

**MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KESIAPSIAGAAN  
ANAK MENGGUNAKAN MODEL PJBL-ED DI TK KHAIRA  
LUBNA DESA ANJIR SERAPAT BARAT**

**SKRIPSI**



**ANISA MELATI PUTRI**

**NIM 2110126220021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

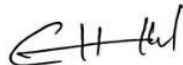
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anisa Melati Putri (NIM 2110126220021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi



Chresty Anggreani, M.Pd.  
NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Anisa Melati Putri (NIM 2110126220021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

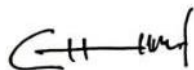
#### Dewan Penguji :



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

Ketua

NIP 19870103 202012 2 006



Chresty Anggreani, M.Pd

Penguji I

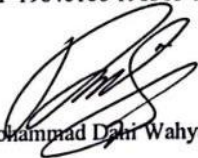
19900926 201803 2 001



Dr. H Sakerani, M.Pd

Penguji II

NIP 19640106 198305 1 001



Mohammad Dahr Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

Penguji III

NIP 19811002201012 1 002

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

## ABSTRAK

**Anisa Melati Putri. 2025. Mengembangkan Keterampilan Kesiapsiagaan Anak Menggunakan Model PJBL-ED di K Khaira Lubna Desa Anjir Serapat Darat.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Chresty Anggraeni, M.Pd

**Kata kunci:** *Kesiapsiagaan, Project Based Learning, Emergency Drill (PJBL-ED)-, Anak Usia Dini*

Permasalahan yang ditemukan adalah rendahnya perkembangan keterampilan kesiapsiagaan anak terhadap keadaan darurat. Hal ini disebabkan sekolah kurang sumber daya yang cukup untuk mengenalkan kepada anak seperti kurang pemanfaatan media dan tidak ada kerjasama dengan lembaga yang berhubungan dengan kesiapsiagaan anak. Maka salah satu upaya untuk mengembangkan keterampilan kesiapsiagaan anak dengan menggunakan model PJBL-ED. Tujuan dalam penelitian ini yaitu mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan keterampilan kesiapsiagaan.

Pendekatan yang digunakan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak dua siklus dengan masing-masing 3 kali pertemuan. Subjek Penelitian adalah anak kelompok B yang berjumlah 20 orang anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil peningkatan keterampilan kesiapsiagaan anak. Indikator keberhasilan aktivitas guru dinyatakan berhasil apabila mencapai kategori "SB", Aktivitas anak mencapai kategori " Anak sangat aktif" dan hasil perkembangan keterampilan kesiapsiagaan anak mencapai kategori "BSH".

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada aktivitas, dari presentase 60% menjadi 86%, selain itu aktivitas anak juga meningkat dari 56% menjadi 83%, selain itu 80% anak mencapai kriteria (BSH) dalam aspek perkembangan keterampilan kesiapsiagaan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PJBL-ED dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak, keterampilan kesiapsiagaan. Disarankan agar model ini diuji efektivitasnya pada jenjang kelompok B dalam pengembangan keterampilan kesiapsiagaan anak.

## **ABSTRACT**

*Anisa Melati Putri. 2025. Developing Children's Readiness Skills Using the PJBL-ED Model at Khaira Lubna Kindergarten, Anjir Serapat Darat Village. Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Bachelor's Program, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggraeni, M.Pd*

**Keywords:** *Preparedness, Project-Based Learning, Emergency Drill (PJBL-ED), Early Childhood*

*The problem identified is the low development of children's preparedness skills for emergency situations. This is caused by the school lacking sufficient resources to introduce these skills to children, such as underutilization of media and no collaboration with institutions related to children's preparedness. Therefore, one effort to develop children's preparedness skills is by using the PJBL-ED model. The purpose of this study is to determine teacher activities, children's activities, and the development of preparedness skills.*

*The approach used is a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of three meetings. The research subjects were 20 children in group B. The instruments used were teacher activity sheets, children's activity sheets, and the results of the improvement in children's preparedness skills. The success indicators for teacher activities are considered successful if they reach the "SB" category, children's activities reach the "Very Active Child" category, and the development results of children's preparedness skills reach the "BSH" category.*

*The results of the study showed a significant increase in activities, from 60% to 86%. In addition, children's activities also increased from 56% to 83%. Furthermore, 80% of the children met the (BSH) criteria in the aspect of preparedness skills development.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the PJBL-ED model can develop teacher activities, children's activities, and preparedness skills. It is recommended that this model be tested for its effectiveness at the group B level in developing children's preparedness skills.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis skripsi penelitian yang berjudul : "Mengembangkan Keterampilan Kesiapsiagaan Anak Menggunakan (Model PJBL-ED) di TK Khaira Lubna Desa Anjir Serapat Barat"

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khusus nya kepada Ibu Chresty Anggreani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu , tenaga dan arahan serta saran-saran yang bermanfaat bagi penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Ibu Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd selalu Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Ibu Chresty Anggreani, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam pengerjaan skripsi ini dari awal sampai akhir
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Isnaniyah S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Khaira Lubna Desa Anjir Serapat Barat yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan observasi ini serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
9. Ibu Nida Aulia S.Pd selaku guru kelompok B TK Khaira Lubna Desa Anjir Serapat Barat.
10. Segenap guru dan anak TK Khaira Lubna Desa Anjir Serapat Barat yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan dukungan dan bantuan selama kegiatan observasi
11. Kepada Ayahanda Evie Wahyudi, Terimakasih telah percaya atas semua keputusan yang telah penulis ambil untuk melanjutkan mimpinya, serta doa support dan

- motivasi yang selalu membuat penulis percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir
12. Kepada pintu surga penulis, Ibunda Rahmayani, mustahil penulis mampu melewati semua permasalahan yang penulis alami ini jika tanpa doa, ridho, dan dukungan dari beliau, Terimakasih mama berkatmu nyatanya penulis mampu
  13. Kepada saudara-saudari saya tercinta Aliya Hafizah Putri dan Rido Saputra dan keluarga besar saya yang telah memberikan banyak support, nasehat, do'a dukungan semangat yang tiada henti memberikan berbagai kritik dan saran saat penulis mengalami kesulitan
  14. Seluruh teman teman dan rekan-rekan sebangunan Raudatul Jannah, Amelia Shadrina, Dea Putri Jayati, Wanda Lestari dan juga sahabat-sahabat saya Putri Erdine Oktaviani Nurul Qalbiyah, Nurul Azmy, Siti Andari, Lailatus Syifa, Vrahmeta Amelia Oktasya, Aurelia Salma, Rufika Dilla, Ervina Yuwinda, Dwi Norkhofifah, Aisya Fayruza, Nor Anisa yang telah hadir dan menjadi bagian dari banyak nya perjalanan hidup penulis dari awal sampai akhir penulisan, memberikan doa, semangat dan banyak dukungan, mendengarkan keluh kesah dan selalu ada untuk penulis baik suka maupun duka
  15. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2021 serta seluruh Mahasiswa PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
  16. Semua pihak yang telah memberikan dukungan secara moral maupun material sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati penulis memohon maaf sebesar-besarnya apabila pada skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu yang bermanfaat bagi para pembaca dan orang banyak, Aamiin.

Banjarmasin, 2025



Anisa Melati Putri  
NIM 2110126220021

## DAFTAR ISI

<b>LOGO ULM .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>14</b>
A. Kerangka Teori .....	14
1. Pengertian Anak Usia Dini .....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	16
3. Aspek Perkembangan Kognitif .....	20
4. Keterampilan Kesiapsiagaan.....	27
5. Model Pembelajaran Project Based Learning .....	33
6. Emergency Drill.....	44
B. Penelitian Relevan .....	48
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Hipotesis .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pendekatan Penelitian kualitatif.....	54
B. Penelitian Tindakan Kelas .....	55
C. Setting Penelitian .....	60
D. Faktor yang Diteliti .....	61

E. Skenario Tindakan .....	65
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	68
G. Analisis data.....	71
H. Indikator keberhasilan.....	72
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>74</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	74
B. Persiapan Penelitian .....	77
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I .....	80
D. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	113
E. Hasil Perbandingan .....	141
F. Analisis Hasil Kecenderungan .....	148
G. Pembahasan.....	148
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>162</b>
A. Kesimpulan .....	162
B. Saran .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>165</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Identitas Sekolah .....	75
Tabel 4. 2 Data Tenaga Pendidik.....	76
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik .....	80
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	89
Tabel 4. 5 Aktivitas guru siklus I.....	102
Tabel 4. 6 Data Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Siklus I.....	107
Tabel 4. 7 data hasil peningkatan keterampilan kesiapsiagaan pertemuan Siklus I.....	114
Tabel 4. 8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	125
Tabel 4. 9 Aktivitas Guru Siklus II.....	129
Tabel 4. 10 Data Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Siklus II .....	134
Tabel 4. 11 Data Hasil Peningkatan Keterampilan Kesiapsiagaan Pertemuan Siklus II	141
Tabel 4. 12 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dengan Siklus II .....	143
Tabel 4. 13 Hasil Peningkatan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II .....	147
Tabel 4. 14 Hasil Peningkatan Keterampilan Kesiapsiagaan Siklus I dan siklus II .....	149