

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK  
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* MELALUI  
KEGIATAN MERONCE PADA KELOMPOK A1 TK NEGERI PEMBINA  
BANJARMASIN TIMUR**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**JAIDATUN APIPAH**

**NIM 2210126220044**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2026**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK  
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* MELALUI  
KEGIATAN MERONCE PADA KELOMPOK A1 TK NEGERI PEMBINA  
BANJARMASIN TIMUR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program

Sarjana Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh**

**JAIDATUN APIPAH**

**2210126220044**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PROPOSAL PENELITIAN SKRIPSI

Judul : MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK  
MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
PROJECT BASED LEARNING DAN DIRECT INSTRUCTION MELALUI  
KEGIATAN MERONCE PADA KELOMPOK A1 TK NEGERI PEMBINA  
BANJARMASIN TIMUR

Penulis : JAIDATUN APIPAH

NIM : 2210126220044

Proposal penelitian ini telah diperiksa dan disetujui untuk dipertanggung jawabkan dihadapan tim  
pembahas pada Seminar Proposal Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 10 Maret 2026  
Dosen Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd

NIP: 198303132023212054

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Jaidatun Apipah (NIM 2210126220044) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 2020122 006

Ketua

Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd  
NIP. 198303132023212054

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi M.Pd  
NIP. 197611062006042002

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP. 199312092092018032001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 2020122 006

## ABSTRAK

**Apipah, Jaidatun. 2026.** Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak Kelompok A1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd.

**Kata Kunci :** *Aktivitas, Kemandirian, Motorik Halus, Project Based Learning, Direct Instruction*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak, kemandirian dan hasil aspek motorik halus anak secara optimal. Penyebabnya dari adanya permasalahan ini disebabkan karena pembelajaran kurang bermakna, media ajar kurang menarik, dan kurangnya kegiatan yang menstimulus. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan kombinasi Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* dengan bahan ajar yang menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas, kemandirian anak serta hasil aspek motorik halus dalam kegiatan meronce.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok A1 di TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang berjumlah 13 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi, dengan analisis data secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai 96% dengan kriteria “ Sangat Baik”, aktivitas anak meningkat hingga mencapai 100% dengan Kriteria “ Seluruh Anak Aktif”, kemandirian anak meningkat Hingga Mencapai 100% dengan Kriteria “ Seluruh Anak Mandiri”, dan kemampuan motorik halus anak meningkat hingga mencapai 100% dengan Kriteria “ Berkembang Sangat Baik

Disimpulkan bahwa melalui kombinasi Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* dengan bahan ajar yang menarik dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian dan hasil aspek motorik halus anak dalam kegiatan meronce. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif untuk pengembangan aspek motorik halus anak dalam kegiatan pembelajaran.

## ABSTRACT

**Apipah, Jaidatun. 2026.** *"Developing Children's Activity, Independence, and Fine Motor Skills Using Project-Based Learning and Direct Instruction Through Stringing Activities in Group A1 of Pembina State Kindergarten, East Banjarmasin."* Thesis, Department of Early Childhood Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

**Keywords:** Activity, Independence, Fine Motor Skills, Project-Based Learning, Direct Instruction

The problem in this study was the low level of children's activity, independence, and optimal results in fine motor skills. The causes of this problem were lack of meaningful learning, uninteresting teaching media, and a lack of stimulating activities. The solution proposed was to use a combination of Project-Based Learning and Direct Instruction models with engaging teaching materials. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze the increase in children's activity, independence, and fine motor skills through stringing activities.

The study used a qualitative approach with classroom action research conducted four times. The subjects were 13 children in Group A1 at Pembina State Kindergarten, East Banjarmasin. Data collection techniques used observation and documentation, with descriptive data analysis.

The research results indicate that teacher activity reached 96% rated "Very Good", child activity increased to 100% (rated "All Children Active", child independence increased to 100% rated "All Children Independent", and children's fine motor skills improved to 100% rated "Developing Very Well".

It was concluded that the combination of Project-Based Learning and Direct Instruction models, combined with engaging teaching materials, can increase teacher activity, children's activity, independence, and fine motor skills in stringing activities. This study suggests the use of this model as an alternative for developing children's fine motor skills in learning activities.

## KATA PENGATAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak menggunakan kombinasi Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* Melalui Kegiatan Meronce Kelompok A1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



7. Nur Faradilla Adriana, S.Pd.,M.Pd selaku Plt. Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
8. Annisa, S.Pd. selaku Wali Kelompok A1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
9. Seluruh dewan guru di TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
10. Kedua orang tua saya tercinta Alm Bapak H. Udin dan Ibu Hj. Maskah dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi.
11. Terimakasih saya sampaikan kepada sahabat-sahabat saya yang kebersamaan selama dalam perkuliahan, memberikan semangat satu sama lain, saling bantu. Terimakasih sudah hadir dalam kehidupan saya.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 30 Mei 2026

Peneliti



Jaidatun Apipah

NIM 2210126220044

## DAFTAR ISI

|                                                    |      |
|----------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN .....              | iv   |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....                   | v    |
| ABSTRAK .....                                      | vi   |
| ABSTRACT .....                                     | vii  |
| KATA PENGATAR .....                                | viii |
| DAFTAR ISI .....                                   | x    |
| DAFTAR TABEL .....                                 | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                              | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                            | 1    |
| A. Latar Belakang .....                            | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                           | 11   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....                 | 12   |
| D. Tujuan Penelitian .....                         | 13   |
| E. Manfaat Penelitian .....                        | 14   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                        | 17   |
| A. Kerangka Teori .....                            | 17   |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini .....                    | 17   |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini .....              | 18   |
| 3. Aktivitas dan Kemandirian .....                 | 20   |
| 4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini ..... | 20   |
| 5. Model Project Based Learning .....              | 29   |
| 6. Model <i>Direct Instruction</i> .....           | 34   |
| 7. Media <i>Loose Parts</i> .....                  | 41   |
| 8. Meronce .....                                   | 47   |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| B. Penelitian Relevan .....                             | 51 |
| C. Kerangka Berpikir .....                              | 56 |
| D. Hipotesis .....                                      | 57 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                          | 58 |
| A. Pendekatan Dan Jenis Penlitian.....                  | 58 |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                          | 58 |
| 2. Jenis Penelitian.....                                | 59 |
| B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....        | 61 |
| C. Faktor Yang Diteliti .....                           | 62 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru .....                          | 62 |
| 2. Faktor Aktivitas Anak.....                           | 63 |
| 3. Faktor Kemandirian .....                             | 63 |
| 4. Faktor Hasil Perkembangan Anak .....                 | 64 |
| D. Skenario Tindakan.....                               | 64 |
| E. Sumber Data dan Jenis Data.....                      | 68 |
| 1. Sumber Data.....                                     | 68 |
| 2. Jenis Data .....                                     | 68 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data.....                         | 68 |
| F. Teknik Analisis Data .....                           | 69 |
| 1. Analisis Aktivitas Guru.....                         | 69 |
| 2. Analisis Aktivitas Anak .....                        | 70 |
| 3. Analisis Kemandirian Anak .....                      | 72 |
| 4. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak ..... | 73 |
| G. Indikator Keberhasilan .....                         | 74 |
| BAB IV PAPARAN DATA PENEMUAN PENELITIAN .....           | 76 |
| A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....            | 76 |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah .....             | 76 |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 2. Sarana Prasarana .....                                  | 78  |
| 3. Tenaga Pendidikan.....                                  | 78  |
| 4. Anak.....                                               | 79  |
| B. Persiapan Penelitian .....                              | 79  |
| 1. Pembuatan Surat Izin Penelitian .....                   | 79  |
| 2. Penunjukkan Observasi.....                              | 81  |
| 3. Persiapan Teknis .....                                  | 81  |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....             | 82  |
| 1. Pertemuan 1 .....                                       | 83  |
| 2. Pertemuan 2 .....                                       | 115 |
| 3. Pertemuan 3 .....                                       | 149 |
| 4. Pertemuan 4 .....                                       | 182 |
| D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4..... | 210 |
| E. Pembahasan .....                                        | 219 |
| 1. Aktivitas Guru.....                                     | 220 |
| 2. Aktivitas Anak .....                                    | 222 |
| 3. Kemandirian Anak .....                                  | 225 |
| 4. Perkembangan Motorik Halus Anak.....                    | 228 |
| BAB V PENUTUP.....                                         | 233 |
| A. Kesimpulan.....                                         | 233 |
| B. Saran.....                                              | 234 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                       | 236 |
| LAMPIRAN.....                                              | 242 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                        | 70  |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual .....             | 71  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal .....               | 71  |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak.....                       | 72  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak Klasikal .....             | 73  |
| Tabel 3. 6 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak.....                  | 74  |
| Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik.....                                           | 78  |
| Tabel 4. 2 Peserta Didik .....                                            | 79  |
| Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK .....                                   | 82  |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....               | 89  |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....               | 94  |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....                | 94  |
| Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....          | 97  |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1.....              | 98  |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi kemandirian Anak Pertemuan 1 .....             | 99  |
| Tabel 4. 10 Hasil kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....      | 101 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1   | 102 |
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1   | 102 |
| Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Klasikal Pertemuan 1... | 104 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....              | 122 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....               | 127 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....               | 127 |
| Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....         | 129 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2.....             | 130 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi kemandirian Anak Pertemuan 2 .....            | 131 |
| Tabel 4. 20 Hasil kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....      | 133 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2   | 134 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2   | 135 |
| Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Klasikal Pertemuan 2... | 136 |
| Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....              | 155 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....               | 160 |
| Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....               | 161 |
| Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....         | 163 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3.....             | 164 |
| Tabel 4. 29 Hasil Observasi kemandirian Anak Pertemuan 3 .....            | 165 |
| Tabel 4. 30 Hasil kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....      | 167 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3   | 168 |
| Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3   | 168 |
| Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Klasikal Pertemuan 3... | 170 |
| Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....              | 188 |
| Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....               | 193 |
| Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....               | 193 |
| Tabel 4. 37 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....         | 195 |
| Tabel 4. 38 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4.....             | 196 |

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 39 Hasil Observasi kemandirian Anak Pertemuan 4 .....            | 197 |
| Tabel 4. 40 Hasil kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....      | 199 |
| Tabel 4. 41 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4   | 200 |
| Tabel 4. 42 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4   | 200 |
| Tabel 4. 43 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Klasikal Pertemuan 4... | 202 |
| Tabel 4. 44 Kecenderungan Aktivitas Guru.....                             | 210 |
| Tabel 4. 45 Kecenderungan Aktivitas Anak .....                            | 211 |
| Tabel 4. 46 Kecenderungan Kemandirian Anak .....                          | 213 |
| Tabel 4. 47 Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak.....            | 214 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                                       | 56  |
| Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart.....                   | 63  |
| Gambar 4. 4 Diagram Klasikal Perkembangan Motorik Halus pertemuan 1 ..... | 104 |
| Gambar 4. 8 Diagram Klasikal Perkembangan Motorik Halus pertemuan 2 ..... | 137 |
| Gambar 4. 12 Diagram Klasikal Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3 ...  | 170 |
| Gambar 4. 16 Diagram Klasikal Perkembangan Motorik Halus pertemuan 4 ...  | 202 |
| Gambar 4. 20 Grafik Hasil Perbandingan Seluruh Aspek .....                | 216 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....          | 243 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan ..... | 244 |
| Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian.....             | 245 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..... | 246 |
| Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....           | 247 |
| Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....               | 248 |
| Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....                      | 249 |
| Lampiran 8 Modul, Rubrik, dan Lembar Penilaian.....          | 250 |