

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI PADA TEMA 7 PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN MODEL PBL DIBANTU
MODEL CEJT SERTA PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK
DENGAN MEDIA *QUESTION BOX* DI KELAS VB SDN BELITUNG
SELATAN 5**

SKRIPSI

OLEH :

NORMAWATI RAHMAH

2010125120015



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI PADA TEMA 7 PERISTIWA
DALAM KEHIDUPAN MENGGUNAKAN MODEL PBL DIBANTU
MODEL CEJT SERTA PERMAINAN TRADISIONAL CONGKLAK
DENGAN MEDIA *QUESTION BOX* DI KELAS VB SDN BELITUNG
SELATAN 5”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
2024

OLEH :

NORMAWATI RAHMAH

2010125120015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Normawati Rahmah NIM 2010125120015 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

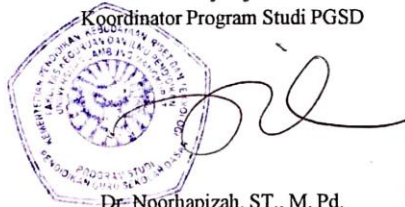
Banjarmasin, 29 Mei 2024
Dosen Pembimbing



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Normawati Rahmah (NIM 2010125120015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji I

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Normawati (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi Dan Komunikasi Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model Problem Based Learning Dibantu Model Connecting Organizing Reflecting Extending, Example Non Example, Jigsaw, Talking Stick Serta Permainan Tradisional Congklak Dengan Media Question Box Di Kelas VB Sekolah Dasar Negeri Belitung Selatan 5*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi*

Kondisi nyata menunjukkan masih rendahnya keaktifan peserta didik, rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi peserta didik dan pembelajaran yang membosankan. Penyebab dari masalah tersebut adalah peserta didik yang kurang dilibatkan aktif, pembelajaran berlangsung satu arah, tidak adanya model yang menarik, serta tidak ada permainan. Solusinya adalah menggunakan Model *Problem Based Learning* dibantu Model *Connecting Organizing Reflecting Extending, Example Non Example, Jigsaw, Talking Stick* serta Permainan Tradisional Congklak dengan Media *Question Box*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi peserta didik kelas VB pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VB Sekolah Dasar Negeri Belitung Selatan 5 yang berjumlah 22 orang. Data yang diambil data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi peserta didik. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% peserta didik mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria “Sangat Baik” di pertemuan I hingga pertemuan III. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I “Sebagian Besar Aktif”, meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Aktif” pada pertemuan II dan meningkat lagi menjadi “Seluruhnya Aktif” pada pertemuan III. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I dan II “Sebagian Besar Terampil” dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Terampil” pada pertemuan III. Keterampilan kolaborasi peserta didik pada pertemuan I “Sebagian Besar Terampil” dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Terampil” pada pertemuan II dan III. Keterampilan komunikasi peserta didik pada pertemuan I dan II “Sebagian Besar Terampil” dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Terampil” pada pertemuan III. Sedangkan ketuntasan hasil belajar peserta didik 50% di pertemuan I, meningkat menjadi 82% di pertemuan II dan meningkat lagi menjadi 100% di pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan Model *Problem Based Learning* dibantu Model *Connecting Organizing Reflecting Extending, Example Non Example, Jigsaw, Talking Stick* serta Permainan Tradisional Congklak dan Media *Question Box* dapat terlaksana dengan baik serta aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi peserta didik mengalami peningkatan.

ABSTRACT

Rahmah, Normawati (2024). Improving Critical Thinking, Collaboration and Communication Skills on Theme 7 Events in Life Using Problem Based Learning Model Assisted by Connecting Organizing Reflecting Extending, Example Non Example, Jigsaw, Talking Stick and Congklak Traditional Games with Question Box Media in Class VB of South Belitung State Elementary School 5. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration, Communication

The real condition shows the low activeness of students, the low critical thinking skills, collaboration and communication of students and boring learning. The causes of these problems are students who are less actively involved, one-way learning, the absence of interesting models, and no games. The solution is to use Problem Based Learning Model assisted by Connecting Organizing Reflecting Extending Model, Example Non Example, Jigsaw, Talking Stick and Congklak Traditional Game with Question Box Media. This study aims to improve students' activities, critical thinking skills, collaboration and communication of VB class students on Theme 7 Events in Life.

This research used Classroom Action Research which was conducted in 3 meetings. The subjects of this study were VB class students of South Belitung State Elementary School 5, totalling 22 people. The data taken qualitative data obtained through observation of educator activities, learner activities, critical thinking skills, collaboration and communication of learners. As well as quantitative data for student learning outcomes obtained through tests. The indicator of the success of the study with learning completeness is 80% of students reach the Minimum Completeness Criteria score ≥ 70 .

The results of this study indicate an increase in meeting I to meeting III with the acquisition of educator activities in implementing the learning model, namely getting "Very Good" criteria at meeting I to meeting III. Learner activity at meeting I was "Mostly Active", increased to "Almost All Active" at meeting II and increased again to "All Active" at meeting III. Learners' critical thinking skills at meetings I and II were "Mostly Skilled" and increased to "Almost All Skilled" at meeting III. Learners' collaboration skills in meeting I were "Mostly Skilled" and increased to "Almost All Skilled" in meetings II and III. Communication skills of learners at meetings I and II were "Mostly Skilled" and increased to "Almost All Skilled" at meeting III. Meanwhile, the completeness of students' learning outcomes was 50% at meeting I, increased to 82% at meeting II and increased again to 100% at meeting III.

Based on the results of this study, it is concluded that the activities of educators in using the Problem Based Learning Model assisted by the Connecting Organizing Reflecting Extending Model, Example Non Example, Jigsaw, Talking Stick and Traditional Game with Question Box Media can be carried out well as well as student activities, critical thinking skills, collaboration, and student communication have increased.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi Dan Komunikasi Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model PBL Dibantu Model CEJT Serta Permainan Tradisional Congklak Dengan Media *Question Box* Di Kelas VB SDN Belitung Selatan 5”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program PGSD.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Pihak SDN Belitung Selatan 5 yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
10. Ibu Vinka Puspita Mely, S.Pd selaku wali kelas VB SDN Belitung Selatan 5 yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam penelitian tindakan kelas.
11. Kedua orang tua tersayang, yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai. Kaka tersayang Muhammad Dailamy dan Nor Izatil Hasanah yang jadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi. Paman Murjani, Nenek Norhayati dan Julak Mahli tersayang yang jadi pendukung penuh dari awal kuliah sampai sekarang.
12. Teman-teman yang tidak lupa selalu mensupport dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu Norhidayah, Nurhidayah, Khairunnisa, Khairun Nisa, Amalia

Humairoh, Rabiatal Adawiyah, Devi Yulianti, Ainun, Yunita, Salsabilla dan Siti Rahmah. Teman-teman 1 bimbingan yang juga menjadi salah satu tempat berkeluh kesah selama pengerjaan skripsi ini yaitu Arini Mayang Fa'uni, Norma Paulina, Annisa Hasanah, Muhammad Fakhruzi Qadli, Asyfa Nabila, Fahri Fajrul Falah dan Linda Rosyadah dan semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Peneliti



Normawati Rahmah

2010125120015

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Pemecahan Masalah	20
D. Tujuan Penelitian.....	27
E. Manfaat Penelitian.....	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	30
A. Kerangka Teori.....	30
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	30
2. Teori Konstruktivisme.....	32
3. Kurikulum 2013 dan Tema	32
4. Konsep Aktivitas Pendidik.....	35
5. Konsep Aktivitas Peserta Didik	37
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	38
7. Konsep Keterampilan Kolaborasi	40
8. Konsep Keterampilan Komunikasi	41
9. Model Pembelajaran, Media Pembelajaran dan Permainan Tradisional....	43
10. Penelitian Relevan.....	62
B. Kerangka Berpikir	64
C. Hipotesis.....	68
BAB III METODELOGI PENELITIAN	69

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	69
1. Pendekatan Penelitian	69
2. Jenis Penelitian	70
B. Setting Penelitian.....	78
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti.....	79
1. Faktor Aktivitas Pendidik.....	79
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	80
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	81
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi	81
5. Faktor Keterampilan Komunikasi	82
D. Skenario Tindakan.....	83
1. Pertemuan I (4 hari).....	83
2. Pertemuan II (4 hari)	86
3. Pertemuan III (4 hari).....	89
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	92
1. Sumber Data	92
2. Jenis Data	92
3. Teknik Pengambilan Data	92
4. Analisis Data	93
F. Indikator Keberhasilan	99
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	102
A. Deskripsi Setting Penelitian	102
1. Gambaran Umum Tentang Kelas	103
2. Tenaga Pendidik	104
3. Peserta Didik SDN Belitung Selatan 5.....	104
4. Gambaran Prestasi Belajar Kelas VB SDN Belitung Selatan 5	105
5. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas	105
B. Persiapan Penelitian	106
1. Izin Penelitian.....	107
2. Penunjukan Observer	108
C. Hasil Penelitian.....	108
1. Pertemuan I	111

2. Pertemuan II	153
3. Pertemuan III.....	196
D. Kecenderungan Hasil Penelitian	229
1. Aktivitas Pendidik	230
2. Aktivitas Peserta Didik.....	232
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	233
4. Keterampilan Kolaborasi.....	234
5. Keterampilan Komunikasi.....	235
6. Hasil Belajar	236
E. Pembahasan	238
1. Aktivitas Pendidik	238
2. Aktivitas Peserta Didik.....	241
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	244
4. Keterampilan Kolaborasi.....	246
5. Keterampilan Komunikasi.....	248
6. Hasil Belajar	251
BAB V PENUTUP.....	254
A. Kesimpulan.....	254
B. Saran.....	255
DAFTAR PUSTAKA	257

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik	94
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	94
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	95
3.4 Kriteria Penialian Keterampilan Berpikir Kritis	96
3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	96
3.6 Kriteria Penialian Keterampilan Kolaboraasi	97
3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaboraasi Secara Klasikal	98
3.8 Kriteria Penialian Keterampilan Komunikasi	98
3.9 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	99
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	108
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Secara Keseluruhan	109
4.3 Aktivitas Pendidik Pertemuan I	118
4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	119
4.5 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	119
4.6 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	120
4.7 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	120
4.8 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I	121
4.9 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I	122
4.10 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan I	123
4.11 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan I	123
4.12 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I	124
4.13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara	124
Klasikal Pertemuan I	124
4.14 Aktivitas Pendidik Pertemuan II	160
4.15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	161
4.16 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II	161
4.17 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	162
4.18 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	163
4.19 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II	164

4.20 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II.....	164
4.21 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan II.....	165
4.22 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan II.....	165
4.23 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II	166
4.24 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara.....	167
Klasikal Pertemuan II.....	167
4.25 Aktivitas Pendidik Pertemuan III.....	203
4.26 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	204
4.27 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	204
4.28 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	205
4.29 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	206
4.30 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III.....	207
4.31 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	207
4.32 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan III.....	208
4.33 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan III	208
4.34 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	209
4.35 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara.....	210
Klasikal Pertemuan III	210

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	67
3.1 Tahapan Alur Penelitian Tindakan Kelas Model John Elliott	78
4.36 Kecenderungan Semua Aspek Pada Setiap Pertemuan.....	229

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	265
2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Setempat	266
3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	267
4 Surat Pernyataan	268
5 Denah SDN Belitung Selatan 5	269
6 Kegiatan Penelitian	270
7 Biodata Peneliti	272