

**MENINGKATKAN KOMUNIKASI, KERJA SAMA DAN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI MODEL
PANTAS DI KELAS IV PENDIDIKAN PANCASILA SDN
MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



MUHAMMAD TAHIR

NIM. 2210125210123

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KOMUNIKASI, KERJA SAMA DAN
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI MODEL
PANTAS DI KELAS IV PENDIDIKAN PANCASILA SDN
MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH MUHAMMAD TAHIR

2210125210123

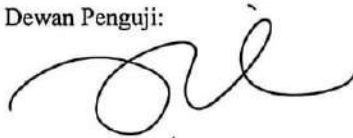
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN S1 PENDIDIKAN
GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Tahir (2210125210123) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



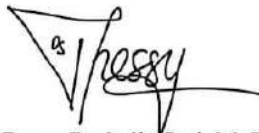
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II



Herti Pratitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Tahir, Muhammad. (2026). Meningkatkan Komunikasi, Kerja Sama, dan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PANTAS di Kelas IV SDN Melayu 6 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Komunikasi, Kerja Sama, Karakter Tanggung Jawab, Model PANTAS

Pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN Melayu 6 Banjarmasin masih menghadapi berbagai permasalahan, seperti aktivitas guru dan siswa yang belum optimal, rendahnya keterampilan komunikasi, kerja sama, karakter tanggung jawab, serta hasil belajar siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model PANTAS yang mengintegrasikan Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), dan Talking Stick. Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, kerja sama, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN Melayu 6 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan pada Tahun Pelajaran 2025/2026 di SDN Melayu 6 Banjarmasin. Subjek penelitian terdiri atas 18 siswa kelas IV. Sumber data diperoleh dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, lembar penilaian keterampilan komunikasi, kerja sama, karakter tanggung jawab, serta tes hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PANTAS mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Aktivitas guru meningkat hingga mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari 39% pada pertemuan I menjadi 67% pada pertemuan II dan mencapai 89% pada pertemuan III. Keterampilan komunikasi dan kerja sama meningkat hingga mencapai 89%, sedangkan karakter tanggung jawab mencapai 83%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan, yaitu ranah afektif dan psikomotorik mencapai 83%, sedangkan ranah kognitif mencapai 89% pada pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PANTAS efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi, kerja sama, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN Melayu 6 Banjarmasin. Oleh karena itu, model PANTAS disarankan untuk diterapkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif, aktif, kolaboratif, dan bermakna pada pembelajaran Pendidikan Pancasila maupun mata pelajaran lain di sekolah dasar.

ABSTRACT

Tahir, Muhammad. (2026). Enhancing Students' Communication, Cooperation, and Responsibility in the Pancasila Education Subject Using the PANTAS Model in Grade IV at SDN Melayu 6 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Communication, Cooperation, Responsibility, PANTAS Model

Pancasila Education learning in Grade IV at SDN Melayu 6 Banjarmasin still faces several challenges, including suboptimal teacher and student activities, low communication and collaboration skills, weak responsibility character, and low student learning outcomes. To address these issues, the PANTAS model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Talking Stick, was implemented. This study aims to improve teacher activities, student activities, communication skills, collaboration skills, responsibility character, and student learning outcomes in Pancasila Education for Grade IV students at SDN Melayu 6 Banjarmasin.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted over three meetings during the 2025/2026 academic year at SDN Melayu 6 Banjarmasin. The study subjects were 18 fourth-grade students. Data sources were obtained from teachers and students. Data collection techniques were conducted through observation, testing, and documentation. Instruments included observation sheets for teacher and student activities, assessment sheets for communication skills, cooperation, and responsible character, and learning outcome tests. Data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques.

The results showed that the implementation of the PANTAS model improved the quality of the learning process and outcomes. Teacher activity increased to very good criteria. Student activity increased from 39% in the first meeting to 67% in the second meeting and reached 89% in the third meeting. Communication and cooperation skills increased to 89%, while responsible character reached 83%. Student learning outcomes also improved at each meeting, with improvements in the affective and psychomotor domains reaching 83%, while the cognitive domain reached 89% in the third meeting.

Based on the results of the study, it can be concluded that the implementation of the PANTAS model was effective in improving teacher activity, student activity, communication skills, cooperation, responsible character, and student learning outcomes in Pancasila Education in fourth-grade students at SDN Melayu 6 Banjarmasin. Therefore, the PANTAS model is recommended to be implemented as an alternative learning method that is innovative, active, collaborative, and meaningful in Pancasila Education learning and other subjects in elementary schools to improve the quality of the learning process and outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah. Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Komunikasi, Kerja sama, Komunikasi, dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Model PANTAS Di Kelas IV Pendidikan Pancasila SDN Melayu 6 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. H. Muhammad Suhaimi, S.E. selaku kepala sekolah SDN Melayu 6 Banjarmasin.
7. Fatmawati, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Melayu 6 Banjarmasin yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
8. Seluruh guru dan staf SDN Melayu 6 Banjarmasin.
9. Seluruh murid kelas IV SDN Melayu 6 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Rustam Syaiful dan Ibu Norhekmah yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi peneliti dan membimbing peneliti sejak kecil hingga mampumenamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan peneliti sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah dijalani selama 4 tahun.
11. Teman-Teman yang selalu berkumpul dirumah bujang, dan memberi arahan dan dukungan selalu.
12. Orang-orang tersayang yang selalu memberi semangat dan motivasi.

13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kemungkinan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian.....	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kajian Teori	25
1. Aktivitas Guru.....	25
2. Karakteristik Usia Anak Sekolah Dasar	30
3. Aktivitas Murid.....	31
4. Keterampilan Komunikasi	34
5. Keterampilan Kerja Sama	38
6. Keterampilan Tanggung Jawab.....	40
7. Hasil Belajar.....	42
8. Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	48
9. Model Pembelajaran	49
10. Penelitian Yang Relevan	56
B. Kerangka Berpikir.....	58
C. Hipotesis	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63

1.	Model Penelitian.....	63
2.	Jenis Penelitian.....	64
B.	Setting Penelitian	67
C.	Faktor yang Diteliti	67
1.	Aktivitas Guru.....	67
2.	Aktivitas Murid	68
3.	Keterampilan Komunikasi	69
4.	Keterampilan Kerja Sama	69
5.	Keterampilan Karakter Tanggung Jawab	69
6.	Hasil Belajar.....	70
D.	Skenario Tindakan	70
1.	Perencanaan	70
2.	Pelaksanaan.....	71
3.	Pengamatan.....	76
4.	Refleksi.....	76
E.	Data dan Pengumpulan Data.....	77
1.	Sumber Data.....	77
2.	Jenis Data	77
F.	Teknik Analisis Data	78
G.	Indikator Keberhasilan	87
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A.	Deskripsi Setting Penelitian.....	89
1.	Profil Sekolah.....	89
2.	Ruang kelas	89
3.	Gambaran umum Pembelajaran di dalam kelas	91
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	92
B.	Persiapan Penelitian	93

1.	Persiapan Administrasi	93
2.	Penunjukan Observer	94
3.	Persiapan Teknis Penelitian	95
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	96
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
1.	Pertemuan 1	97
2.	Pertemuan 2	149
3.	Pertemuan 3	196
D.	Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III.....	237
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	243
1.	Aktivitas Guru	243
2.	Aktivitas Murid.....	245
3.	Keterampilan Komunikasi	247
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	251
5.	Keterampilan Tanggung Jawab	254
6.	Hasil Belajar	257
	BAB V PENUTUP	261
A.	Kesimpulan.....	261
B.	Saran	263
	DAFTAR PUSTAKA	266

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	45
2. 2 KKO Ranah Afektif	46
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	47
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	80
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid Menggunakan Skor Klasikal	81
3. 4 Kriteria Keterampilan Komunikasi	82
3. 5 Kriteria Komunikasi Secara Klasikal.....	83
3. 6 Kriteria Keterampilan Kerja Sama.....	84
3. 7 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal	84
3. 8 Kriteria Keterampilan Tanggung Jawab	85
3. 9 Keterampilan Tanggung Jawab Secara Klasikal.....	86
4. 1 Hasil Aktivitas Guru	104
4. 2 Hasil Aktivitas Siswa.....	108
4. 3 Aktivitas Siswa Klasikal	111
4. 4 Keterampilan Komunikasi	112
4. 5 Klasikal Komunikasi.....	116
4. 6 Keterampilan Kerja Sama	117
4. 7 Klasikal Kerja Sama	122
4. 8 Keterampilan Tanggung Jawab.....	123
4. 9 Klasikal Tanggung Jawab	127
4. 10 Hasil Belajar Kelompok.....	127
4. 11 Hasil Belajar Kognitif	129
4. 12 Hasil Belajar Afektif	129
4. 13 Klasikal Afektif.....	131
4. 14 Hasil Psikomotorik	131
4. 15 Klasikal Psikomotorik.....	133
4. 16 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2	152
4. 17 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 2	155
4. 18 Klasikal Aktivitas Siswa 2	159
4. 19 Keterampilan Komunikasi 2	160

4. 20 Klasikal Komunikasi.....	164
4. 21 Keterampilan Kerja Sama 2	165
4. 22 Klasikal Kerja Sama 2	169
4. 23 Keterampilan Tanggung Jawab.....	170
4. 24 Klasikal Keterampilan Tanggung Jawab 2	174
4. 25 Hasil Belajar Kelompok.....	175
4. 26 Hasil Belajar Individu	176
4. 27 Hasil Belajar Afektif	177
4. 28 Klasikal Afektif 2.....	178
4. 29 Hasil Psikomotorik 2.....	179
4. 30 Klasikal Psikomotorik 2.....	180
4. 31 Aktivitas Guru 3.....	203
4. 32 Aktivitas Murid 3.....	206
4. 33 Klasikal Aktivitas Murid 3.....	209
4. 34 Keterampilan Komunikasi 3	210
4. 35 Komunikasi Klasikal 3.....	213
4. 36 Kerja Sama 3.....	215
4. 37 Keterampilan Kerja Sama 3	218
4. 38 Keterampilan Tanggung Jawab 3.....	219
4. 39 Tanggung Jawab 3	222
4. 40 Hasil Penilaian Kognitif.....	223
4. 41 Afektif 3.....	224
4. 42 Afektif Klasikal.....	226
4. 43 Psikomotorik 3.....	226
4. 44 Klasikal Psikomotorik.....	228
4. 45 Kognitif 3	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	61
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	65
4. 1 Aspek Kecenderungan	238