

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI BELAJAR, DAN KOLABORASI MURID KELAS
IV MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PANTAU DAN MEDIA *INTERACTIVE MAP* DI SDN SUNGAI
MIAI 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

LINA INDRIYANTI

2210125320088

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI
BELAJAR, DAN KOLABORASI MURID KELAS IV MATA PELAJARAN
IPAS MENGGUNAKAN MODEL PANTAU DAN MEDIA *INTERACTIVE*
MAP DI SDN SUNGAI MIAI 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

LINA INDRIYANTI

2210125320088

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lina Indriyanti dengan NIM 2210125320088 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhaptizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Lina Indriyanti (NIM 2210125320088) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



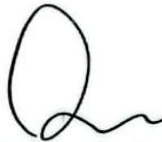
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 19921213201832001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Indriyanti, Lina 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, dan Kolaborasi Murid Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PANTAU dan Media *Interactive Map* di SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata kunci: **Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Kolaborasi, PANTAU, Media *Interactive Map***

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, dan kolaborasi murid pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih cenderung berpusat pada guru, kurangnya keterlibatan aktif murid dalam proses pembelajaran, serta penggunaan media pembelajaran yang belum optimal. Hal ini berdampak pada kurangnya pengembangan keterampilan abad 21 yang diperlukan murid dalam menghadapi tuntutan pembelajaran di era modern. Sebagai upaya mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran PANTAU berbantuan media *Interactive Map* untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pembelajaran serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, dan kolaborasi murid melalui penerapan model tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, dan kolaborasi murid. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan penyajian dalam bentuk narasi, tabel, dan persentase untuk melihat perkembangan setiap indikator selama tindakan berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 82% menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 33% menjadi 93% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 30% menjadi 90% dengan kriteria hampir seluruh murid terampil. Keterampilan motivasi belajar meningkat dari 38% menjadi 89% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 56% menjadi 93% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Peningkatan pada berbagai aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar murid yang meningkat dari 33% menjadi 93% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model PANTAU berbantuan media *Interactive Map* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, kolaborasi murid, dan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu, disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan model dan media ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Indriyanti, Lina 2026. *Improving Critical Thinking Skills, Learning Motivation, and Collaboration of Fourth Grade Students in IPAS Subjects Using the PANTAU Model and Interactive Map Media at SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.

Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Learning Motivation, Collaboration, PANTAU, Interactive Map Media

The problem in this study is the low critical thinking skills, learning motivation, and student collaboration in science learning at elementary schools. This condition is influenced by a teacher-centered learning approach, lack of active student involvement in the learning process, and the suboptimal use of learning media. This affects the development of 21st-century skills that students need to face the demands of learning in the modern era. To address this problem, the PANTAU learning model assisted by Interactive Map media was applied to create a more active, interactive, and meaningful learning experience. This study aims to describe learning activities and analyze the improvement of critical thinking skills, learning motivation, and student collaboration through the implementation of this model.

This study uses a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) type, carried out over 4 meetings. The research subjects were fourth-grade students at SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin. Data were obtained through observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, learning motivation, and student collaboration. Data analysis was done descriptively and presented in the form of narratives, tables, and percentages to see the development of each indicator during the action.

The research results show that teacher activity increased from 82% to 100% with very good criteria. Student activity increased from 33% to 93% with the criteria that nearly all students were very active. Critical thinking skills increased from 30% to 90% with the criteria that nearly all students were skilled. Learning motivation skills increased from 38% to 89% with the criteria that nearly all students were very skilled. Collaboration skills increased from 56% to 93% with the criteria that nearly all students were very skilled. Improvements in these various aspects impacted student learning outcomes, which increased from 33% to 93% overall.

Based on the results of this study, it can be concluded that the PANTAU model assisted by Interactive Map media can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, learning motivation, student collaboration, and student learning outcomes in IPAS subjects. Therefore, it is recommended for teachers, principals, and future researchers to consider this model and media as an alternative to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, dan Kolaborasi Murid Kelas IV Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PANTAU dan Media Interactive Map Di SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada **Diani Ayu Pratiwi, M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP., Msi, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
7. Ahmad Syadzali., M.Pd, selaku Kepala SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin yang telah menerima peneliti dengan sangat terbuka untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin;
8. Maria Ulfah, S.Pd, selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh dewan guru dan murid kelas IV SDN Sungai Miai 10 Banjarmasin yang sudah turut terlibat;
10. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta Ibu Siti Khodijah dan Bapak Lilik Kustanto, serta Bapak Abdurrahim selaku bapak sambung penulis, telah menjadi sumber kekuatan disetiap langkah penulis, yang selalu mengusahakan penulis untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya meski mereka tidak pernah merasakannya. Terima kasih yang tak terhingga kepada mama dan bapak yang

telah memberikan kasih sayang dan dukungan baik secara moral maupun finansial, memberikan banyak motivasi, nasihat dan selalu mendo'akan disetiap langkah penulis. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, umur yang berkah, kebahagiaan, dan perlindungan kepada Ibu, Bapak, serta Bapak Abdurrahim, sehingga mereka dapat terus menyaksikan berbagai pencapaian dan keberhasilan yang akan penulis raih di masa yang akan datang;

11. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kakak penulis, Imas Siti Masitoh dan Martin Anur Maulfian, atas segala doa, dukungan, serta bantuan yang diberikan, baik secara moril maupun material, selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas motivasi, perhatian, dan semangat yang senantiasa diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selain itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada keponakan tercinta, Motaz Alvarendra, yang selalu menghadirkan keceriaan dan sumber semangat serta penghibur di tengah proses penyusunan skripsi ini;
12. Penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada seluruh keluarga tercinta, yaitu kakek, nenek, bibi, paman, dan sepupu, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, serta kasih sayang yang tulus kepada penulis. Perhatian dan dukungan yang diberikan menjadi sumber motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan seluruh rangkaian proses penyusunan skripsi ini.

13. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. Untuk sahabat terbaikku Ni Wayan Setiyawati Astin Bakti, terima kasih atas setiap do'a, dukungan, semangat, tawa dan kebersamaan yang selalu diberikan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena selalu hadir, bukan hanya dalam kebahagiaan, tetapi juga di saat penulis merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Kehadiran yang menjadi tempat untuk bercerita, berbagi keluh kesah, serta memberikan semangat dalam setiap proses yang dilalui. Semoga segala kebaikan, ketulusan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik serta keberkahan dalam setiap perjalanan hidupnya;
15. Penulis juga menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri, Lina Indriyanti atas segala usaha, ketekunan, dan ketabahan dalam menjalani setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah mampu bertahan, bangkit menghadapi berbagai tantangan, serta mengubah rasa takut menjadi keberanian untuk terus melangkah dan berkembang. Terima kasih atas kesabaran, keikhlasan, dan semangat yang senantiasa dijaga meskipun berbagai cobaan silih berganti. Semoga setiap langkah yang ditempuh senantiasa diberikan kemudahan, kekuatan, dan keberkahan oleh Allah Swt., dipertemukan dengan orang-orang yang baik, serta segala cita-cita dan harapan dapat terwujud pada waktu yang terbaik. Aamiin.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Lina Indriyanti
NIM. 2210125320088

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Teori Belajar.....	26
2. Konsep Aktivitas Murid.....	27
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	29
4. Konsep Keterampilan Motivasi Belajar	31
5. Konsep Keterampilan Kolaborasi	33

6. Konsep Perkembangan murid	34
7. Konsep Mata Pelajaran IPAS	36
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	39
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	39
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	41
3. Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	45
4. Model PANTAU	47
5. Media <i>Interctive Map</i>	54
C. Penelitian yang Relevan.....	57
D. Kerangka Berpikir.....	61
E. Hipotesis.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
1. Pendekatan Penelitian.....	65
2. Jenis Penelitian.....	66
B. Tempat Penelitian.....	72
C. Faktor-faktor yang Diteliti	73
1. Aktivitas Guru.....	73
2. Aktivitas Murid	74
3. Keterampilan Berpikir Kritis	75
4. Keterampilan Motivasi Belajar Murid	76
5. Keterampilan Kolaborasi	77
6. Perkembangan Murid	78
D. Skenario Tindakan.....	78
E. Data dan Cara Pengambilan Data	84
1. Sumber Data	84
2. Jenis Data	84
3. Cara Pengambilan Data	85
4. Teknik Analisis Data	86

F. Indikator Keberhasilan	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	98
B. Persiapan Penelitian	101
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	106
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	313
E. Pembahasan.....	319
BAB V PENUTUP.....	344
A. Kesimpulan.....	344
B. Saran.....	345
DAFTAR PUSTAKA.....	349
LAMPIRAN.....	363

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Asesmen Aktivitas Guru	87
3.2 Kriteria Asesmen Aktivitas Murid	88
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid Klasikal.....	89
3.4 Kriteria Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	90
3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	90
3.6 Kriteria Asesmen Keterampilan Motivasi Belajar	91
3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Motivasi Belajar Klasikal.....	92
3.8 Kriteria Asesmen Keterampilan Kolaborasi Murid.....	93
3.9 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi Klasikal.....	93
3.10 Kriteria Persentase Hasil Belajar Klasikal	94
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	106
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	115
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	124
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	125
4.6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	129
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 1.....	129
4.8 Persentase Klasikal Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 1	134
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	134
4.10 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	138
4.11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	139
4.12 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	140
4.13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	141
4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	143

4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	165
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	171
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	175
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	176
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	179
4.20 Persentase Klasikal Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 2.....	180
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 2.....	183
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2.....	184
4.23 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2	188
4.24 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 2.....	189
4.25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	190
4.26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	191
4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	193
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	215
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	220
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	224
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	225
4.32 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	230
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	231
4.34 Persentase Klasikal Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	235
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 3	236
4.36 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 3	241
4.37 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 3.....	242
4.38 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	242
4.39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	243

4.40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	245
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	270
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4	275
4.43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	280
4.44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	282
4.45 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	286
4.46 Hasil Observasi Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 4	287
4.47 Persentase Klasikal Keterampilan Motivasi Belajar Pertemuan 4	290
4.48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 4	291
4.49 Persentase Klasikal Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 4	295
4.50 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 4	296
4.51 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	297
4.52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	298
4.53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	300

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Rencana Pemecahan Masalah	17
2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	63
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	70
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	314

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP Kepada Dinas Pendidikan	364
Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM Kepada Sekolah	365
Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	366
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD	367
Dokumentasi	368
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Riwayat Hidup Penulis.....	Error! Bookmark not defined.