



**HUBUNGAN ANTARA KARAKTER RASA INGIN TAHU  
SISWA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 8 BANJARMASIN DI ERA  
KURIKULUM MERDEKA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Risyda Julia

NIM. 2210118120014

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2026**

**HALAMAN JUDUL**

**HUBUNGAN ANTARA KARAKTER RASA INGIN TAHU SISWA DAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI  
8 BANJARMASIN DI ERA KURIKULUM MERDEKA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Risyda Julia

NIM. 2210118120014

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2026**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Risyda Julia NIM 2210118120014 dengan judul “Hubungan Antara Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Banjarmasin di Era Kurikulum Merdeka” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin,  
Ketua,



Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.  
NIP 196508081993031003

Tanggal, 15 April 2026

Sekretaris,



Taufiq Hidayanto, M.Pd.  
NIP 199110022018031001

Tanggal, 23 April 2026

Anggota,



Dr. Siti Mawaddah, M.Pd.  
NIP 198709302012122002

Tanggal, 8 April 2026

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 196808271993032001

Tanggal, 23 April 2026

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA KARAKTER RASA INGIN TAHU  
SISWA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 8 BANJARMASIN DI ERA  
KURIKULUM MERDEKA**

Oleh:

Risyda Julia

NIM 2210118120014

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal  
20 Januari 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.

NIP 196508081993031003

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Siti Mawaddah, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

Taufiq Hidayanto, M.Pd.

NIP 199110022018031001

Banjarmasin, 23 April 2026

Jurusan Pendidikan Matematika

Ketua,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Pd.

NIP 196808271993032001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 20 Januari 2026



Risyda Julia

NIM 2210118120014

HUBUNGAN ANTARA KARAKTER RASA INGIN TAHU SISWA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 8 BANJARMASIN DI ERA KURIKULUM MERDEKA (Oleh: Risyda Julia; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Taufiq Hidayanto; 2026; 51 halaman)

### ABSTRAK

Hasil belajar matematika siswa masih menjadi permasalahan dalam dunia pendidikan. Sementara itu, rasa ingin tahu sebagai karakter penting dalam pembelajaran matematika tidak selalu teraktualisasi dalam perilaku siswa. Padahal, pembelajaran matematika di era Kurikulum Merdeka menekankan pengembangan karakter bernalar kritis yang berkaitan erat dengan rasa ingin tahu. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yang bertujuan menganalisis dan mendeskripsikan hubungan antara karakter rasa ingin tahu siswa dan hasil belajar matematika pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 di era Kurikulum Merdeka. Data rasa ingin tahu diperoleh melalui angket skala Likert, sedangkan hasil belajar matematika diperoleh dari dokumentasi nilai ulangan akhir semester ganjil. Data penelitian melibatkan 347 siswa dan dianalisis menggunakan uji korelasi Spearman Rank setelah uji prasyarat. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan signifikan dengan kategori sangat rendah antara karakter rasa ingin tahu siswa dan hasil belajar matematika, dengan nilai  $\rho$  sebesar 0,109, signifikansi 0,042 dan koefisien determinasi sekitar 1,2%. Temuan ini menunjukkan bahwa dari keseluruhan variasi hasil belajar matematika, sekitar 1,2% berkaitan dengan rasa ingin tahu siswa. Sehingga dalam implementasi Kurikulum Merdeka, pengembangan karakter rasa ingin tahu perlu difasilitasi melalui strategi pembelajaran yang mendorong eksplorasi dan pemahaman konsep secara lebih mendalam sebagai salah satu aspek yang mendukung proses pembelajaran.

Kata kunci: hasil belajar matematika, hubungan, Kurikulum Merdeka, rasa ingin tahu.

THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' CURIOSITY AND MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN TENTH GRADE OF SMA NEGERI 8 BANJARMASIN IN THE ERA OF THE INDEPENDENT CURRICULUM (By: Risyda Julia; Advisors: Chairil Faif Pasani, Taufiq Hidayanto; 2026; 51 pages)

### ABSTRACT

Students' learning outcomes in mathematics remain a problem in education. Meanwhile, curiosity, an essential character trait in mathematics learning, is not always actualized in students' behavior. In fact, mathematics learning in the era of the Merdeka Curriculum emphasizes the development of critical thinking skills, which are closely related to curiosity. This study is a correlational study which aims to analyze and describe the relationship between students' curiosity and mathematics learning outcomes in tenth grade students at SMA Negeri 8 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year in the era of the Merdeka Curriculum. Curiosity data was obtained through a Likert scale questionnaire, while mathematics learning outcome was obtained from documentation of odd semester final test scores. The research data involved 347 students and was analyzed using the Spearman Rank correlation test after the prerequisite test. The results showed a significant relationship in the very low category between students' curiosity and mathematics learning outcomes, with a  $\rho$  value of 0,109, a significance value of 0,042, and a coefficient of determination around 1,2%. These findings indicate that of the total variation in mathematics learning outcomes, approximately 1,2% is related to students' curiosity. Therefore, in the implementation of the Merdeka Curriculum, the development of curiosity needs to be facilitated through learning strategies that encourage exploration and a deeper understanding of concepts as one of the aspects supporting the learning process.

Keywords: mathematics learning outcomes, relationship, Merdeka Curriculum, curiosity.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Banjarmasin di Era Kurikulum Merdeka.” Skripsi ini dibuat sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa doa, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si., yang menjabat sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin, serta selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan, motivasi serta bimbingan selama masa perkuliahan.
3. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan bimbingan serta arahan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Taufiq Hidayanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan bimbingan serta arahan selama proses penulisan skripsi ini.
5. Dr. Siti Mawaddah, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi.

6. Dr. H. Kaspul, M.Si., selaku validator ahli instrumen angket.
7. Dr. Saiyidah Mahtari, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli instrumen angket.
8. Semua dosen serta staf Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
9. Kepala sekolah, guru matematika, staf tata usaha, serta seluruh siswa kelas X SMA Negeri 8 Banjarmasin yang telah mendukung dalam proses penelitian di SMA Negeri 8 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua tercinta serta anggota keluarga yang memberikan restu, doa, motivasi, dukungan finansial, dan semangat untuk penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika yang memberikan dukungan serta pengalaman yang berharga kepada penulis selama perkuliahan.
12. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

Kritik serta saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dapat dipergunakan dengan semestinya.

Banjarmasin, 15 Januari 2026

Penulis,

Risyda Julia

NIM 2210118120014

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Batasan Masalah .....	9
1.6 Definisi Operasional Variabel .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	11
2.1 Kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Pancasila .....	11
2.2 Karakter Rasa Ingin Tahu .....	13
2.3 Hasil Belajar Matematika .....	18
2.4 Kerangka Berpikir .....	20
2.5 Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	25
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.4 Variabel Penelitian .....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.6 Instrumen Penelitian .....	28
3.7 Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	35
4.1 Gambaran Umum Penelitian .....	35
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	35
4.3 Hasil Uji Instrumen Penelitian .....	36
4.4 Deskripsi Data Penelitian .....	38
4.5 Uji Prasyarat Analisis .....	39
4.6 Hasil Uji Korelasi .....	41
4.7 Pembahasan .....	43
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	47
5.1 Simpulan .....	47
5.2 Saran .....	48

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Operasional Rasa Ingin Tahu Siswa .....	26
3.2 Pilihan Jawaban Pernyataan Angket .....	29
3.3 Kriteria Koefisien Korelasi .....	34
4.1 Perubahan Butir Angket Sebelum dan Sesudah Revisi.....	36
4.2 Statistik Deskriptif Karakter Rasa Ingin Tahu (SPSS 25).....	39
4.3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa .....	39
4.4 Hasil Uji Normalitas pada SPSS .....	40
4.5 Hasil Uji Linearitas pada SPSS.....	41
4.6 Hasil Uji Korelasi Spearman Rank pada SPSS.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Angket Rasa Ingin Tahu Siswa .....	52
2. Instrumen Angket Rasa Ingin Tahu Siswa .....	53
3. Lembar Validasi Ahli (Angket Rasa Ingin Tahu Siswa) .....	56
4. Validasi dari Validator Ahli 1 (Dr. H. Kaspul, M.Si.) .....	58
5. Validasi dari Validator Ahli 2 (Dr. Saiyidah Mahtari, S.Pd., M.Pd.) .....	60
6. Hasil Revisi Instrumen Angket Rasa Ingin Tahu Siswa .....	63
7. Hasil Revisi Kisi-kisi Instrumen Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	65
8. Dokumentasi <i>Briefing</i> Mekanisme Penyebaran Angket .....	66
9. Tampilan Angket Rasa Ingin Tahu Siswa di <i>Google Form</i> .....	67
10. Dokumentasi Pengisian Angket Susulan Secara Luring .....	73
11. Data Angket Rasa Ingin Tahu Siswa .....	74
12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Rasa Ingin Tahu (SPSS 25) .....	81
13. Proses Transformasi Data Rasa Ingin Tahu Siswa dengan MSI .....	82
14. Data Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa (Sesudah Ditransformasi MSI) .....	84
15. Data Nilai Ulangan Akhir Semester.....	92
16. Surat Izin Penelitian ke Sekolah dari Fakultas .....	97
17. Surat Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan dari Fakultas .....	98
18. Surat Izin Penelitian ke Sekolah dari Dinas Pendidikan.....	99
19. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	100
20. Lembar Kendali Konsultasi Skripsi (Pembimbing 1).....	101
21. Lembar Kendali Konsultasi Skripsi (Pembimbing 2).....	103
22. Berita Acara Seminar Proposal .....	105
23. Berita Acara Seminar Hasil.....	106
24. Berita Acara Sidang Skripsi .....	107
25. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi .....	108