

**MENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI PADA
MATEMATIKA BERBASIS CTL, MODEL LENTERA, DAN
MEDIA DAPUR PECAHAN SDN CINDAI ALUS 2**

SKRIPSI



Oleh:
Ratri Nur Kusuma Dewi
2210125220075

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KOLABORASI PADA MATEMATIKA BERBASIS CTL,
MODEL LENTERA, DAN MEDIA DAPUR PECAHAN
SDN CINDAI ALUS 2**

SKRIPSI

OLEH:

RATRI NUR KUSUMA DEWI

2210125220075

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ratri Nur Kusuma Dewi NIM 2210125220075 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 1 Juli 2026
Pebimbing Skripsi



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD

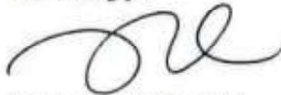


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ratri Nur Kusuma Dewi NIM 2210125220075 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M. Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Dewi, Ratri Nur Kusuma. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi pada Matematika Berbasis CTL, Model LENTERA, dan Media Dapur Pecahan SDN Cindai Alus 2. Skripsi Program S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M. Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Model LENTERA, Media Dapur Pecahan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi murid pada matematika kelas V SDN Cindai Alus 2 yang disebabkan oleh soal yang digunakan dalam pembelajaran masih bersifat rutin, proses pembelajaran belum membiasakan murid menuliskan penyelesaian soal secara sistematis, serta minimnya kegiatan diskusi kelompok saat pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran berbasis CTL, model LENTERA, dan media Dapur Pecahan. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan jenis penelitian PTK selama empat pertemuan dengan subjek 24 murid kelas V SDN Cindai Alus 2 pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan studi dokumen. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh dari hasil observasi, LKK, dan LKS dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, serta hasil belajar murid mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Pada pertemuan IV, aktivitas guru mencapai skor 27 dengan kategori "Sangat Baik". Persentase klasikal aktivitas murid mencapai 79% ("Hampir seluruhnya aktif"), berpikir kritis 79% ("Hampir seluruhnya kritis"), pemecahan masalah 96% ("Hampir seluruhnya mampu memecahkan masalah"), kolaborasi 83% ("Hampir seluruhnya kolaboratif"), dan hasil belajar 96% ("Hampir seluruhnya tuntas").

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam matematika penggunaan pembelajaran berbasis CTL, model LENTERA, dan media dapur pecahan dapat terlaksana dan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi murid. Adapun saran bagi sekolah, guru, murid dan pengawas sekolah adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan pembelajaran berbasis CTL, model LENTERA, dan media Dapur Pecahan yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi murid pada matematika.

ABSTRACT

Dewi, Ratri Nur Kusuma. 2026. *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills in Mathematics through CTL-Based Learning, the LENTERA Model, and the Fraction Kitchen Media at SDN Cindai Alus 2*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords :Critical Thinking Skills, Problem-Solving, Collaboration, LENTERA Model, Dapur Pecahan Media.

The problem in this research is the low critical thinking, problem-solving, and collaboration skills of 5th-grade students at SDN Cindai Alus 2 in mathematics. This is caused by the learning materials used being still routine, the learning process not accustomed to students systematically writing down problem solutions, and a lack of group discussion activities during learning. The effort to overcome these problems is by implementing CTL-based learning, the LENTERA model, and the Dapur Pecahan (Fraction Kitchen) media. The objective of this research is to describe and analyze teacher and student activities, as well as to analyze the improvement of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills.

This research uses a descriptive qualitative approach, with a Classroom Action Research (CAR) type conducted over four meetings with 24 5th-grade students at SDN Cindai Alus 2 in the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, interviews, and document analysis. The data were analyzed using qualitative descriptive analysis techniques. Data obtained from observations, group and student worksheets, were analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research indicate that teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving, collaboration, and student learning outcomes have all improved in each meeting. In the fourth meeting, teacher activity reached a score of 27 with the category "Very Good." The classical percentage for student activity reached 79% ("Almost all active"), critical thinking 79% ("Almost all critical"), problem-solving 96% ("Almost all able to solve problems"), collaboration 83% ("Almost all collaborative"), and learning outcomes 96% ("Almost all completed").

Based on the results of this research, it can be concluded that in mathematics, the implementation of CTL-based learning, the LENTERA model, and the Dapur Pecahan media can be carried out and is capable of improving students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills. Suggestions for schools, teachers, students, and school supervisors are that this research can be used as a reference in utilizing CTL-based learning, the LENTERA model, and Dapur Pecahan media, which can enhance students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills in mathematics.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi pada Matematika Berbasis CTL, Model LENTERA, dan Media Dapur Pecahan SDN Cindai Alus 2”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illayaumilkiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Jurusan Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Herti Prastitasari, M. Pd yang telah membarikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Hj. Liana Penny, ST., MS. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dessy Dwitalia Sari, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik perkuliahan dan yang selalu memberikan dukungan kepada penulis;

7. Seluruh Dosen Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
8. Seluruh Staf Tata Usaha Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam hal administrasi;
9. Supiansyah, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala SDN Cindai Alus 2 yang telah memberikan izin melakukan penelitian tidakan kelas;
10. Nanik Setianingsih, S. Pd. selaku Wali Kelas VC SDN Cindai Alus 2 yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Cindai Alus 2 yang juga telah banyak memberikan masukan, bantuan, dan motivasi selama penelitian;
12. Seluruh murid di SDN Cindai Alus 2, khususnya kelas VC yang telah bekerja sama dengan sangat baik selama penelitian;
13. Kedua orang tua saya yang telah berjasa dalam hidup saya, serta memberikan dukungan, mengusahakan, dan membersamai serta menghaturkan doa tiada henti. Sebagai bakti, hormat dan terima kasih yang tiada terhingga, penulis persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada ibu dan bapak yang terus memberikan kasih sayang dan pelukan terhangat kepada putrinya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan sebagai bentuk bakti dan penghargaan atas segala jerih payah yang telah diusahakan dalam membesarkan dan mendidik penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, panjang umur, kebahagiaan dan keberkahan untuk ibu dan bapak;
14. Adik tercinta dan seluruh keluarga di Nganjuk yang turut memberikan dukungan, kasih sayang dan senantiasa memberikan doa tiada henti pada setiap langkah yang penulis pilih, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini;
15. Teman-teman terdekat dan terbaik penulis, Aisyi Hidayati, Siti Zulaecha, Mardhiyyah, dan Annisa Aulia Rahmah yang selalu hadir menemani penulis berbagi cerita dan pengalaman, memberikan dukungan, serta menjadi bagian dari proses bertumbuh penulis hingga bisa menyelesaikan skripsi;

16. Teman-teman Kelas C Angkatan 2022 PGSD dan teman-teman satu bimbingan skripsi yang senantiasa kebersamai dan memberikan kasih sayang serta canda tawanya untuk penulis, sehingga membuat hal-hal berat terasa ringan dan mampu melewati bersama;
17. Anak perempuan pertama dan harapan kedua orang tuanya, Ratri Nur Kusuma Dewi. Apresiasi sebesar-besarnya untuk penulis yang sudah memilih untuk bangkit meskipun jatuh berkali-kali. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Allah SWT berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, dan berbahagia dimanapun berada. Maaf juga penulis sampaikan karena sering kali terlalu keras pada diri sendiri. Semoga langkah kecilmu selalu kuat, dikelilingi oleh orang-orang baik, serta mimpimu satu persatu terjawab. Aamiin;
18. Serta semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Atas Segala arahan, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 20 Juni 2026

Penulis



Ratri Nur Kusuma Dewi

NIM. 2210125220075

DAFTAR ISI

COVER	i
SAMPUL.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
1. Bagi Kepala Sekolah.....	16
2. Bagi Guru.....	17
3. Bagi Murid.....	17
4. Bagi Pengawas Sekolah	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	18
2. Aktivitas Guru.....	21
3. Aktivitas Murid.....	23
4. Keterampilan Berpikir Kritis	25
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	26
6. Keterampilan Kolaborasi	28
7. Hasil Belajar.....	32
8. Pembelajaran Matematika SD.....	37

9.	Pendekatan Pembelajaran	40
10.	Model Pembelajaran	46
11.	Media Pembelajaran.....	55
12.	Penelitian Relevan	59
B.	Kerangka Berpikir.....	63
C.	Hipotesis	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		66
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
1.	Pendekatan Penelitian	66
2.	Jenis Penelitian.....	67
B.	Setting Penelitian	70
C.	Faktor yang Diteliti.....	71
1.	Faktor Guru.....	71
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
4.	Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	73
5.	Faktor Keterampilan Kolaborasi.....	73
6.	Faktor Hasil Belajar	74
D.	Skenario Tindakan	74
1.	Tahapan Perencanaan.....	75
2.	Tahapan Tindakan.....	76
3.	Tahapan Pengamatan	77
4.	Tahapan Refleksi	78
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	78
1.	Sumber Data.....	78
2.	Jenis Data	79
3.	Cara Pengambilan Data.....	79
F.	Teknik Analisis Data.....	82
G.	Indikator Penelitian.....	99
BAB IV		101
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		101
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	101
1.	Profil Sekolah.....	101

2.	Ruang Kelas	102
3.	Gambaran Umum Pembelajaran didalam Kelas	102
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	103
B.	Persiapan Penelitian	103
1.	Persiapan Administrasi	103
2.	Penunjukan Observer	104
3.	Persiapan Teknis Penelitian	105
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	106
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	106
1.	Pertemuan Pertama	106
2.	Pertemuan Kedua	178
3.	Pertemuan Ketiga.....	251
4.	Pertemuan Keempat	323
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	381
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	390
1.	Aktivitas Guru.....	390
2.	Aktivitas Murid.....	397
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	402
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	409
5.	Keterampilan Kolaborasi	414
6.	Hasil Belajar.....	420
BAB V		426
PENUTUP		426
A.	Kesimpulan	426
B.	Saran	427
DAFTAR PUSTAKA		429
LAMPIRAN		461

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Domain Kognitif Versi Revisi Terbaru	34
2. 2 KKO Domain Afektif Versi Revisi Terbaru	35
2. 3 KKO Domain Psikomotor Versi Revisi Terbaru	36
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	84
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individu)	85
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	86
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individu)	88
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis LKK dan LKS.....	89
3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	90
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Individu).....	92
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah LKK dan LKS	93
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	94
3. 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Individu).....	96
3. 11 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	96
3. 12 Kriteria Hasil Belajar (Individu)	97
3. 13 Kriteria Persentase Hasil Belajar (Klasikal)	97
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	106
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	111
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	114
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	120
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	121
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	126
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	127
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1	131
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	133
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	137
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	139
4. 12 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	145
4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	146
4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	159
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	183
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	186
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	192
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	193
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	199
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	200

4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2	204
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	205
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2 ..	210
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	212
4. 25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	217
4. 26 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	218
4. 27 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	232
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	255
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	259
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	264
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	266
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	271
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	272
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3	276
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	277
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	281
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	282
4. 38 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	288
4. 39 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	289
4. 40 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3	304
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	328
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	332
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	337
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	338
4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	342
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	342
4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4	346
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	347
4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4 ..	351
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	352
4. 51 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	357
4. 52 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4	358
4. 53 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4	373

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	64
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	68
4. 1 Grafik Hasil Analisis Kecenderungan.....	382

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Dokumentasi Kegiatan	462
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	469
3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kab.Banjar.....	471
4 Surat Keterangan Pelaksanakan Penelitian di SDN Cindai Alus2.....	472
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	473
6 Daftar Riwayat Hidup	474