

**EFEKTIVITAS METODE FONIK (*PHONIC METHOD*)  
UNTUK MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA  
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Skripsi

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat



Oleh:

Mukti Tama

2110914320018

**JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

November, 2025

Skripsi

**EFEKTIVITAS METODE FONIK (PHONIC METHOD) UNTUK  
MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA PADA ANAK USIA 4-5  
TAHUN**

*diperiapkan dan disusun oleh*

**Mukti Yana**

*telah dipertahankan di depan forum penguji  
pada tanggal 14 November 2022*

**Badan Dewan Penguji**

*Pembimbing Utama*



**Jehan Saffri, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 1985060920140542001

*Anggota Dewan Penguji Lain*



**Thairah Rama Hidayati, M.Psi., Psikolog**  
NIP.PPK. 1991080920171215041

*Pembimbing Pendamping*



**Alim Alhaff, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 199406012015062004



**Dr. Erwin Istiqomah, M.Si., Psikolog**  
NIP. 197009192005012002

*Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi*



**Dr. Silvia Kristanti D. Erbenana, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198102172008122001  
Ketua Jurusan Psikologi

#### HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diuraikan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Bandjane, 21 Oktober 2023



UNIVERSITAS  
TADULISAN

Miki Tazim

NIM. 2110914320018

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE FONIK (*PHONIC METHOD*) UNTUK MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Mukti Tama

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif tidaknya metode fonik (*phonic method*) untuk meningkatkan perbendaharaan kata pada anak usia 4-5 tahun. Hipotesis yang diajukan adalah metode fonik (*phonic method*) efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kata pada anak usia 4-5 tahun. Metode fonik merupakan metode yang mengajarkan abjad dan suara berdasarkan pada tiap-tiap abjad, kemudian mengenalkan suara tiap abjad bisa dihubungkan suara depan pada setiap nama benda, kosakata yang ditemukan atau diketahui anak. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *one group pretest posttest*. Teknik pengumpulan data menggunakan asesmen, observasi dan wawancara. Alat tes untuk asesmen yaitu *Screening Speech and Language Developmental Milestones*. Instrumen penelitian adalah lembar observasi. Data dianalisis menggunakan uji *Paired Sample t-Test* dan hasil menunjukkan taraf signifikansinya sebesar 0,00 ( $p < 0,05$ ), sehingga  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode fonik (*phonic method*) efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kata pada anak usia 4-5 tahun.

Kata kunci: Metode fonik (*phonic method*), perbendaharaan kata

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECTIVENESS OF THE PHONIC METHOD TO IMPROVE VOCABULARY IN CHILDREN AGED 4-5 YEARS**

Mukti Tama

*This study aims to determine whether the phonic method is effective in improving vocabulary in children aged 4-5 years. The proposed hypothesis states that the phonic method is effective in increasing vocabulary among children aged 4-5 years. The phonic method is a learning method that teaches the alphabet letters and their corresponding sounds, followed by demonstrating how each letter sound can be connected to the initial sounds of object names or vocabulary encountered or recognized by children. The study method was a quasi-experimental method with a one-group pretest-posttest design. Data were collected through assessments, observations, and interviews. The assessment instrument was the Screening Speech and Language Developmental Milestones, supplemented by a researcher-designed observation sheet. Data were analyzed using a Paired Sample t-test, which yielded a significance level of 0.00 ( $p < 0.05$ ), indicating that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. Based on the findings, it can be concluded that the phonic method is effective in improving vocabulary among children aged 4-5 years.*

*Keywords: Phonic method, vocabulary*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Fonik (*Phonic Method*) untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kata pada Anak Usia 4-5 Tahun” tepat pada waktu yang telah ditentukannya-Nya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang atas izin-Nya serta pertolongan-Nya yang telah memampukan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini serta menjadi sebaik-baiknya penolong. Allah yang paling-paling sayang dengan penulis, Allah yang tidak pernah meninggalkan penulis, yang selalu memberikan pertolongan-Nya di saat yang tepat, yang telah memberikan Rahmat-Nya pada skripsi ini, yang mengajari penulis untuk terus belajar dan bertumbuh, yang membolak-balikan situasi untuk mengabulkan setiap doa penulis atau untuk memberi kesempatan untuk memberi penulis pelajaran berharga, dan selalu melimpahkan rezeki untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Allah Yang Maha Baik, tanpa-Nya penulis tidak akan mampu, bahkan untuk menulis 1 kata.
2. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd, FISPH, FISCAM yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk melakukan penelitian ini.

3. Ketua Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan fasilitas dan dorongan kepada mahasiswa selama penelitian ini berlangsung.
4. Kepada Dosen pembimbing utama, Ibu Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog dan dosen pembimbing pendamping, Ibu Ainun Alkaff, M.Psi., Psikolog. Saya ucapkan terima kasih atas transfer ilmu pengetahuan, pandangan akademik yang luas, dan koreksi detail yang sangat berharga dalam penyusunan metode dan analisis data skripsi ini. Kesabaran dan kebijaksanaan ibu dalam membimbing selalu menjadi motivasi saya.
5. Kepada kedua orang tua saya, Ayahanda H. Saimin dan Ibunda Hj. Sariyanti, yang merupakan sumber kekuatan dan inspirasi terbesar saya atas segala pengorbanan, tetesan keringat, dan doa-doa malam yang tak pernah berhenti. Terima kasih telah mengajarkan arti ketekunan dan kesabaran. Skripsi ini adalah bukti janji dan bakti saya kepada kalian.
6. Kepada kedua kakanda dan kedua kakak iparku, serta para keponakan tercinta (Abang Yusuf, Kka Dimas, Mba Nib, Mba Isna, Kka Faid, Dek Nia, Dek Arjun). Terima kasih banyak untuk semua dukungan yang telah diberikan kepada saya selain dukungan moral yang tak terhingga, bantuan materi (finansial) yang kalian berikan telah sangat membantu kelancaran proses penelitian dan penyelesaian studi ini.

7. Kepala sekolah PAUD Terpadu Kanzul Khairat dan Kepala sekolah TK Aba Rahmaniah yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan kepada para siswa yang berkenan menjadi subjek penelitian.
8. Teristimewa dan dengan sepenuh hati, saya persembahkan rasa terima kasih terdalem kepada saya kepadamu. Kamu bukan hanya pendamping, melainkan rumah dan tempat kembali saat semua terasa berat. Terima kasih atas pengertian tak terbatas, atas setiap senyum yang menenangkan, dan semua waktu yang rela kamu korbankan demi kelancaran proses studi ini.
9. Terima kasih saya sampaikan kepada sahabat saya. My Bebeb, Aztaraneta Ewa Abbas, S.Psi yang selalu menjadi *support system* terbaik. Terima kasih atas tawa, bahu untuk bersandar, doa, dan seluruh motivasi yang tak henti-hentinya kalian berikan. Kamu adalah alasan mengapa proses ini terasa lebih ringan. Serta para miao mimi dan anak-anak, tini dan capi.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf serta mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Penulis juga berharap penelitian ini dapat memberi manfaat bagi ilmu pengetahuan dan di berbagai aspek kehidupan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih

Banjarbaru, 23 Oktober 2025



Mukti Tam

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i              |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....   | ii             |
| HALAMAN PERNYATAAN .....  | iii            |
| ABSTRAK .....   | iv             |
| <i>ABSTRACT</i> .....   | v              |
| KATA PENGANTAR .....  | vi             |
| DAFTAR ISI .....  | ix             |
| DAFTAR TABEL .....  | xi             |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xii            |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xiii           |
| BAB I PENDAHULUAN.....  | 1              |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                    | 1              |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 7              |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 7              |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 7              |
| 1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian.....                       | 8              |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....  | 13             |
| 2.1 Perbendaharaan Kata .....                                       | 13             |
| 2.1.1 Definisi Perbendaharaan Kata.....                             | 13             |
| 2.1.2 Perbendaharaan Kata Anak Usia 4-5 Tahun .....                 | 15             |
| 2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Perbendaharaan Kata ..... | 17             |
| 2.2 Fonik ( <i>Phonic</i> ) .....                                   | 19             |
| 2.2.1 Definisi Fonik ( <i>Phonic</i> ) .....                        | 19             |
| 2.2.2 Jenis-jenis Metode Fonik .....                                | 20             |
| 2.2.3 Langkah-langkah Fonik .....                                   | 25             |
| 2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Fonik .....                           | 30             |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Metode Fonik ( <i>Phonic Method</i> ) ..... | 32 |
| 2.3 Efektivitas Metode Fonik terhadap Perbedaharaan Kata .....                         | 34 |
| 2.4 Landasan Teori .....   | 35 |
| 2.5 Hipotesis .....  | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN .....  | 38 |
| 3.1 Rancangan Penelitian .....   | 38 |
| 3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, Operasionalisasi Variabel Penelitian .....          | 39 |
| 3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....   | 40 |
| 3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasionalisasi Variabel Penelitian .....               | 40 |
| 3.3 Subjek dan Tempat Penelitian .....   | 42 |
| 3.4 Material dan Prosedur Penelitian Eksperimen .....                                  | 42 |
| 3.4.1 Material Penelitian Eksperimen .....   | 42 |
| 3.4.2 Validitas dan Reliabilitas .....   | 45 |
| 3.4.3 Prosedur Penelitian .....  | 48 |
| 3.5 Analisis Data .....  | 52 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....  | 57 |
| 4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....   | 57 |
| 4.2 Pelaksanaan Penelitian .....   | 59 |
| 4.3 Hasil Penelitian .....   | 65 |
| 4.3.1 Hasil Asesmen .....  | 65 |
| 4.3.2 Hasil Analisis Data .....  | 72 |
| 4.4 Pembahasan .....   | 86 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....   | 91 |
| 5.1 Kesimpulan .....   | 91 |
| 5.2 Saran .....  | 92 |
| 5.2.1 Bagi Guru, Pihak Sekolah, dan Pihak Penyelenggara Pendidikan .....               | 92 |
| 5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya .....  | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 93 |
| LAMPIRAN .....   | 97 |

## DAFTAR TABEL

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....           | 39             |
| Tabel 3.2 Interpretasi <i>Intraclass Correlation Coefficients (ICC)</i> .....        | 48             |
| Tabel 3.3 Kategorisasi Skor <i>N-Gain</i> .....                                      | 53             |
| Tabel 3.4 Interpretasi <i>Effect Size</i> .....                                      | 56             |
| Tabel 4.1 Rincian <i>Deskripsi Subjek Penelitian</i> .....                           | 59             |
| Tabel 4.2 Rincian <i>Penggunaan Kartu</i> .....                                      | 61             |
| Tabel 4.3 Rincian Tanggal Pelaksanaan Penelitian .....                               | 62             |
| Tabel 4.4 Deskripsi Statistik Data .....   | 76             |
| Tabel 4.5 Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i> .....                                       | 79             |
| Tabel 4.6 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan .....                               | 79             |
| Tabel 4.7 Hasil Analisa Data <i>N-gain</i> .....                                     | 79             |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek H oleh Observer 1, 2, dan 3   | 80             |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek H oleh Observer 1, 2, dan 3  | 80             |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek K oleh Observer 1, 2, dan 3  | 81             |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek K oleh Observer 1, 2, dan 3 | 81             |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek A oleh Observer 1, 2, dan 3  | 82             |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek A oleh Observer 1, 2, dan 3 | 82             |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek P oleh Observer 1, 2, dan 3  | 82             |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek A oleh Observer 1, 2, dan 3 | 83             |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas <i>Shaphiro Wilk</i> .....                           | 84             |
| Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-test</i> .....                               | 84             |
| Tabel 4.18 Hasil Uji <i>Effect Size Cohen (d)</i> .....                              | 85             |

## DAFTAR GAMBAR

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Gambar 2.1 <i>Kerangka Berpikir</i> .....                                 | 37             |
| Gambar 4.1 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek H ..... | 77             |
| Gambar 4.2 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek K ..... | 77             |
| Gambar 4.3 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek A ..... | 78             |
| Gambar 4.4 Grafik Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek P ..... | 78             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| A. Surat-Surat .....                                    | 98             |
| B. Screening Milestones Anak Usia 4-5 Tahun .....       | 103            |
| C. <i>Informed Consent</i> Subjek .....                 | 107            |
| D. Lembar Penilaian Lembar Observasi dan Modul .....    | 123            |
| E. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian ..... | 127            |
| F. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....    | 129            |
| G. Hasil Uji Analisis SPSS .....                        | 134            |
| H. Dokumentasi Kegiatan .....                           | 137            |
| I. Guide Wawancara dan Guide Observasi .....            | 141            |
| J. Data Observasi (Data Tambahan) .....                 | 144            |
| K. Lembar Observasi Subjek .....                        | 152            |
| L. Modul Penelitian .....                               | 200            |
| M. Sertifikat Plagiarisme .....                         | 228            |
| N. Cek Format .....                                     | 229            |
| O. Cek Referensi .....                                  | 229            |
| P. Surat Pernyataan Bimbingan .....                     | 230            |
| Q. Lembar Persetujuan Seminar Skripsi .....             | 232            |