

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF PADA SISWA KELAS V MI AN-
NURIYYAH 2**

SKRIPSI



Oleh :

FAJARIAH AGUSTINA

NIM 2210125320084

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN AKTIF SISWA KELAS V MI AN – NURIYYAH 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

FAJARIAH AGUSTINA

NIM 2210125320084

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fajariah Agustina dengan NIM 2210125320084 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fajariah Agustina NIM 2210125320084 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Agustina, Fajariah (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kolaborasi dan Komunikasi Matematika Menggunakan Model Pembelajaran AKTIF Siswa kelas V MI An – Nuriyyah 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

Kata kunci : ***Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Komunikasi, Model AKTIF***

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, dan komunikasi pada muatan Matematika, yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton, kurang bervariasi, serta rendahnya keterlibatan siswa akibat tidak digunakannya model dan media pembelajaran yang menarik. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran AKTIF. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, komunikasi dan hasil belajar

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 4 pertemuan dengan subjek siswa kelas V MI An – Nuriyyah 2, berjumlah 11 orang (5 laki – laki, 6 perempuan) pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi dan komunikasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas guru dengan kriteria “baik” di pertemuan 1 sampai 2 dan kriteria “sangat baik” di pertemuan 3 sampai 4. Aktivitas siswa meningkat dari 37% menjadi 82%, keterampilan pemecahan masalah dari 37% menjadi 82%, keterampilan kolaborasi dari 37% menjadi 82%, keterampilan komunikasi dari 37% menjadi 82% serta hasil belajar siswa meningkat dari 55% menjadi 82%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model AKTIF mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi dan komunikasi, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Agustina, Fajariah (2026). Enhancing Problem-Solving, Collaboration, and Mathematical Communication Skills Using the AKTIF Learning Model for Fifth-Grade Students at MI An-Nuriyyah 2. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

Keywords: *Problem Solving, Collaboration, Communication, ACTIVE Model*

The problem addressed in this study is the low level of teacher and student engagement, as well as the lack of problem-solving skills, collaboration, and communication in mathematics instruction. This is caused by monotonous, unvaried teaching methods and low student engagement resulting from the failure to use engaging learning models and media. The solution implemented was the application of the AKTIF learning model. The objectives of this study were to describe teacher and student activities and to analyze improvements in problem-solving skills, collaboration, communication, and learning outcomes.

This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted over 4 sessions with 11 fifth-grade students (5 boys, 6 girls) at MI An-Nuriyyah 2 during the second semester of the 2025/2026 academic year. The research approach utilized both qualitative and quantitative methods. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, problem-solving skills, collaboration, and communication, while quantitative data were obtained from the results of group and individual written tests. Data analysis used qualitative descriptive techniques and cross-tabulation, presented in tables, graphs, and percentages.

The research results show an increase in teacher activities, with “good” ratings in sessions 1 through 2 and “very good” ratings in sessions 3 through 4. Student activity increased from 37% to 82%, problem-solving skills from 37% to 82%, collaboration skills from 37% to 82%, communication skills from 37% to 82%, and student learning outcomes increased from 55% to 82%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the AKTIF model is effective in enhancing teacher engagement, student learning engagement, problem-solving skills, collaboration, and communication, as well as student learning outcomes. This study is recommended to school principals, teachers, and future researchers as an alternative innovative learning model to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Arbain, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MI An – Nuriyyah 2 Banjarmasin.
9. Musdalifah S.Pd, selaku Wali Kelas V MI An – Nuriyyah 2 Banjarmasin.
10. Seluruh Guru dan Siswa kelas V MI An – Nuriyyah 2 Banjarmasin.

11. Terimakasih banyak penulis ucapkan kepada Julak saya yang membiayai pendidikan saya selama berkuliah serta dukungan yang tiada hentinya dari segi moral maupun materi.
12. Kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi, ayah dan ibu yang selalu memberikan doa, kasih sayang serta dukungan moral maupun materi yang tak terhingga karya sederhana ini penulis persembahkan kepada ayah dan ibu.
13. Adik saya tercinta yang memberi penulis dukungan dikala lagi difase terpuruk dengan candaan nya dan support nya juga serta mau mendengarkan keluh kesah penulis.
14. Sahabat – sahabat perjuangan penulis yaitu, amel, elisa, mina, eka, cici, nanda, susan, terimakasih banyak telah menjadi tempat berbagi keluh kesah penulis, menemani lembur hingga sampai malam hari, dan saling menguatkan bahwa kita semua bisa sampai akhir dalam penyusunan skripsi ini.
15. Kepada nanad dan lisong, terimakasih telah menjadi teman cerita penulis dari MAN hingga sekarang saling suport dalam fase skripsian ini.
16. Kepada orang spesial, yang menemani penulis dari penyusunan bab 1 sampai selesai, orang yang selalu menjadi pendengar penulis dikala penulis sedang di fase terberat dan sangat mensupport penulis dalam penulisan ini, terimakasih telah bertahan dan mensupport penulis sampai penyusunan skripsi ini selesai.
17. Kepada diri sendiri penulis ucapkan terimakasih atas perjuangannya dan mau melangkah sampai sejauh ini, walau banyak keraguan yang tercipta selama prosesnya tapi penulis masih bertahan meski lelah dan mempercayai diri hingga melampaui garis akhir ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya sederhana ini masih menyimpan banyak kekurangan, baik dari segi kedalaman kajian maupun teknik penyajiannya. Kerendahan hati dan pintu terbuka selalu penulis persiapkan untuk menerima setiap kritik, masukan, serta saran konstruktif dari para pembaca demi perbaikan dan pembelajaran penulis di kemudian hari.

Akhir kata, tiada kata yang paling indah selain ungkapan syukur yang mendalam ke hadirat Allah SWT, Sang Pemilik Segala Ilmu, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga setiap lembar dalam karya ini tak sekadar menjadi lembaran akademis, tetapi juga mampu menghadirkan keberkahan, wawasan baru, serta daya guna bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat luas. Semoga Allah SWT senantiasa membalas setiap ketulusan, kebaikan, dan doa yang telah tercurah sepanjang perjalanan ini dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Penulis

Fajariah Agustina

NIM 2210125320084

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	32
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	32
D. Tujuan Penelitian.....	43
E. Manfaat Penelitian	44
BAB II KAJIAN PUSTAKA	46
A. Kerangka Teori.....	46
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	46
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran	48
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Pemecahan Masalah, Kolaborasi dan Komunikasi	50
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	65
5. Solusi	71
6. Penelitian Yang Relevan	79
B. Kerangka Berpikir	86
C. Hipotesis	90
BAB III METODE PENELITIAN	91
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	91
B. Setting Penelitian.....	101
C. Faktor yang Diteliti	103

1. Faktor Aktivitas Guru	103
2. Faktor Aktivitas Siswa	104
3. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah	104
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi	105
5. Faktor Keterampilan Komunikasi	105
D. Skenario Tindakan	106
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Tindakan	111
F. Teknik Analisis Data	114
G. Indikator Keberhasilan	123
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	125
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	125
1. Profil Sekolah	125
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	125
3. Tenaga Guru	127
4. Siswa	127
5. Ruang Kelas	127
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	128
B. Persiapan Penelitian	128
1. Persiapan Administrasi	128
2. Penunjukan Observer	129
3. Persiapan Teknis Penelitian	130
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	131
1. Pertemuan I	131
2. Pertemuan II	193
3. Pertemuan III	255
4. Pertemuan IV	317
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	380
E. Pembahasan Hasil Penelitian	389
BAB V	433
PENUTUP	433

A. Kesimpulan	433
B. Saran.....	434
DAFTAR PUSTAKA.....	436
LAMPIRAN.....	458
Riwayat Hidup Peneliti.....	462

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	115
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual.....	116
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	117
Tabel 3. 4 Kriteria Penelitian Keterampilan Pemecahan Masalah secara Individual	118
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal ...	118
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Individual.....	119
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara	120
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Individual...	121
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal	122
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Pelaksanaan Tindakan Kelas	131
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1	136
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	140
Tabel 4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan I	147
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan I	149
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan I.....	154
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pertemuan I.	156
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan I	161
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pertemuan I	163
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan I	167
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan I	169
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan I	173
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan I	175
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan I	178
Tabel 4. 15 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan II.....	198
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	203
Tabel 4. 17 Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II	210

Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada pertemuan II	212
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan II.....	217
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pertemuan II...	219
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan II	223
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada pertemuan II .	225
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan II	229
Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan II	231
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan II	234
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan II.....	236
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan II	238
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	260
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	265
Tabel 4. 30 Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan III.....	272
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada pertemuan III.....	274
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan III.....	278
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pertemuan III..	280
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan III.....	284
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada pertemuan III	287
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan III.....	291
Tabel 4. 37 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan III	294
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan III.....	297
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan III	299
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan III...	301
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	325
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	329
Tabel 4. 43 Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan IV	337
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada pertemuan IV	339
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan IV	344
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pertemuan IV .	346

Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan IV	350
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada pertemuan IV	353
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pada Pertemuan IV	357
Tabel 4. 50 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan IV	360
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan IV	363
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan IV	364
Tabel 4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan IV ..	366

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	89
Gambar 3.1 Siklus kegiatan PTK.....	99
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	380