

**URGENSI PEMECAHAN MASALAH ALAM PADA PERKEMBANGAN
KOGNITIF MENGGUNAKAN MEDIA REALIA DI TK TARUNA
BANJARMASIN**

(Problem Based Learning, Explicit Instruction dan Media Realia)

SKRIPSI

OLEH

SITI ZAINAB

NIM 2010126220020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024



**URGENSI PEMECAHAN MASALAH ALAM PADA PERKEMBANGAN
KOGNITIF MENGGUNAKAN MEDIA REALIA DI TK TARUNA
BANJARMASIN**

(Problem Based Learning, Explicit Instruction dan Media Realia)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SITI ZAINAB

NIM 2010126220020

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN

TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Siti Zainab (NIM 2010126220020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati/S.Pd., M.Pd

NIP. 196006061987102001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Prof. Dr. H. Nurrahmi, M.Pd

NIP. 196401061983051001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Zainab (NIM 2010126220020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP. 19640106 198305 1 001

Ketua

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 19870103 202012 2 006

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd

NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji I

Faqihatuddinyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 19910317 201903 2 020

Penguji II

Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP. 19640106 198305 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Zainab, Siti. 2024. *Urgensi Pemecahan Masalah Alam pada Perkembangan Kognitif menggunakan Media Realia di TK Taruna Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Mengenal Gejala Alam, *Problem Based Learning*, *Explicit Instruction*, Media Realia

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya hasil perkembangan kognitif anak kelompok B dalam mengenal gejala alam. Hal ini terjadi dikarenakan pembelajaran berfokus pada membaca-menulis, pembelajaran yang kurang bermakna dan pembelajaran yang berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan aspek kognitif dalam mengenal gejala alam menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Explicit Instruction* dan media realia.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang dirancang 4 kali pertemuan dalam jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah anak kelompok b TK Taruna Banjarmasin yang berjumlah 15 orang anak. Jenis data kualitatif. Cara mengumpulkan data menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan aktivitas guru mencapai ≥ 37 dengan kategori “sangat baik”, aktivitas anak mencapai $\geq 82\%$ dengan kategori “sangat aktif”, dan hasil perkembangan anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Explicit Instruction* dan media realia dapat meningkatkan aktivitas guru memperoleh skor 33 meningkat menjadi 37 pada pertemuan 4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak memperoleh 60% berkembang pada pertemuan 4 memperoleh nilai 87% dengan kriteria “Sangat Aktif”, dan pada hasil perkembangan kognitif anak berkembang dan dikatakan telah berhasil dengan 9 orang anak memperoleh Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 5 orang anak memperoleh Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan persentase 93%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Explicit Instruction* dan media realia dalam mengenal gejala alam dapat mengembangkan aspek kognitif kelompok B TK Taruna Banjarmasin. Disarankan untuk pendidik dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu solusi dalam mengembangkan aspek kognitif khususnya dalam mengenal gejala alam sehingga proses belajar mengajar dapat memenuhi kebutuhan anak dan dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Zainab, Siti. 2024. *The Urgency of Solving Natural Problems in Cognitive Development using Realia Media at Kindergarten Taruna Banjarmasin.* Thesis for Early Childhood Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Recognizing Natural Symptoms, Problem Based Learning, Explicit Instruction, Media Realia

This research was motivated by the low cognitive development results of group B children in recognizing natural phenomena. This happens because learning focuses on reading and writing, less meaningful learning and teacher-centered learning. This research aims to determine teacher activities, children's activities and the results of the development of cognitive aspects in recognizing natural phenomena using a combination of Problem Based Learning (PBL), Explicit Instruction and realia media models.

This research was conducted using a qualitative descriptive approach designed in 4 meetings as Classroom Action Research (PTK). The subjects of this research were 15 children from group b of the Taruna Banjarmasin Kindergarten. Types of qualitative data. How to collect data using qualitative and quantitative. Data analysis was qualitative descriptive with teacher activity reaching ≥ 37 in the "very good" category, child activity reaching $\geq 82\%$ in the "very active" category, and children's development results Developing According to Expectations (BSH).

The results of the research show that using a combination of the Problem Based Learning (PBL), Explicit Instruction and realia media models can increase teacher activity, obtaining a score of 33, increasing to 37 at meeting 4 with the criteria "Very Good". The children's activity achieved 60% development at meeting 4, obtaining a score of 87% with the criteria "Very Active", and the results of the children's cognitive development developed and were said to have been successful with 9 children achieving Developing According to Expectations (BSH) and 5 children achieving Very Good Developing (BSB) with a percentage of 93%.

Based on the results of research conducted, using a combination of the Problem Based Learning (PBL), Explicit Instruction and realia media in recognizing natural phenomena can develop the cognitive aspects of group B, TK Taruna Banjarmasin. It is recommended for educators that the results of this research can be used as a solution in developing cognitive aspects, especially in recognizing natural phenomena so that the teaching and learning process can meet children's needs and be used as an alternative in choosing a learning model.

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan *Alhamdulillah Rabbil Alamin*. Segala puji dan Syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Urgensi Pemecahan Masalah Alam pada Perkembangan Kognitif menggunakan Media Realia di TK Taruna Banjarmasin”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman. Penulis menyadari bahwa penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini tentu masih jauh dari kata sempurna. Namun, dengan dukungan, dorongan dan bantuan yang peneliti dapat dari banyak pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, pengarahan, ilmu dan saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang PSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd., Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen Pengampu dan Staf di lingkungan Program S1 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A., Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Ibu Sri Rejeki, S.Pd., Kepala TK Taruna Banjarmasin;
9. Ibu Isnaniah, S.Pd., Guru Kelompok B TK Taruna Banjarmasin yang telah menjadi observer;
10. Seluruh Dewan Guru TK Taruna Banjarmasin yang memberikan arahan dan masukan terkait pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan;
11. Kedua orang tua saya Bapak Zainudin dan Ibu Tuti Awaliah yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a, kasih sayang dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini; dan
12. Keluarga, sahabat dan teman-teman yang turut membantu serta rekan satu bimbingan yang memberikan semangat dan do'a.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak jika selama penyusunan skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan baik secara sengaja maupun tidak disengaja.

Semoga bantuan dan kebaikan yang telah Bapak / Ibu / saudara berikan kepada penulis mendapat balasan dan berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan maka dari itu kritik dan saran

yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi saya dan bagi kita semua. *Aamiin ya Robbal Alamin.*

Banjarmasin, 31 Juli 2024

Siti Zainab
NIM 2010126220020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Anak Usia Dini.....	17
2. Aktivitas Belajar.....	35
3. Aspek Perkembangan Kognitif	40
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	48
5. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	57
6. Media Realia	62
B. Penelitian yang Relevan	67
C. Kerangka Berpikir	71
D. Hipotesis	74
BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	75
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	77
C. Faktor yang Diteliti.....	78
D. Skenario Tindakan	80
E. Data dan Cara Pengambilan Data-Data	86
F. Indikator Keberhasilan.....	91
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	93
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	93

B. Persiapan Penelitian.....	95
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	97
1. Pertemuan 1.....	97
2. Pertemuan 2.....	120
3. Pertemuan 3.....	142
4. Pertemuan 4.....	164
D. Hasil Perbandingan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	185
E. Pengujian Hipotesis	189
F. Pembahasan	189
BAB V PENUTUP	201
A. Kesimpulan.....	201
B. Saran	202
DAFTAR PUSTAKA.....	203
LAMPIRAN.....	211

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penilaian Aktivitas Guru	88
Tabel 3.2 Penilaian Aktivitas Anak	89
Tabel 3.3 Kategori Klasikal Keaktifan Anak	90
Tabel 3.4 Hasil Perkembangan Kognitif	91
Tabel 4.1 Nama Tenaga Guru TK Taruna Banjarmasin	94
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B	95
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	97
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	101
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	107
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 1	108
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	110
Tabel 4.9 Presentase Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 1... 110	
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	132
Tabel 4.14 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.15 Presentase Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan....	134
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	147
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	151
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	153
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 3	154
Tabel 4.20 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
Tabel 4.21 Presentase Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156

Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	168
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	172
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	174
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	175
Tabel 4.26 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	177
Tabel 4.27 Presentase Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	177
Tabel 4.28 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	186
Tabel 4.29 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	187
Tabel 4.30 Perbandingan Hasil Observasi Perkembangan Kognitif	188
Tabel 4.31 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif dari Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	73
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Lembaga.....	211
Lampiran 2 Surat Pengantar dari Dinas Pendidikan	213
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	214
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	215
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan.....	216
Lampiran 6 Riwayat Hidup	221