

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR, PEMECAHAN MASALAH, DAN
KOLABORASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL LOGIKA PADA SISWA KELAS V SDN
ANTASAN KECIL TIMUR 4**

SKRIPSI



OLEH

JUMIATI

NIM 2210125320092

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR, PEMECAHAN MASALAH, DAN
KOLABORASI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL LOGIKA PADA SISWA KELAS V SDN
ANTASAN KECIL TIMUR 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh

Jumiati

2210125320092

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN
GURU SEKOLAH DASAR**

BANJARMASIN

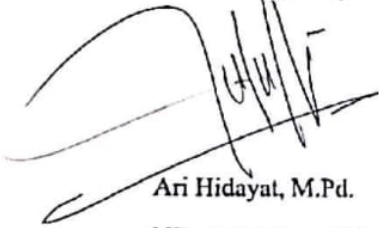
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Jumiati (NIM. 2210125320092) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

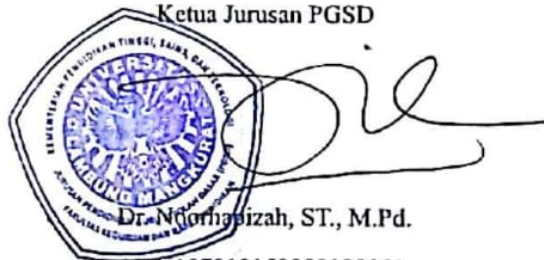


Ari Hidayat, M.Pd.

NIP. 198805102025211071

Mengetahui/Mengetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Normanizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

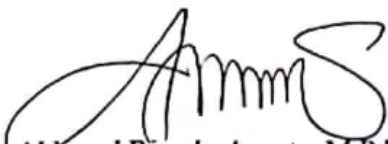
Skripsi oleh Jumiaty NIM 2210125320092 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



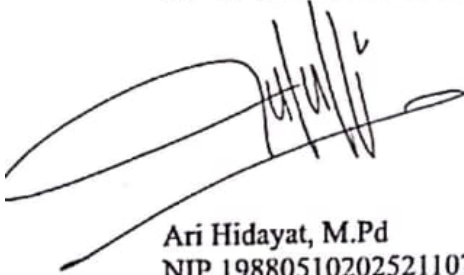
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



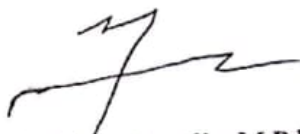
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Jumiati. 2026. Meningkatkan Hasil Belajar, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model LOGIKA di Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 4. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

Kata kunci: Model LOGIKA, hasil belajar, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan kolaborasi, matematika, penelitian tindakan kelas.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan kolaborasi siswa pada pembelajaran Matematika. penyebabnya kurangnya kesempatan bagi siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan, serta belum diterapkannya model pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan kolaborasi secara maksimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti menawarkan solusi melalui penerapan Model LOGIKA yang mengintegrasikan *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Stick*. Adapun tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, hasil belajar, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan kolaborasi siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pendekatan *mix method* dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Antasan Kecil Timur 4 yang berjumlah 11 orang pada semester 2 tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan kolaborasi siswa. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar dan kemampuan pemecahan masalah, serta persentase ketuntasan klasikal. Analisis data disajikan berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 20 menjadi 28 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 45% menjadi 90% secara klasikal dengan kriteria "Sangat Aktif". Pemecahan masalah siswa meningkat dari 27% menjadi 90% secara klasikal dengan kriteria "Sangat Terampil". Kolaborasi siswa meningkat dari 10% menjadi 83%% secara klasikal dengan kriteria "Sangat Terampil". Peningkatan tersebut turut berdampak terhadap hasil belajar siswa yang meningkat dari 45% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model LOGIKA terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa. Oleh karena itu, disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan model pembelajaran ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Jumiati. 2026. *Improving Students' Learning Outcomes, Problem-Solving Skills, and Collaboration in Mathematics Learning through the LOGIKA Model in Grade V of SDN Antasan Kecil Timur 4. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.*

Keywords: *LOGIKA Model, learning outcomes, problem-solving skills, collaboration skills, mathematics, classroom action research.*

The problem addressed in this study was the low level of students' learning outcomes, problem-solving skills, and collaboration skills in mathematics learning. This condition was caused by the limited opportunities for students to work collaboratively in solving problems and the absence of an instructional model that effectively develops problem-solving and collaboration skills. Consequently, students' learning outcomes remained unsatisfactory. Therefore, the researcher proposed the implementation of the LOGIKA Model, which integrates Problem-Based Learning, Group Investigation, and Talking Stick. This study aimed to describe teacher activities and analyze students' learning activities, learning outcomes, problem-solving skills, and collaboration skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using a mixed-methods approach and was conducted over four meetings. The research subjects were 11 fifth-grade students of SDN Antasan Kecil Timur 4 during the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, and students' collaboration skills. Quantitative data were obtained from learning outcome tests, problem-solving skill assessments, and the percentage of classical learning mastery. The data were analyzed and presented descriptively in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results showed that teacher activity improved from a score of 20 to 28, achieving the "Very Good" category. Student activity increased from 45% to 90% classically, reaching the "Very Active" category. Students' problem-solving skills improved from 27% to 90% classically, achieving the "Highly Skilled" category. Students' collaboration skills increased from 10% to 83% classically, also reaching the "Highly Skilled" category. These improvements positively affected students' learning outcomes, which increased from 45% to 90%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the LOGIKA Model effectively improved teacher activities, student activities, learning outcomes, students' problem-solving skills, and collaboration skills. Therefore, school principals, teachers, and future researchers are encouraged to consider this instructional model as an alternative approach to improving the quality of mathematics learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model LOGIKA di Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 4”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
7. Ryan Utama, S.STP,.M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Fatimah, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Antasan kecil timur 4;
9. Nisfa Anjaini, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas V SDN Antasan Kecil timur 4;
11. Orang tua saya tercinta yaitu bapak Mansyah dan ibu Wahidah serta kakak saya Siti Patimah dan Norhidayah tidak lupa juga suami saya Muhammad Latif yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, materi, dan sudah bekerja keras untuk saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman sebangkungan yang telah berjuang Bersama dari awal sampai akhir. Sahabat-sahabat seperjuangan grup “slebew” yang selalu memotivasi,

memberikan semangat, doa, dan saling berbagi informasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

13. Terakhir, saya juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada diri saya sendiri, terimakasih telah berjuang sampai titik ini, terimakasih untuk kerja keras yang telah dilakukan, terimakasih untuk tidak menyerah “Bukan kita yang hebat, tetapi Allah yang memudahkan”.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Peneliti,



Jumiati

NIM. 2210125320092

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia SD	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	21
3. Konsep Aktivitas Guru	23
4. Konsep Aktivitas Siswa	25
5. Hasil Belajar Siswa	26
6. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	28
7. Kemampuan Kolaborasi.....	29
8. Pembelajaran Matematika di SD.....	30
9. Model Pembelajaran.....	32
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian	45
2. Jenis Penelitian.....	47
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	47
b. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	48

c. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	49
B. Setting/Lokasi Penelitian	51
C. Faktor yang Diteliti	51
1. Aktivitas Guru.....	52
2. Aktivitas Siswa	53
3. Faktor Hasil Belajar	53
4. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah	54
5. Faktor Kemampuan Kolaborasi	55
D. Skenario Tindakan.....	55
E. Data	59
1. Sumber Data.....	59
2. Jenis.....	60
3. Cara Pengambilan Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	69
B. Persiapan Penelitian	72
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	75
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	228
E. Pembahasan Hasil Penelitian	231
BAB V PENUTUP.....	252
A. Kesimpulan	252
B. Saran.....	253
DAFTAR PUSTAKA	255
LAMPIRAN.....	264

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	62
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	63
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	64
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar	64
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah	65
Tabel 3.4 Kriteria Kemampuan Kolaborasi	66
Tabel 3.5 Kriteria Kemampuan Kolaborasi Secara Klasikal	66
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan	74
Table 4.2 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1.....	80
Table 4.3 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1	83
Table 4.4 Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	86
Table 4.5 Hasil belajar kelompok pertemuan 1	88
Table 4.6 Hasil belajar imdividu pertemuan 1	89
Table 4.7 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 1	91
Table 4.7 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 1	92
Table 4.8 Hasil tes pemecahan masalah siswa pertemuan 1	94
Table 4.9 pemecahan masalah secara klasikal	96
Table 4.10 kemampuan kolaborasi pertemuan 1	98
Table 4.11 kemampuan kolaborasi secara klasikal pertemuan 1.....	102
Table 4.11 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2.....	121
Table 4.12 hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2.....	125
Table 4.13 Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2	129
Table 4.14 Hasil Belajar Kelompok pertemuan 2	131
Table 4.15 Hasil Belajar Individu pertemuan 2	132
Table 4.16 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 2	133
Table 4.17 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 2	134
Table 4.18 Kemampuan pemecahan masalah pertemuan 2	136
Table 4.19 Kemampuan pemecahan masalah pada pertemuan 2	139
Table 4.20 Kolaborasi siswa pertemuan 2.....	141
Table 4.21 kemampuan pemecahan masalah secara klasikal pertemuan 2.....	144

Table 4.22 Hasil belajar aktivitas guru pertemuan 3	163
Table 4.23 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3	166
Table 4.24 Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3	170
Table 4.25 Hasil belajar kelompok pertemuan 3	172
Table 4.26 Hasil belajar individu pertemuan 3	173
Table 4.27 Hasil belajar individu secara klasikal pertemuan 3	175
Table 4.28 Hasil analisis evaluasi pertemuan 3	176
Table 4.29 Kemampuan pemecahan masalah pertemuan 3	178
Table 4.30 Kemampuan pemecahan masalah secara klasikal pertemuan 3	181
Table 4.31 Kemampuan kolaborasi siswa pertemuan 3	182
Table 4.31 kemampuan kolaborasi siswa secara klasikal	185
Table 4.32 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4.....	203
Table 4.33 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 4	206
Table 4.34 Aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4	209
Table 4.35 Hasil belajar kelompok pertemuan 4.....	211
Table 4.36 Hasil belajar individu pertemuan 4	212
Table 4.37 Hasil belajar secara klasikal pertemuan 4	213
Table 4.38 Hasil analisis evaluasi pertemuan 4	214
Table 4.39 Kemampuan pemecahan masalah pertemuan 4	216
Table 4.40 Kemampuan pemecahan masalah secara klasikal pertemuan 4	219
Table 4.41 Kemampuan kolaborasi pertemuan 4	221
Table 4.42 Kemampuan kolaborasi secara klasikal pertemuan 4	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	87
Gambar 4.2 Hasil belajar kelompok pertemuan 1	89
Gambar 4.3 Hasil pemecahan masalah pertemuan 1	97
Gambar 4.4 grafik aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2.....	130
Gambar 4.5 Grafik hasil belajar kelompok pertemuan 2	131
Gambar 4.6 Grafik pemecahan masalah pertemuan 2	140
Gambar 4.7 Grafik aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3.....	171
Gambar 4.8 Grafik hasil belajar kelompok pertemuan 3	173
Gambar 4.10 Grafik aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4.....	210
Gambar 4.11 Grafik hasil belajar kelompok pertemuan 4	211
Gambar 4.12 pemecahan masalah secara klasikal pertemuan 4	220
Gambar 4.13 Grafik analisis kecenderungan pertemuan 1-4.....	228