

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PINTAR DI KELAS V SDN
PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN”**

SKRIPSI



**OLEH
MUHAMMAD ZEFRI
NIM. 2010125110012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PINTAR DI KELAS V SDN
PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
MUHAMMAD ZEFRI
NIM. 2010125110012**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Zefri (NIM. 2010125110012) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 1 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Zefri (NIM 2010125110012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II



Raihanah Sari, M. Pd
NIP 198906182023212031

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Zefri, Muhammad. (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pintar Di Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PINTAR.

Permasalahan pada penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis serta hasil belajar peserta didik pada muatan matematika. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah kurangnya keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak semangat dalam belajar serta pembelajaran matematika yang di anggap peserta didik sulit. Solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah melakukan pembelajaran menggunakan model PINTAR. Model ini merupakan kombinasi dari model PBL, STAD, dan CRH. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik dalam muatan matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas V SDN Pemurus Dalam 2 pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah peserta didik sebanyak 16 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif yang digambarkan dalam bentuk tabel yang selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas pendidik dan peserta didik, keterampilan berpikir kritis, serta ketuntasan hasil belajar peserta didik secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh skor 36 dengan kriteria “Baik” meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai skor 39 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 12,50% berkriteria “Kurang Aktif” meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 93,75% berkriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 12,50% berkriteria “Kurang Terampil” meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 93,75% berkriteria “Sangat Terampil”. Untuk hasil belajar peserta didik klasikal pertemuan 1 mencapai ketuntasan 56,25% dan meningkat di setiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model PINTAR dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik. Disarankan bagi kepala sekolah, pendidik dan peneliti lain penggunaan model PINTAR ini dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Zefri, Muhammad. (2024). **Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Student Learning Outcomes in Learning Mathematics Using PINTAR Models in Class V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin**. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd

Key Word: Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PINTAR Model

The problem in this research is the low level of activity, Critical Thinking Skills and student learning outcomes on mathematics content. The causes of these problems are the lack of active involvement of students in the learning process, students are not enthusiastic about learning and learning mathematics is considered difficult by students. The solution to overcome this problem is to carry out learning using the PINTAR model. This model is a combination of the PBL, STAD, and CRH models. This research aims to describe the activities of educators, analyze the increase in student activity, critical thinking skills and student learning outcomes in mathematics content.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) research which was carried out in 4 meetings in class V of SDN Pemurus Dalam 2 in the even semester of the 2023/2024 academic year with a total of 16 students. The data collection techniques used are observation and tests. Data analysis is in the form of descriptive analysis depicted in table form which is then interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher and student activities, critical thinking skills, as well as the completeness of individual and classical student learning outcomes.

The results of this research show that the teacher's activity at meeting 1 received a score of 36 with the criteria "Good" increasing at each meeting until at the last meeting it reached a score of 39 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 reached 12.50% with the "Less Active" criterion, increasing at each meeting until at the last meeting it reached 93.75% with the "Very Active" criterion. The students' critical thinking skills at meeting 1 reached 12.50% with the "Less Skilled" criteria, increasing at each meeting until at the last meeting they reached 93.75% with the "Very Skilled" criteria. The learning outcomes of students at meeting 1 with classical completeness of 56.25% increased at each meeting until at the last meeting they reached 100% classical completeness.

Based on the results of this research, it can be concluded that learning using the PINTAR model can increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended for school principals, educators and other researchers that the use of the PINTAR model can be used as an alternative to increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, serta rahmat dan pertolongan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pintar Di Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa di haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya saya sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Ahmad Kamaludin, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin.
9. Khuzaimah, S.Pd selaku Wali Kelas V di SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin.
10. Peserta Didik kelas V di SDN Pemurus Dalam 2 yang sudah berpartisipasi dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan.
11. Kepada ayahanda Suriansyah dan ibunda Maspura, adik-adik penulis Zulya Mahmuddah dan Muhammad Zailani yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan, do'a dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik guna meningkatkan profesionalitas pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 5 Mei 2024

Peneliti

Muhammad Zefri

NIM. 2010125110012

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	ivI
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	23
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II.....	26
KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori.....	26
1. Aktivitas Pendidik.....	26
2. Aktivitas Peserta didik	27
3. Keterampilan Berpikir Kritis	29
4. Hasil Belajar.....	31
5. Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013	34
6. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	35
7. Model Pembelajaran	37

8. Penelitian Yang Relevan	54
B. Kerangka Berpikir.....	60
C. Hipotesis	63
BAB III	65
METODE PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	65
1. Pendekatan Penelitian	65
2. Jenis Penelitian.....	66
B. Setting Penelitian	70
C. Faktor yang Diteliti	71
1. Faktor Aktivitas Pendidik	71
2. Faktor Aktivitas Peserta didik.....	72
3. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik.....	73
4. Hasil Belajar Peserta didik.....	73
D. Skenario Tindakan	74
1. Perencanaan Tindakan	74
2. Pelaksanaan Tindakan.....	74
3. Pengamatan.....	77
4. Refleksi	77
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	78
1. Sumber data	78
2. Jenis data.....	78
3. Teknik pengumpulan data	79
4. Teknik pengolahan dan analisis data.....	79
F. Indikator Keberhasilan.....	87
1. Aktivitas Pendidik.....	87
2. Aktivitas Peserta didik	87
3. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik.....	88

4. Hasil Belajar.....	88
BAB IV.....	90
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	90
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	90
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	90
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Pemurus Dalam 2	91
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	92
4. Masalah Pembelajaran di Kelas.....	92
B. Persiapan Penelitian.....	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96
1. Pertemuan 1	96
2. Pertemuan 2	137
3. Pertemuan 3	175
4. Pertemuan 4	209
D. Analisis Kecenderungan.....	243
1. Aktivitas Pendidik.....	243
2. Aktivitas Peserta didik.....	245
3. Keterampilan Berpikir Kritis	246
4. Hasil Belajar.....	248
E. Pembahasan.....	252
1. Aktivitas Pendidik.....	253
2. Aktivitas Peserta Didik	269
4. Hasil Belajar.....	280
BAB V	285
PENUTUP	285
A. Kesimpulan	285
B. Saran	285
DAFTAR PUSTAKA	287

LAMPIRAN.....	299
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Tahapan Pendekatan Saintifik	35
2. 2 Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	41
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik.....	80
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik	81
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal	83
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik	84
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Klasikal	85
3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal.....	87
4. 1 Jadwal PTK	96
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	102
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	106
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	112
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pertemuan 1 ...	113
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Klasikal Pertemuan 1	116
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	117
4. 8 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 1	119
4. 9 Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1	122
4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	123
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	143
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	147
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	153
4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pertemuan 2 .	154
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Klasikal Pertemuan 2	157
4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	158
4. 17 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 2	159
4. 18 Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	161
4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	162
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	181
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	185
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	189
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pertemuan 3 .	190
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Klasikal Pertemuan 3	192
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	193
4. 26 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 3	194
4. 27 Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3	196
4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	197
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	215
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	219
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	223
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pertemuan 4 .	224

4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Klasikal Pertemuan 4	226
4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	227
4. 35 Hasil Belajar Peserta didik Pertemuan 4	228
4. 36 Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4	230
4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	231
4. 38 Kecenderungan Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta didik, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta didik pada 4 Pertemuan.....	249

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Alur Kerangka Berpikir Penelitian	62
3. 1 Alur PTK Model Kemmis & McTaggart	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan.....	300
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Kepala Sekolah.....	301
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	302
4 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	303
5 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	304
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	309
7 Riwayat Hidup.....	310