

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
PENALARAN, DAN PEMECAHAN MASALAH PADA MUATAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL BERSAMA DI
KELAS IV SDN ANTASAN KECIL TIMUR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

AGNIA AMALIA

2210125220031

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
PENALARAN, DAN PEMECAHAN MASALAH PADA MUATAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL BERSAMA DI
KELAS IV SDN ANTASAN KECIL TIMUR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

OLEH:

AGNIA AMALIA

2210125220031

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Agnia Amalia NIM 2210125220031 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Agnia Amalia NIM 221012522003 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amalia, Agnia. (2026). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Penalaran, dan Pemecahan Masalah Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model Bersama Di Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Membaca Pemahaman, Penalaran, Pemecahan Masalah, Model BERSAMA*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, penalaran, dan pemecahan masalah pada muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh ketidakmampuan murid memahami isi bacaan secara menyeluruh, kesulitan mengolah informasi dari bacaan, serta ketidakmampuan murid menafsirkan permasalahan berdasarkan bacaan. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model BERSAMA yang merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Make a Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, penalaran dan pemecahan masalah.

Jenis penelitian ini Adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada murid kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, penalaran dan pemecahan masalah murid. Data Kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar secara individu. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang disajikan dalam bentuk table dan grafik.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama aktivitas guru dengan skor 27 meningkat menjadi 34 pada pertemuan ketiga dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas murid pada pertemuan pertama 45% meningkat menjadi 85% pada pertemuan ketiga dengan kriteria "Hampir seluruh murid sangat aktif". Keterampilan membaca pemahaman pada pertemuan pertama 40% meningkat menjadi 90% pada pertemuan ketiga. Keterampilan Penalaran pada pertemuan pertama 55% meningkat menjadi 85% pada pertemuan ketiga. Keterampilan pemecahan masalah pada pertemuan pertama 40% meningkat menjadi 90% pada pertemuan ketiga. Selain itu, hasil belajar murid juga mengalami peningkatan dari 25% pada pertemuan pertama menjadi 80% pada pertemuan ketiga.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model BERSAMA dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan membaca pemahaman, penalaran, pemecahan masalah murid pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

ABSTRACT

Amalia, Agnia. (2026). Improving Reading Comprehension, Reasoning, and Problem-Solving Skills in Indonesian Language Learning Using the BERSAMA Model in Grade IV of SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension Skills, Reasoning, Problem-Solving Skills, BERSAMA Model

The problem addressed in this study was the low level of reading comprehension, reasoning, and problem-solving skills in Indonesian language learning among fourth-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin. This condition was reflected in the students' inability to comprehend reading texts thoroughly, difficulties in processing information obtained from texts, and their inability to interpret problems based on the reading materials. To overcome these problems, the BERSAMA model was implemented. The model is a combination of *Problem-Based Learning (PBL)*, *Think-Pair-Share (TPS)*, and *Make a Match*. This study aimed to describe and analyze teacher and student activities, as well as to analyze the improvement of students' reading comprehension, reasoning, and problem-solving skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR) involving fourth-grade students of SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, and students' reading comprehension, reasoning, and problem-solving skills. Quantitative data were obtained from individual learning achievement tests. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques and presented in the form of tables and graphs.

The findings revealed that the teacher's activity score increased from 27 in the first meeting to 34 in the third meeting, reaching the "very good" criterion. Student activity also improved from 45% in the first meeting to 85% in the third meeting, indicating that almost all students were highly active. Reading comprehension skills increased from 40% in the first meeting to 90% in the third meeting. Reasoning skills improved from 55% to 85%, while problem-solving skills increased from 40% to 90% over the same period. In addition, students' learning outcomes improved from 25% in the first meeting to 80% in the third meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the BERSAMA model effectively improved teacher and student activities, reading comprehension skills, reasoning skills, problem-solving skills students' in Indonesian language learning. This study is expected to serve as a reference and an alternative instructional approach for improving the quality of teaching and learning in schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: **“Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Penalaran, Dan Pemecahan Masalah Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model BERSAMA Di Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin”**.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Marina Mahdalena, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 1.

8. Hartini, S.Pd selaku Observer dan wali kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Murid kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Hilmi dan Ibu Zainah, Kakak tersayang saya Gina Aulia dan seluruh keluarga yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spiritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan saya sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun.
11. Teman-teman mahasiswa kelas B 2022, teman sebimbing, dan seluruh rekan Angkatan 2022 Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberi semangat, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi.
12. Kepada sahabat-sahabat saya yang telah memberikan bantuan, masukan-masukan bermanfaat, semangat, dukungan, dan do'a.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 13 Juli 2026

Peneliti

Agnia Amalia

NIM. 2210125220031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Aktivitas Guru	20
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	23
3. Aktivitas Murid	25
4. Keterampilan Membaca Pemahaman	27
5. Keterampilan Penalaran	28
6. Keterampilan Pemecahan Masalah	29
7. Hasil Belajar Murid	30
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia	36
9. Model Pembelajaran	38
10. Penelitian relevan	51
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
1. Pendekatan Penelitian	61
2. Jenis Penelitian	63

B.	<i>Setting</i> Penelitian	67
C.	Faktor yang diteliti	68
1.	Aktivitas Guru	68
2.	Aktivitas Murid	69
3.	Keterampilan Membaca Pemahaman	70
4.	Keterampilan Penalaran.....	70
5.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	70
e.	Hasil Belajar	71
D.	Skenario Tindakan	72
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	72
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>)	73
3.	Pengamatan (<i>observing</i>)	75
4.	Refleksi (<i>reflecting</i>)	77
E.	Teknik Analisis Data.....	77
F.	Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		93
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	93
1.	Profil Sekolah	93
2.	Sarana dan Prasarana	94
3.	Tenaga Guru	94
4.	Data Murid.....	95
5.	Ruang Kelas IV	96
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	96
B.	Persiapan Penelitian.....	97
1.	Persiapan Administrasi	97
2.	Persiapan Observasi.....	98
3.	Persiapan Teknis	99
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	100
1.	Pertemuan 1	101
2.	Pertemuan 2	147
3.	Pertemuan 3	194
D.	Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan I, II, dan III.....	231
1.	Aktivitas Guru	232
2.	Aktivitas Murid	233

3.	Keterampilan Membaca Pemahaman	234
4.	Keterampilan Penalaran.....	235
5.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	236
6.	Hasil Belajar Murid	237
E.	Pembahasan	239
1.	Aktivitas Guru	239
2.	Aktivitas Murid	244
3.	Keterampilan Membaca Pemahaman	248
4.	Keterampilan Penalaran.....	250
5.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	251
6.	Hasil Belajar	254
BAB V PENUTUP		257
A.	Kesimpulan.....	257
B.	Saran.....	258
DAFTAR PUSTAKA		261
LAMPIRAN.....		272

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	33
2. 2 KKO Ranah Afektif	34
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	36
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	79
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid Individual	80
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Klasikal	81
3. 4 Kriteria Keterampilan Membaca pemahaman Individual	83
3. 5 Kriteria Keterampilan Membaca pemahaman Klasikal	84
3. 6 Kriteria Keterampilan Penalaran Individual	85
3. 7 Kriteria Keterampilan Penalaran Klasikal	86
3. 8 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Individual	88
3. 9 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal	89
3. 10 Kriteria Afektif.....	90
3. 11 Kriteria Afektif Klasikal.....	91
3. 12 Kriteria Psikomotorik.....	92
3. 13 Kriteria Psikomotorik Klasikal	92
4. 1 Tenaga Guru SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin.....	95
4. 2 Nama Murid Kelas IV.....	95
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	100
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	105
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	108
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	115
4. 7 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	116
4. 8 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1	119
4. 9 Observasi Keterampilan Penalaran Pertemuan 1	120
4. 10 Observasi Keterampilan Penalaran Secara Klasikal Pertemuan 1	123
4. 11 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	124
4. 12 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1	127
4. 13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	128
4. 14 Hasil Belajar Murid secara Individu Pertemuan 1	129
4. 15 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	131
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	151
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	154
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	161
4. 19 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2.....	162
4. 20 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2.....	166
4. 21 Observasi Keterampilan Penalaran Pertemuan 2	167
4. 22 Observasi Keterampilan Penalaran Secara Klasikal Pertemuan 2	170
4. 23 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	171
4. 24 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2	174
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	175
4. 26 Hasil Belajar Murid secara Individu Pertemuan 2	176

4. 27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	178
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	199
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	202
4. 30 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	209
4. 31 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3.....	210
4. 32 Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3.....	213
4. 33 Observasi Keterampilan Penalaran Pertemuan 3	214
4. 34 Observasi Keterampilan Penalaran Secara Klasikal Pertemuan 3	218
4. 35 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	219
4. 36 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3	222
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	223
4. 38 Hasil Belajar Murid secara Individu Pertemuan 3	224
4. 39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	226

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	57
3. 1 Model PTK Kemmis dan McTaggar	65
4. 1 Analisis Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek.....	231

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Foto Kegiatan.....	273
2 Surat Izin Penelitian di SDN Antasan Kecil Timur 1 Banjarmasin.....	278
3 Surat Izin Penelitian untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	279
4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	280
5 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	281