

# **HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN KONSEP DIRI REMAJA DI SMA NEGERI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
untuk memperoleh derajat Sarjana Keperawatan  
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Lambung Mangkurat

Diajukan Oleh  
Desy Meiliana  
2210913120003



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
BANJARBARU**

**Juli, 2025**

## LEMBAR PENGESAHAN

Karya Tulis Ilmiah

### HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN KONSEP DIRI REMAJA DI SMA NEGERI 3 BANJARMASIN

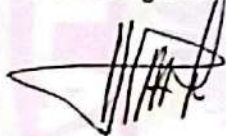
Dipersiapkan dan disusun oleh

**DESY MEILIANA**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada Tanggal 29 Juli 2025

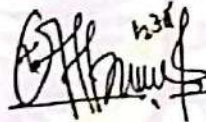
#### Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Mutia Rahmah, Ns., M. Kep.

Ketua Dewan Penguji




Tsuwaibatul Islamiyah, Ns., M.S.

Pembimbing Pendamping



Dr. Herawati, Ns., M. Kep.

Anggota Dewan Penguji



Achmad Syamsudin, Ns., M. Kep.

Karya Tulis Ilmiah ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan


Dr. Herawati, Ns., M. Kep.

Koordinator Program Studi Keperawatan

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam karya tulis ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 11 Juli 2025



Desy Meiliana

NIM. 2210913120003

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Keluarga dengan Konsep Diri Remaja di SMA Negeri 3 Banjarmasin” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat.

Karya sederhana ini penulis persembahkan dan tujukan dengan sepenuh hati kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan bantuan yang tak ternilai selama proses penelitian hingga tersusunnya karya tulis ini. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. dan Nabi Muhammad SAW. atas segala karunia yang tak terhingga, kekuatan di kala lemah, cahaya di kala gelap, dan ketenangan yang menyelimuti hati. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan agung yang ajarannya menjadi penerang dalam setiap langkah.
2. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. Syamsul Arifin, dr., M.Pd., FISPH, FISCM atas kepemimpinan, kebijakan, dan dukungan yang membuka jalan bagi penulis untuk menimba ilmu dan mengembangkan diri di lingkungan akademik yang penuh inspirasi.

3. Koordinator Program Studi Keperawatan Program Sarjana, Ibu Dr. Herawati, Ns., M. Kep. atas bimbingan dan arahan yang bijaksana, serta semangat yang selalu diberikan demi kemajuan para mahasiswa.
4. Kedua dosen pembimbing, Ibu Mutia Rahmah, S. Kep., Ns., M. Kep. dan Ibu Dr. Herawati, Ns., M. Kep. Terima kasih atas kesabaran, ilmu, dan arahan yang diberikan dengan penuh ketulusan, yang menuntun penulis dari kebingungan menjadi keberanian untuk menyelesaikan karya ini.
5. Kedua dosen penguji, Ibu Tsuwaibatul Islamiyah, S. Kep., Ns., M. S. dan Bapak Achmad Syamsudin, S. Kep., Ns., M. Kep. Terima kasih atas kritik, masukan, dan saran yang membangun, yang membuat karya ini semakin matang dan bermakna.
6. Koordinator Guru Bimbingan Konseling SMA Negeri 3 Banjarmasin, Ibu Mukminah, S. Pd., yang telah memberikan izin, dukungan, dan fasilitas sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan lancar.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kastalani dan Ibu Kursiah Terima kasih atas doa tanpa henti, kasih sayang tanpa batas, dan pengorbanan yang tak ternilai, meski tidak pernah merasakan bangku kuliah, namun selalu memberi semangat agar anaknya mampu meraih cita-cita.
8. Kakak penulis, Muhammad Jefryan Noor, S. Kom., yang telah memberikan nasihat, dukungan, dan bimbingan yang menjadi cahaya penuntun ketika penulis hampir kehilangan arah.

9. Kepada orang terkasih sekaligus sahabat penulis, Muhammad Gilang, Terima kasih atas kesabaran, pengertian, dan semangat yang tak pernah padam dalam menemani penulis menapaki perjalanan panjang ini. Terima kasih telah menjadi pelabuhan di kala letih, sahabat di kala resah, dan pengingat bahwa aku tak berjalan sendirian.
10. Tiga sahabat seperjuangan, Afifa Tasya Pramesti, Mahdyah Adzwa Khasanah, dan Rita yang telah menjadi teman berbagi tawa dan air mata, bahu untuk bersandar, dan penguat saat lelah melanda.
11. Seluruh siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin Kelas X dan Kelas XI yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini, sehingga skripsi ini dapat terwujud dengan data yang bermakna.
12. Makam Abah Guru Sekumpul dan Abah Guru Zuhdi Sungai Jingah yang menjadi tempat penulis menenangkan hati, mencari kekuatan, dan menata niat ketika langkah terasa berat.
13. Kepada diri sendiri, Desy Meiliana. Terima kasih telah melawan rasa takut yang kerap membisikkan kata “tidak mampu” dan mengalahkan ego yang ingin menyerah. Terima kasih karena tidak pernah berhenti berjuang, bahkan ketika air mata menjadi teman setia di malam-malam sunyi. Terima kasih, karena pada akhirnya, kau membuktikan bahwa kamu lebih tangguh dari yang pernah kau bayangkan, hingga karya ini pun akhirnya rampung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun, penulis berharap karya ini dapat memberi manfaat, menjadi sumber inspirasi, dan membuka jalan bagi penelitian selanjutnya.

Banjarbaru, Juli 2025

Penulis

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT telah memberikan limpahan rahmat-Nya sehingga penulis kiranya dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Hubungan Dukungan Keluarga dengan Konsep Diri Remaja di SMA Negeri 3 Banjarmasin” tepat pada waktunya. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat sarjana Keperawatan di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua saya yang telah mendukung dan memberikan doa secara terus-menerus kepada peneliti untuk menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
2. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Prof. Dr. Syamsul Arifin, dr., M.Pd., FISPH, FISCN dan Ibu Dr. Herawati Ns., M. Kep. sebagai Koordinator Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
3. Ibu Mutia Rahmah, S. Kep., Ns., M. Kep. dan Ibu Dr. Herawati, Ns., M. Kep sebagai dosen pembimbing utama dan pembimbing pendamping yang berkenan memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian karya tulis ilmiah ini.
4. Kepada Ibu Tsuwaibatul Islamiyah, S. Kep., Ns., M. S. dan Bapak Achmad Syamsudin, S. Kep., Ns., M. Kep sebagai dosen penguji yang berkenan memberi saran sehingga karya tulis ilmiah ini menjadi semakin baik.

5. Serta responden yang telah bersedia menjadi subjek penelitian ini dan meluangkan waktunya serta semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan penelitian ini masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan, sehingga hasilnya tentu jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang membangun dari semua pihak yang terlibat, guna menyempurnakan karya ini serta menjadi bahan perbaikan dalam penelitian selanjutnya.

Banjarbaru, 29 Juli 2025

Penulis

## ABSTRAK

### HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN KONSEP DIRI REMAJA DI SMA NEGERI 3 BANJARMASIN

Meiliana, Desy

**Latar Belakang:** Masa remaja merupakan fase kritis dalam pembentukan identitas diri, di mana dukungan keluarga memiliki peranan penting dalam membentuk konsep diri yang positif. Namun, data menunjukkan tingginya prevalensi masalah mental emosional pada remaja, termasuk di SMA Negeri 3 Banjarmasin, yang berpotensi berkaitan dengan rendahnya dukungan keluarga.

**Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan konsep diri remaja di SMA Negeri 3 Banjarmasin.

**Metode:** Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan pendekatan *cross-sectional*. Sampel sebanyak 91 siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin diambil secara *Stratified Random Sampling*. Instrumen yang digunakan meliputi kuesioner *Perceived Social Support – Family (PSS-Fa)* untuk mengukur dukungan keluarga dan *Tennessee Self Concept Scale (TSCS) 2nd Edition* untuk mengukur konsep diri. Data dianalisis menggunakan uji korelasi Spearman.

**Hasil:** Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa (62,6%) memiliki dukungan keluarga dalam kategori baik dan 54,9% memiliki konsep diri dalam kategori tinggi. Terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga dengan konsep diri remaja dengan nilai koefisien korelasi  $r = 0,717$  dan tingkat signifikansi  $p = < 0,001$  ( $\alpha = 0,05$ ; CI 95%), yang menunjukkan hubungan positif dan kuat.

**Pembahasan:** Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dukungan keluarga yang diterima remaja, maka semakin tinggi pula konsep diri yang dimiliki. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel psikologis lain, seperti gangguan mental emosional, sebagai variabel perancu yang mungkin berpengaruh terhadap konsep diri.

**Kata Kunci:** Dukungan keluarga, Konsep diri, Remaja, Kesehatan mental.

## **ABSTRACT**

### **THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY SUPPORT AND SELF-CONCEPT AMONG ADOLESCENTS AT SMA NEGERI 3 BANJARMASIN**

**Meiliana, Desy**

**Background:** *Adolescence is a critical phase in the formation of personal identity, where family support plays an essential role in shaping a positive self-concept. However, data show a high prevalence of emotional and mental problems among adolescents, including those at SMA Negeri 3 Banjarmasin, which may be linked to a lack of family support.*

**Objective:** *This study aimed to determine the relationship between family support and self-concept among adolescents at SMA Negeri 3 Banjarmasin.*

**Method:** *This study employed a quantitative design with a cross-sectional approach. A total of 91 students from SMA Negeri 3 Banjarmasin were selected using Stratified Random Sampling. The research instruments used were the Perceived Social Support–Family (PSS-Fa) questionnaire to measure family support and the Tennessee Self Concept Scale (TSCS) 2nd Edition to assess self-concept. Data were analyzed using the Spearman correlation test.*

**Results:** *The results showed that most students (62.6%) had good family support and 54.9% had a high level of self-concept. A significant and strong positive relationship was found between family support and adolescent self-concept with a correlation coefficient of  $r = 0.717$  and  $p < 0.001$  ( $\alpha = 0.05$ ; 95% CI).*

**Discussion:** *These findings indicate that the higher the family support received by adolescents, the higher their level of self-concept. Future research is recommended to include additional psychological variables, such as emotional mental disorders, as potential confounding factors that may influence self-concept.*

**Keywords:** *Family support, Self-concept, Adolescents, Mental health.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 <i>Latar Belakang</i> .....	1
1.2 <i>Rumusan Masalah</i> .....	7
1.3 <i>Tujuan Penelitian</i> .....	7
1.3.1 <i>Tujuan Umum</i> .....	7
1.3.2 <i>Tujuan Khusus</i> .....	7
1.4 <i>Manfaat Penelitian</i> .....	8
1.4.1 <i>Bagi Responden</i> .....	8
1.4.2 <i>Bagi Pendidikan</i> .....	8
1.4.3 <i>Bagi Puskesmas</i> .....	9
1.4.4 <i>Bagi Peneliti Selanjutnya</i> .....	9
1.5 <i>Keaslian Penelitian</i> .....	9
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
2.1 <i>Remaja</i> .....	12
2.1.1 <i>Definisi Remaja</i> .....	12
2.1.2 <i>Tahap Perkembangan Remaja</i> .....	13
2.1.3 <i>Kebutuhan Remaja dalam Tahap Perkembangan</i> .....	16
2.1.4 <i>Tantangan yang Dihadapi Remaja pada Masa Perkembangan</i> .....	19
2.1.5 <i>Instrumen Pengukuran Masalah Mental Emosional Remaja</i> .....	21
2.2 <i>Keluarga</i> .....	23
2.2.1 <i>Definisi Keluarga</i> .....	23
2.2.2 <i>Tipe Keluarga</i> .....	24
2.2.3 <i>Peran dan Fungsi Keluarga</i> .....	25
2.2.4 <i>Dinamika Interaksi dalam Keluarga</i> .....	26
2.3 <i>Dukungan Keluarga</i> .....	28
2.3.1 <i>Definisi Dukungan Keluarga</i> .....	28
2.3.2 <i>Jenis-Jenis Dukungan Keluarga</i> .....	29

2.3.3	<i>Faktor-Faktor yang Memengaruhi Dukungan Keluarga</i> .....	30
2.3.4	<i>Pentingnya Dukungan Keluarga dalam Kehidupan Remaja</i> .....	33
2.3.5	<i>Instrumen Pengukuran Dukungan Keluarga</i> .....	35
2.4	<i>Konsep Diri</i> .....	36
2.4.1	<i>Definisi Konsep Diri</i> .....	36
2.4.2	<i>Komponen Konsep Diri</i> .....	37
2.4.3	<i>Dimensi Konsep Diri</i> .....	38
2.4.4	<i>Faktor-Faktor yang Memengaruhi Konsep Diri</i> .....	44
2.4.5	<i>Ciri-Ciri Konsep Diri yang Positif dan Negatif pada Remaja</i> .....	45
2.4.6	<i>Instrumen Pengukuran Konsep Diri</i> .....	48
2.5	<i>Hubungan Dukungan Keluarga dengan Konsep Diri Remaja</i> .....	50
2.6	<i>Kerangka Teori</i> .....	53
<b>BAB 3</b>	<b>KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>54</b>
3.1	<i>Kerangka Konsep</i> .....	54
3.2	<i>Hipotesis</i> .....	56
<b>BAB 4</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>57</b>
4.1	<i>Rancangan Penelitian</i> .....	57
4.2	<i>Populasi dan Sampel</i> .....	57
4.2.1	<i>Populasi</i> .....	57
4.2.2	<i>Sampel</i> .....	58
4.3	<i>Instrumen Penelitian</i> .....	60
4.3.1	<i>Kuesioner A (Karakteristik Responden)</i> .....	61
4.3.2	<i>Kuesioner B (Dukungan Keluarga)</i> .....	61
4.3.3	<i>Kuesioner C (Konsep Diri)</i> .....	63
4.4	<i>Uji Instrumen</i> .....	66
4.4.1	<i>Uji Validitas</i> .....	66
4.4.2	<i>Uji Reliabilitas</i> .....	66
4.5	<i>Variabel Penelitian</i> .....	67
4.5.1	<i>Variabel Independen</i> .....	67
4.5.2	<i>Variabel Dependen</i> .....	67
4.6	<i>Definisi Operasional</i> .....	68
4.6.1	<i>Variabel Independen</i> .....	68
4.6.2	<i>Variabel Dependen</i> .....	69
4.7	<i>Prosedur Penelitian</i> .....	70
4.7.1	<i>Tahap Persiapan</i> .....	70
4.7.2	<i>Tahap Pelaksanaan</i> .....	73
4.8	<i>Teknik Pengumpulan Data dan Pengolahan Data</i> .....	75
4.8.1	<i>Teknik Pengumpulan Data</i> .....	75
4.8.2	<i>Teknik Pengolahan Data</i> .....	76
4.9	<i>Analisis Data</i> .....	79
4.9.1	<i>Analisis Deskriptif</i> .....	79
4.9.2	<i>Analisis Inferensial</i> .....	79
4.10	<i>Tempat dan Waktu Penelitian</i> .....	80
4.10.1	<i>Tempat Penelitian</i> .....	80

4.10.2 Waktu Penelitian .....	80
4.11 Etika Penelitian .....	81
<b>BAB 5 HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>84</b>
5.1 Analisis Deskriptif.....	84
5.1.1 Karakteristik Responden Penelitian .....	84
5.1.2 Tingkat Dukungan Keluarga Siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin.....	88
5.1.3 Tingkat Konsep Diri Siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin.....	89
5.2 Analisis Inferensial.....	90
5.2.1 Hubungan Dukungan Keluarga dan Konsep Diri Remaja di SMA Negeri 3 Banjarmasin .....	90
<b>BAB 6 PEMBAHASAN .....</b>	<b>93</b>
6.1 Karakteristik Responden.....	93
6.1.1 Usia.....	93
6.1.2 Jenis Kelamin.....	94
6.1.3 Kelas.....	95
6.1.4 Tipe Keluarga.....	96
6.1.5 Pendidikan Orang Tua .....	97
6.1.6 Pendapatan Orang Tua .....	98
6.2 Tingkat Dukungan Keluarga Siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin .....	100
6.3 Tingkat Konsep Diri Siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin .....	103
6.4 Hubungan Dukungan Keluarga dan Konsep Diri Remaja di SMA Negeri 3 Banjarmasin .....	106
6.5 Keterbatasan Penelitian .....	108
<b>BAB 7 PENUTUP .....</b>	<b>110</b>
7.1 Simpulan.....	110
7.2 Saran .....	112
7.2.1 Bagi Responden.....	112
7.2.2 Bagi Pendidikan.....	112
7.2.3 Bagi Puskesmas.....	113
7.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>114</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.2.1 Jumlah Sampel Responden Tiap Kelas .....	60
Tabel 4.3.1 Skoring Butir Kuesioner PSS-Fa .....	62
Tabel 4.3.2 Kisi-Kisi Kuesioner PSS-Fa.....	63
Tabel 4.3.3 Skoring Butir Kuesioner TSCS 2 <sup>nd</sup> .....	65
Tabel 4.3.4 Kisi-Kisi Kuesioner TSCS 2 <sup>nd</sup> .....	65
Tabel 4.6.1 Definisi Operasional Variabel Independen .....	68
Tabel 4.6.2 Definisi Operasional Variabel Dependen.....	69
Tabel 4.9.1 Interpretasi Koefisien Uji Spearman.....	80
Tabel 4.10.1 Rentang Waktu Penelitian.....	80
Tabel 5.1.1 Distribusi Karakteristik Responden menurut Usia (n= 91).....	84
Tabel 5.1.2 Distribusi Karakteristik Responden menurut Jenis Kelamin (n= 91) .	85
Tabel 5.1.3 Distribusi Karakteristik Responden menurut Kelas .....	85
Tabel 5.1.4 Distribusi Karakteristik Responden menurut Tipe Keluarga (n= 91) .	86
Tabel 5.1.5 Distribusi Karakteristik Responden menurut Pendidikan Ayah (n= 91) .....	87
Tabel 5.1.6 Distribusi Karakteristik Responden menurut Pendidikan Ibu (n= 91)	87
Tabel 5.1.7 Distribusi Karakteristik Responden menurut Pendapatan Orang Tua (n= 91).....	88
Tabel 5.1.8 Distribusi Tingkat Dukungan Keluarga pada Siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin Kelas X dan Kelas XI (n= 91).....	88
Tabel 5.1.9 Median Tingkat Dukungan Keluarga pada Siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin Kelas X dan Kelas XI (n= 91).....	89
Tabel 5.1.10 Distribusi Tingkat Konsep Diri pada Siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin Kelas X dan Kelas XI (n= 91) .....	89
Tabel 5.1.11 Median Tingkat Konsep Diri pada Siswa SMA Negeri 3 Banjarmasin Kelas X dan Kelas XI (n= 91) .....	90
Tabel 5.2.1 Tabulasi Silang Hubungan Dukungan Keluarga dengan Konsep Diri Remaja di SMA Negeri 3 Banjarmasin .....	91
Tabel 5.2.2 Hasil Uji Spearman pada Variabel Dukungan Keluarga dengan Konsep Diri.....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.6.1 Kerangka Teori Hubungan Dukungan Keluarga dengan Konsep Diri Remaja di SMA Negeri 3 Banjarmasin .....	53
Gambar 3.1.1 Kerangka Konsep Hubungan Dukungan Keluarga dengan Konsep Diri Remaja di SMA Negeri 3 Banjarmasin .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Biodata Peneliti .....	122
<b>Lampiran 2</b> Surat Studi Pendahuluan dari Prodi ke Dinas Kesehatan.....	123
<b>Lampiran 3</b> Surat Rekomendasi dari Dinas Kesehatan ke Puskesmas .....	124
<b>Lampiran 4</b> Surat Izin Studi Pendahuluan dari Prodi ke Dinas Pendidikan.....	126
<b>Lampiran 5</b> Surat Izin Studi Pendahuluan dari Dinas Pendidikan ke SMAN 3.	127
<b>Lampiran 6</b> Surat Izin Studi Pendahuluan dari Prodi ke SMAN 3 .....	128
<b>Lampiran 7</b> Surat Pengantar <i>Ethical Clearance</i> ke DPD PPNI Banjarbaru.....	129
<b>Lampiran 8</b> Surat Keterangan Lolos Uji Etik dari DPD PPNI Banjarbaru.....	130
<b>Lampiran 9</b> Surat Izin Penelitian dari Prodi ke Dinas Pendidikan .....	131
<b>Lampiran 10</b> Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan ke SMAN 3 .....	132
<b>Lampiran 11</b> Surat Izin Penelitian dari Prodi ke SMAN 3.....	133
<b>Lampiran 12</b> Undangan Siswa sebagai Responden Penelitian .....	134
<b>Lampiran 13</b> Penyampaian Lembar Informasi dan Lembar Persetujuan .....	135
<b>Lampiran 14</b> Lembar Informasi .....	136
<b>Lampiran 15</b> Lembar Persetujuan Responden ( <i>Informed Consent</i> ) .....	138
<b>Lampiran 16</b> Kuesioner A (Karakteristik Responden) .....	139
<b>Lampiran 17</b> Kuesioner B (Dukungan Keluarga) .....	140
<b>Lampiran 18</b> Kuesioner C (Konsep Diri).....	142
<b>Lampiran 19</b> Pengolahan Data SDQ SIMKESWA Puskesmas Sei Bilu.....	144
<b>Lampiran 20</b> Perizinan Penggunaan Kuesioner .....	145
<b>Lampiran 21</b> Tabulasi Data Variabel Dukungan Keluarga .....	146
<b>Lampiran 22</b> Tabulasi Data Variabel Konsep Diri .....	149
<b>Lampiran 23</b> Tabulasi Data Variabel Dukungan Keluarga Per-Domain.....	152
<b>Lampiran 24</b> Tabulasi Data Variabel Konsep Diri Per-Domain.....	155
<b>Lampiran 25</b> Hasil Uji Hubungan Dukungan Keluarga dan Konsep Diri Remaja .....	158
<b>Lampiran 26</b> Persentase Hasil Per-item Pertanyaan Kedua Variabel.....	159
<b>Lampiran 27</b> Tabulasi Silang Karakteristik Responden dengan Kedua Variabel .....	172
<b>Lampiran 28</b> Dokumentasi Tahap Pengambilan Data.....	178
<b>Lampiran 29</b> Hasil Pengisian Kuesioner.....	179
<b>Lampiran 30</b> Lembar Konsultasi Bimbingan Proposal Skripsi .....	181
<b>Lampiran 31</b> Lembar Konsultasi Bimbingan Hasil Skripsi .....	182
<b>Lampiran 32</b> Keterangan Lolos Uji Plagiasi.....	183
<b>Lampiran 33</b> Keterangan Lolos Uji <i>Typo</i> .....	185