

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS
GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 30
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh :

Saifurrahman

NIM 2210128210012

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS
GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJAR IPS KELAS VII SMP NEGERI 30 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh :

Saifurrahman

2210128210012

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Saifurrahman

NIM. 2210128210012

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJAR IPS KELAS VII SMP NEGERI 30 BANJARMASIN**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A
NIP. 197403012002121004

Pembimbing Pendamping



Rusmanah, S.Pd., M.Pd
NIP. 199111282020122013

Dosen Penguji



Dr. Mutiani, S. Pd., M. Pd
NIP. 198909072018032001

Mengetahui

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Mutiani, S. Pd., M. Pd
NIP. 198909072018032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang betandatangani dibawah ini:

Nama : Saifurrahman

NIM : 2210128210012

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Saifurrahman

2210128210012

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Kelas VII SMPN 30 Banjarmasin” dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran IPS .

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Penulis,



Saifurrahman

NIM 2210128210012

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak dapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti secara khusus mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu yaitu :

1. Dr. Mutiani, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penulisan sampai penyelesaian skripsi ini.
2. Prof. Dr. Syaharuddin, S.Pd., MA., selaku dosen pembimbing 1 selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama penelitian dan penulisan sampai menyelesaikan skripsi ini.
3. Rusmaniah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama penelitian dan penulisan sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan selama masa perkuliahan, sehingga penulis memiliki bekal pengetahuan yang cukup dan menyusun penelitian ini.
5. Kepala Sekolah SMP Negeri 30 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian untuk meneliti.
6. Seluruh informan penelitian, baik itu, Guru pengampu mata pelajaran IPS, dan seluruh Murid kelas tujuh SMP negeri 30 Banjarmasin, yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktunya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Kepada orang tua tercinta yaitu Bapak Eddy Yanto dan Ibu Irni yang selalu memberikan kasih sayang, doa motivasi, semangat selalu mendukung dan mengusahakan segalanya untuk pendidikan peneliti termasuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Kepada teman teman dan seperjuangan penulis khususnya sahabat dan teman teman, Dessy Zelisa Trividia, Nor Ifansyah dan Muhammad Aqiela Ramadhani yang sudah kebersamaan penulis untuk memberi semangat dukungan yang tak henti pengalaman yang sangat berkesan serta pengalaman yang paling berharga sampai terselesaikan perkuliahan ini, terimakasih telah hadir dan menjadi bagian perjalanan hidup penulis yang berkontribusi dari awal hingga akhir perkuliahan.

Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan karunia-nya dan membalas segala amal budi serta kebaikan pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini dan Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Ayang inovatif dan interaktif. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Penulis,



Saifurrahman

NIM 2210128210012

ABSTRAK

Saifurrahman 2026, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 30 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I : Prof. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A. dan Pembimbing II : Rusmaniah S.Pd., M.Pd.

Era globalisasi menuntut murid memiliki kemampuan berpikir kritis sebagai salah satu keterampilan penting abad ke-21. Namun, kemampuan berpikir kritis murid masih tergolong rendah karena pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan kurang keterlibatan murid pada saat proses pembelajaran. Permasalahan tersebut juga ditemukan di SMP Negeri 30 Banjarmasin. Oleh karena itu, model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament terhadap kemampuan berpikir kritis murid kelas VII SMP Negeri 30 Banjarmasin.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu (quasi experimental) dengan desain The Non-Equivalent Control Group Design group design. Dalam pengumpulan data, instrumen yang digunakan yaitu tes berupa pilihan ganda, observasi, dan dokumentasi. Analisis data berupa data kuantitatif yaitu perhitungan rata-rata nilai pretest-posttest, uji normalitas, uji homogenitas, uji independent samples t-test, dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian: 1) kemampuan berpikir kritis murid sebelum menggunakan model pembelajaran TGT pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata pretest sebesar 60,15. 2) kemampuan berpikir kritis murid setelah menggunakan model pembelajaran TGT mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata posttest sebesar 82,31. 3) hasil analisis data uji independent samples t-test diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan, serta nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,578 (kategori sedang) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,439. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap kemampuan berpikir kritis murid kelas VII SMP Negeri 30 Banjarmasin.

Kata Kunci : *Teams Games Tournament, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPS.*

ABSTRACT

Saifurrahman 2026, *The Effect of the Teams Games Tournament Type Cooperative Learning Model on Critical Thinking Skills in Social Studies Learning Class VII SMP Negeri 30 Banjarmasin*. Thesis Social Science Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor I: Prof. Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A. and Supervisor II: Rusmaniah S.Pd., M.Pd.

The era of globalization requires students to have the ability to think critically as one of the important skills of the 21st century. However, students' critical thinking skills are still relatively low because learning tends to be teacher-centered and there is less student involvement during the learning process. The problem was also found at SMP Negeri 30 Banjarmasin. Therefore, the Teams Games Tournament (TGT) learning model is applied to improve students' critical thinking skills in social studies learning. This study aims to determine the influence of the Teams Games Tournament learning model on the critical thinking ability of grade VII students of SMP Negeri 30 Banjarmasin.

The research method used is a quasi-experimental method with a The Non-Equivalent Control Group Design group design. In data collection, the instruments used are tests in the form of multiple choice, observation, and documentation. Data analysis is in the form of quantitative data, namely the calculation of the average pretest-posttest score, normality test, homogeneity test, independent samples t-test, and N-Gain test with the help of SPSS.

The results of the study: 1) students' critical thinking skills before using the TGT learning model in an experimental class with an average pretest score of 60.15. 2) students' critical thinking skills after using the TGT learning model have increased with an average posttest score of 82.31. 3) The results of the analysis of the independent samples T-test test data obtained a significance value of $0.000 < 0.05$ which shows that there is a significant influence, and the N-Gain value of the experimental class of 0.578 (medium category) is higher than the control class of 0.439. Therefore, it can be concluded that there is an influence of the use of the TGT (Teams Games Tournament) learning model on the critical thinking ability of grade VII students of SMP Negeri 30 Banjarmasin.

Keywords: *Teams Games Tournament, Critical Thinking Skills, Social Studies Learning.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Model Pembelajaran.....	9
B. Teams Games Tournament	13
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
D. Penelitian Yang Relevan.....	31
E. Kerangka Berpikir.....	37
F. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE.....	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Desain Penelitian	39
C. Setting Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Definisi Operasional Variabel	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Pengumpulan Data.....	50
H. Teknik Keabsahan Data.....	52
I. Teknik Analisis Data.....	56
J. Alur Penelitian.	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Gambaran Umum.....	64
B. Deskripsi Data.....	65
C. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis	83
D. Uji Prasyarat Analisis.....	109
E. Pembahasan Penelitian.....	116
BAB V PENUTUP	127
A. Simpulan	127
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis Ennis	25
Tabel 2. 2 Penjelasan Indikator Berpikir Kritis Facione	25
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	31
Tabel 3. 1 Variabel Penelitian	40
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	41
Tabel 3. 3 Populasi Murid Kelas VII SMP Negeri 30 Banjarmasin	42
Tabel 3. 4 Murid Kelas VII SMP Negeri 30 Banjarmasin	43
Tabel 3. 5 Definisi Operator Variabel	45
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	47
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas	53
Tabel 3. 8 Kriteria Reliabilitas	55
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel 4. 1 Jumlah dan identitas Murid Kelas EKsperimen.....	65
Tabel 4. 2 Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Hasil Ekperimen	68
Tabel 4. 5 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4. 6 Analisis Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 7 Hasil Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 8 Jumlah Murid Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 9 Hasil Data Pretest Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 10 Hasil Deskriptif Pretest Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4. 11 Hasil Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 12 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 13 Hasil Deskriptif Posttest Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 14 Hasil Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Deskriptif Statistic Nilai Pretest	81
Tabel 4. 16 Analisis Deskriptif Statistik Nilai Posttest	82
Tabel 4. 17 Indikator Berpikir Kritis.....	83
Tabel 4. 18 Indikator Menyampaikan Penjelasan	84
Tabel 4. 19 Kategori Skor Indikator Pretest Menyampaikan Penjelasan.....	87
Tabel 4. 20 Kategori Skor Indikator Posttest Menyampaikan Penjelasan	88
Tabel 4. 21 Indikator Membangun Keterampilan	89
Tabel 4. 22 Hasil Indikator Deskriptive Keterampplan Dasar	90
Tabel 4. 23 Kategori Skor Indikator Pretest Membangun Keterampilan.....	92

Tabel 4. 1 Jumlah dan identitas Murid Kelas EKsperimen.....	65
Tabel 4. 2 Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Hasil Ekperimen.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4. 6 Analisis Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 7 Hasil Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 8 Jumlah Murid Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 9 Hasil Data Pretest Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 10 Hasil Deskriptif Pretest Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4. 11 Hasil Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 12 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 13 Hasil Deskriptif Posttest Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 14 Hasil Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Deskriptif Statistic Nilai Pretest	81
Tabel 4. 16 Analisis Deskriptif Statistik Nilai Posttest	82
Tabel 4. 17 Indikator Berpikir Kritis.....	83
Tabel 4. 18 Indikator Menyampaikan Penjelasan	84
Tabel 4. 19 Kategori Skor Indikator Pretest Menyampaikan Penjelasan.....	87
Tabel 4. 20 Kategori Skor Indikator Posttest Menyampaikan Penjelasan	88
Tabel 4. 21 Indikator Membangun Keterampilan	89
Tabel 4. 22 Hasil Indikator Deskriptive Keteramppilan Dasar.....	90
Tabel 4. 23 Kategori Skor Indikator Pretest Membangun Keterampilan.....	92
Tabel 4. 24 Kategori skor Posttest Indikator Membangun Keterampilan.....	93
Tabel 4. 25 Indikator Menyimpulkan.....	94
Tabel 4. 26 Indikator Deskriptive Menyimpulkan (Inference)	95
Tabel 4. 27 Kategori Skor Indikator Pretest Menyimpulkan	96
Tabel 4. 28 Kategori Skor Indikator Posttest Menyimpulkan.....	97
Tabel 4. 29 Indikator Memberikan Penjelasan Lanjutan	98
Tabel 4. 30 Indikator Deskriptive Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut.....	99
Tabel 4. 31 Kategori Skor Indikator Pretest Memberikan Penjelasan Lanjutan ..	101
Tabel 4. 32 Kategori Skor Indikator Posttest Memberikan Penjelasan Lanjutan .	102
Tabel 4. 33 Indikator Strategi dan Taktik.....	103
Tabel 4. 34 Analisis Statistik Deskriptif Indikator Strategi dan taktik	104
Tabel 4. 35 Kategori Skor Indikator Pretest Stragi dan Taktik	105
Tabel 4. 36 Kategori Skor Indikator Posttest Strategi dan Taktik.....	106
Tabel 4. 37 Hasil Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	107
Tabel 4. 38 Hasil Uji Normalitas	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	136
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian.....	137
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	138
Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjaramsin	139
Lampiran 5 Surat Pernyataan Selesai Penelitian	140
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen	141
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 8 Soal Pretest dan Posttest.....	159
Lampiran 9 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Kontrol	166
Lampiran 10 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen	168
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	170
Lampiran 12 Hasil Uji Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	176
Lampiran 13 Hasil Uji Reabilitas SPSS Ver.26	177
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas.....	178
Lampiran 15 Uji Homogenitas.....	179
Lampiran 16 Uji Analisis Deskriptif.....	180
Lampiran 17 Uji Independent Sample Test.....	180
Lampiran 18 Uji N-Gain.....	180
Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Eksperimen	181
Lampiran 20 Dokumentasi Kelas Kontrol	182
Lampiran 21 Lembar Soal yang Di Isi Oleh Murid	183
Lampiran 22 Hasil Nilai Soal yang Di Isi Oleh Murid	195