

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, DEMONSTRASI DAN  
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**RAHMALINA ISYWARA**

**NIM 2010126220047**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, DEMONSTRASI DAN  
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B TK AL-HIDAYAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)  
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**RAHMALINA ISYWARA**

**NIM 2010126220047**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmalina Isywara (NIM 2010126220047) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

NIP 19930817 201903 1 015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dikoreksi, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rahmalina Isywarra (NIM 2010126220047) ini telah dipertahankan dihadapan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP 19870105 202012 2 006

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji I



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

**Isywara, Rahmalina.** 2024. *Meningkatkan Keterampilan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Demonstrasi dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK Al-Hidayah Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning*, Demonstrasi, Media Bahan Alam.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam keterampilan motorik halus. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan yang melatih kemampuan motorik halus anak seperti menggunting dan menempel dan media yang guru gunakan kurang menarik dampaknya kemampuan anak dalam keterampilan motorik halus anak tidak akan berkembang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil keterampilan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Al-Hidayah Banjarmasin yang berjumlah 9 anak (4 laki-laki dan 5 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian aspek aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan keterampilan motorik halus anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan skor 19, pertemuan II dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mendapatkan skor 26 dengan kategori “Sangat Baik. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 11,1% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. Hasil keterampilan motorik halus pada pertemuan 1 mendapat persentase 33,3% dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning*, Demonstrasi, dan Media Bahan Alam dapat meningkatkan dan hasil keterampilan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## **ABSTRACT**

**Isywara, Rahmalina.** 2024. *Improving Children's Fine Motor Aspects Skills Using Project Based Learning Model, Demonstration and Natural Material Media in Group B TK Al-Hidayah Banjarmasin. Thesis of S1 Teacher Education Program for Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor of Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.*

*Keywords: Fine Motoric, Project Based Learning, Demonstration, Natural Material Media.*

*The problem in this research is the results of the fine motor development of children in group B in fine motor skills. This is due to the lack of activities that train children's fine motor skills, such as cutting and sticking, and the media that teachers use is less attractive, as a result, children's fine motor skills will not develop optimally. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's fine motor skills.*

*This research approach uses qualitative with the type of class action research, carried out in 3 meetings, setting research on children in group B TK Al-Hidayah Banjarmasin which totaled 9 children (4 boys and 5 women). Data collection techniques using observation, documentation and interviews as well as assessment of aspects of teacher activities, children's activities and the results of the development of children's fine motor skills.*

*The results of this study showed that the teacher's activity in meeting 1 got a score of 19, meeting II with the "Good" category and continued to increase until meeting 3 got a score of 26 with the "Very Good" category. Children's activities in meeting 1 get a percentage of 11.1% in the "Almost No Active Children" category and continue to increase until meeting 3 gets a 100% percentage of the "All Active Children" category. The results of fine motor skills in meeting 1 got a percentage of 33.3% and continued to increase until meeting 3 reached 100% of children successfully developed with the category "Developing as Expected (BSH) and Developing Very Well (BSB)".*

*Based on the results of the research, it can be concluded that the combination of Project Based Learning, Demonstration, and Natural Material Media models can improve and the results of children's fine motor skills very well and all children are active. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then be input materials for information to improve learning in children.*

## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Meningkatkan Keterampilan Aspek Motorik Halus Anak Usia Dini Menggunakan Model *Project Based Learning*, Demonstrasi, Dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK AL-Hidayah Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO.,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Bapak Dr. Sakerani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala TK Al-Hidayah Banjarmasin Ibu Armin, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.

8. Ibu Nor Kamila, S.Pd selaku guru kelas Kelompok B TK Al-Hidayah Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Al-Hidayah Banjarmasin.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada Ibu saya Dra. Euis Rahmayanti Dini, MM (Alm) yang menjadi orang paling istimewa dalam hidup saya, beliau memang tidak sempat menemani saya semasa kuliah namun terima kasih atas pengorbanan dan kerja kerasnya hingga saya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ayah saya M. Panca Ikrar Isywarra, SE yang telah memberikan semangat dan doa sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Om saya Bapak Firman Chaidir, S.H., M.H dan tante saya Ibu Zakiah yang senantiasa memberikan dukungan, serta doa untuk saya sampai pada hari ini saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis, Ariana Raihamah yang banyak membantu saya dalam mengerjakan skripsi, memberikan semangat, motivasi dan menghibur saya selalu. Lisa Januarika yang memberikan semangat kepada saya dalam mengerjakan skripsi teman satu dosen pembimbing. Nor Anisa yang menemani saya dari awal kuliah hingga akhir mengerjakan skripsi, dan Wilda Mahya Rizqa sahabat saya dari Sekolah Dasar yang menemani saya mengerjakan skripsi dari jarak jauh.
12. Kepada Muhammad Aditya Warman, yang menemani saya dari awal masuk perkuliahan sampai saya menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, motivasi, semangat dan kebersamaan yang diberikan sangat berharga untuk saya.
13. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 24 Mei 2024

Penulis,

Rahmalina Isywara

NIM 2010126220047

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>17</b>
A. Kerangka Teori.....	17
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	17
2. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini.....	20
3. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini .....	22
4. Keterampilan Menggunting dan Menempel .....	23
5. Model <i>Project Based Learning</i> .....	24
6. Metode Demonstrasi .....	27
7. Media Bahan Alam .....	29
B. Penelitian Yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	34
1. Pendekatan Penelitian .....	34
2. Jenis Penelitian.....	34
B. <i>Setting</i> Penelitian dan Subjek Penelitian .....	37
C. Faktor Yang Diteliti.....	38
1. Faktor Aktivitas Guru .....	38
2. Faktor Aktivitas Anak .....	38
3. Faktor Hasil Perkembangan Keterampilan Motorik Halus .....	39
D. Skenario Tindakan.....	39
E. Sumber Data dan Jenis Data .....	46
1. Sumber Data.....	46
2. Jenis Data .....	46
3. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Analisis Aktivitas Guru.....	46
2. Analisis Aktivitas Anak .....	48
3. Analisis Data Keterampilan Motorik Halus Anak .....	50

G. Indikator Keberhasilan .....	52
1. Aktivitas Guru.....	52
2. Aktivitas Anak .....	52
3. Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak .....	52
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	53
1. Lokasi Penelitian / Profil Sekolah.....	53
2. Sarana dan Prasarana.....	54
3. Tenaga Pendidik.....	55
4. Anak .....	55
B. Persiapan Penelitian.....	56
1. Persiapan Administrasi .....	56
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	57
3. Persiapan Teknis .....	57
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	58
1. Pertemuan 1.....	58
2. Pertemuan 2.....	78
3. Pertemuan 3.....	97
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	116
E. Pembahasan .....	121
1. Aktivitas Guru.....	121
2. Aktivitas Anak .....	125
3. Hasil Perkembangan Keterampilan Menggunting dan Menempel Anak.....	128
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>131</b>
A. Kesimpulan .....	131
B. Saran .....	132
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>137</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	47
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu.....	48
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	49
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Keterampilan Anak Individu .....	50
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Keterampilan Anak Klasikal .....	51
Tabel 3.6 Kategori Hasil Perkembangan Keterampilan Motorik Halus .....	52
Tabel 4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Al-Hidayah Banjarmasin .....	55
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok B TK Al-Hidayah Banjarmasin.....	55
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	58
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	62
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1 .....	65
Tabel 4.7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	68
Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Anak pertemuan 1 .....	69
Tabel 4.10 Presentase Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	72
Tabel 4.11 Presentase Keterampilan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 .....	72
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	81
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	84
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	85
Tabel 4.15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	88
Tabel 4.16 Observasi Keterampilan Anak Pertemuan 2.....	88
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Anak Pada Pertemuan 2 .....	89
Tabel 4.18 Presentase Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	91
Tabel 4.19 Presentase Keterampilan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2 .....	92
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	101
Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	104
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	104

Tabel 4.23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	107
Tabel 4.24 Observasi Keterampilan Anak Pertemuan.....	107
Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Anak Pada Pertemuan 3 .....	108
4.26 Presentase Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan.....	110
4.27 Presentase Keterampilan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3 .....	110
4.28 Tabel Kecenderungan Aktivitas Guru .....	116
4.29 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2 dan P3 .....	117
4.30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak P1, P2 dan P3 .....	119

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	37
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	116
Gambar 4.2 Grafik Presentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2 dan P3 .....	118
Gambar 4.3 Grafik Presentase Klasikal Kecenderungan Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak P1, P2 dan P3 .....	119
Gambar 4.4 Grafik Presentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak P1, P2 dan P3.....	120

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga .....	138
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	139
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	140
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	141
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	142
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar .....	143