaca Permulaan, Hasil Belajar, Kartu Baca Acak, Model SKILL

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca permulaan dan hasil belajar peserta didik kelas I SDN Melayu 6 Banjarmasin. Peserta didik mengalami kesulitan dalam mengenal huruf, membaca kata sederhana, dan menghubungkan gambar dengan kata. Selain itu, proses pembelajaran belum menerapkan media serta model yang mendukung pembelajaran bermakna. Penelitian ini bertujuan menganalisis peningkatan keterampilan membaca permulaan dan hasil belajar melalui penerapan media ajar kartu baca acak serta model pembelajaran SKILL.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan empat pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 29 peserta didik kelas I SDN Melayu 6 Banjarmasin, terdiri dari 19 laki-laki dan 10 perempuan. Data dikumpulkan secara kualitatif melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan keterampilan membaca permulaan, serta dilengkapi tes tertulis untuk hasil belajar. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dengan penyajian tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan setelah diterapkan media ajar kartu baca acak dan model pembelajaran SKILL. Skor aktivitas guru meningkat dari 78% pada pertemuan pertama, menjadi 97% pada pertemuan keempat dengan kategori sangat baik. Aktivitas peserta didik juga meningkat dari 38% pada pertemuan pertama menjadi 83% pada pertemuan keempat dengan kategori sangat aktif. Keterampilan membaca permulaan peserta didik dari persentase 24% menjadi skor 86% dengan kriteria sangat baik pada pertemuan 1 hingga 4. Selain itu, terjadi peningkatan pula dalam ketuntasan hasil belajar peserta didik dari persentase 52% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media ajar kartu baca acak dan model pembelajaran SKILL terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan membaca permulaan serta hasil belajar. Penelitian ini disarankan menjadi alternatif strategi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas awal.

ABSTRAK

Nur'aina (2025). *Improving Early Reading Skills and Learning Outcomes of First-Grade Students through the Use of Random Reading Card Media and the SKILL Learning Model at SDN Melayu 6 Banjarmasin.*
Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University..
Supervisor: **Dessy Dwitalia Sari, M.Pd**

Keywords: *Teacher Activities and Student Activities, Early Reading Skills, Learning Outcomes, Random Reading Cards, SKILL Model*

The problem in this study is the low initial reading skills and learning outcomes of grade I students of SDN Melayu 6 Banjarmasin. Students have difficulty in recognizing letters, reading simple words, and connecting pictures with words. In addition, the learning process has not implemented media and models that support meaningful learning.

Classroom Action Research (CAR) was conducted in four meetings. The subjects of the study consisted of 29 first-grade students of SDN Melayu 6 Banjarmasin, consisting of 19 males and 10 females. Data were collected qualitatively through observations of teacher activities, student activities, and beginning reading skills, and were supplemented with written tests for learning outcomes. Data analysis used descriptive techniques with presentation of tables, graphs, and percentages.

The results of the study showed a significant increase after the application of random reading card teaching media and the SKILL learning model. The teacher's activity score increased from 78% in the first meeting to 97% in the fourth meeting with a very good category. Student activity also increased from 38% in the first meeting to 83% in the fourth meeting with a very active category. Students' initial reading skills from 24% to a score of 86% with very good criteria at meetings 1 to 4. In addition, there was also an increase in the completeness of student learning outcomes from 52% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of random reading card teaching media and the SKILL learning model has proven effective in increasing teacher activity, student activity, initial reading skills and learning outcomes. This study is suggested as an alternative strategy for learning Indonesian in early grades.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah 'Azza Wajalla atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Ajar Kartu Baca Acak dengan Model Pembelajaran SKILL di Kelas I SDN Melayu 6 Banjarmasin.*

Pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus, penulis menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang telah berkenan meluangkan waktu, memberikan bimbingan, serta arahan yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP.,M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. H. Muhammad Suhaimi, S.E, selaku Kepala Sekolah SDN Melayu 6 Banjarmasin.
8. Noor Rasyidah, S.Sos.I, selaku wali kelas 1 SDN Melayu 6 Banjarmasin
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Melayu 6 Banjarmasin.
10. Seluruh peserta didik kelas 1 SDN Melayu 6 Banjarmasin.

11. Orang tua tercinta Bapak Syarifudin dan Ibu Sanatiah, serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral dan material dalam penyusunan skripsi ini.
12. Kekasih tercinta Moh Rudi Febrissa, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, serta kehadiran yang menjadi sumber inspirasi dan motivasi selama proses ini berlangsung.
13. Sahabat yang selalu mendengarkan keluh kesah dan juga teman-teman seperjuangan.
14. Seluruh mahasiswa kelas E Angkatan 2021

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua. Masukan dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini.

Sebagai penutup, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi peneliti sendiri serta semua pihak yang memerlukannya sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 20 Mei 2025

Peneliti

NUR'AINA

NIM. 2110125120006

DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
B. Kerangka Berpikir	60
C. Hipotesis.....	63
BAB III	64
METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	64
B. Setting Dan Lokasi Penelitian	68
C. Faktor Yang Diteliti	69
D. Skenario Tindakan	72
E. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data	76
F. Indikator Keberhasilan	82
BAB IV	84
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	84
B. Persiapan Penelitian	86
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	88
D. Kecenderungan Peningkatan	212
E. Pembahasan.....	218

BAB V.....	230
PENUTUP.....	230
A. Kesimpulan	230
B. Saran.....	231
DAFTAR PUSTAKA.....	232
LAMPIRAN.....	240

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Individu	79
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Klasikal.....	79
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Individu	80
Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Secara Klasikal.....	81
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	93
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	97
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	103
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 1	104
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	106
Tabel 4.7 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	107
Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	108
Tabel 4.9 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	109
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	125
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	133
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 2 ...	134
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	137
Tabel 4.15 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.16 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	139
Tabel 4.17 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	140
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	155
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	159

Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	
Secara Klasikal.....	163
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 3 ...	164
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 3	
Secara Klasikal.....	167
Tabel 4.23 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	168
Tabel 4.24 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	170
Tabel 4.25 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	172
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	188
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	191
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	
Secara Klasikal.....	195
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 4 ...	196
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 4	
Secara Klasikal.....	199
Tabel 4.31 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	200
Tabel 4.32 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	202
Tabel 4.33 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	203
Tabel 4.34 Perbandingan Aktivitas Guru.....	212
Tabel 4.35 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik	213
Tabel 4.36 Perbandingan Keterampilan Membaca Permulaan	
Secara Klasikal.....	214
Tabel 4.37 Perbandingan Hasil Belajar.....	214

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media ajar kartu baca acak.....	41
Gambar 2.2 Keraangka berpikir.....	62
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Semua Variabel.....	216

