

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
KOMUNIKASI, DAN BEPIKIR KRITIS SISWA KELAS III MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PRO
CITAS DI SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

TITANIA HERMANDA RAHAYU

NIM 2210125320026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
KOMUNIKASI, DAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PRO
CITAS DI SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

TITANIA HERMANDA RAHAYU

2210125320026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70122

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
KOMUNIKASI, DAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PRO CTI
DI SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3

Penulis : Titania Hermenda Rahayu

NIM : 2210125320026

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

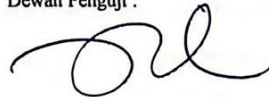
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D.
NIP. 195912251986031001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

ILEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

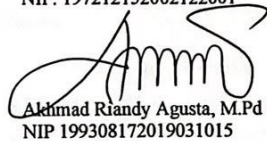
Skripsi oleh Titania Hermenda Rahayu (NIM 2210125320026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



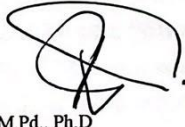
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahayu, Titania Hermanda, (2026) Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Komunikasi Dan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRO CITAS di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata kunci : ***Model PRO CITAS, Membaca Pemahaman, Komunikasi, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia***

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, dan berpikir kritis siswa kelas III SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut, diterapkan model pembelajaran PRO CITAS yaitu kombinasi Problem Based Learning (PBL), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), dan Talking Stick. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, berpikir kritis, dan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model PRO CITAS.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam empat pertemuan pada semester genap tahun ajaran 2026/2027, dengan melibatkan 18 siswa kelas III di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan analisis cross.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada semua aspek yang diamati. Aktivitas guru mengalami peningkatan dan mencapai kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 28% menjadi 89%. Keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dari 17% menjadi 89%, keterampilan komunikasi meningkat dari 17% menjadi 89%, dan keterampilan berpikir kritis meningkat dari 17% menjadi 94%. Peningkatan tersebut juga berdampak positif terhadap hasil belajar siswa, yang meningkat dari 33% menjadi 100% dan mencapai kriteria ketuntasan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PRO CITAS efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan komunikasi, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.

ABSTRACT

Rahayu, Titania Hermanda (2026). *Improving Reading Comprehension, Communication, and Critical Thinking Skills of Grade III Students in Indonesian Language Lessons Using the PRO CITAS Model at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *PRO CITAS Model, Reading Comprehension, Communication, Critical Thinking, Learning Outcomes, Indonesian*

This study was motivated by the low reading comprehension, communication, and critical thinking skills of third-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin during Indonesian language lessons. To address this issue, the PRO CITAS learning model was implemented; this model combines Problem-Based Learning (PBL), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), and the Talking Stick method. The study aimed to describe teacher and student activities and to analyze improvements in reading comprehension, communication, and critical thinking skills, as well as student learning outcomes, following the implementation of the PRO CITAS model.

The study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). It was conducted over four sessions during the even semester of the 2026/2027 academic year, involving 18 third-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Data collection techniques included observation, testing, and documentation, while data analysis utilized qualitative descriptive analysis and cross-analysis.

The results showed significant improvements across all observed aspects. Teacher activity improved, reaching the “Very Good” category. Student activity increased from 28% to 89%. Students’ reading comprehension skills rose from 17% to 89%, communication skills increased from 17% to 89%, and critical thinking skills improved from 17% to 94%. These improvements also positively impacted student learning outcomes, which rose from 33% to 100%, meeting the mastery criteria.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PRO CITAS model is effective in enhancing teacher activity, student activity, reading comprehension skills, communication skills, critical thinking skills, and learning outcomes for third-grade students in Indonesian language lessons at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Komunikasi dan Bepikir Kritis Siswa Kelas III Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRO CITAS di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan

dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Ryan Utama, S.STP., M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
10. Hj. Nor Ahyana S.Ag., M.Pd selaku Kepala SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin;
11. Farida Royani, S.Pd selaku wali kelas III SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin sekaligus Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
14. Kepada cinta pertama saya papah tercinta, papah Muhammad Herman Wisnu Nugraha. Sosok pertama yang menyambut kehadiran saya ke dunia dengan penuh kasih, cinta dan harapan. Terima kasih atas segala kasih sayang, do'a, dan pengorbanan yang tiada henti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih telah berjuang dan selalu mengupayakan kehidupan yang terbaik untuk anak perempuan pertamanya ini. Terimakasih atas pengorbanan keringat, tenaga dan pikiran untuk memberikan kehidupan yang terbaik untuk anakmu ini. Terimakasih atas perjuanganmu dan pengorbananmu banting tulang untuk membiayakan pendidikan penulis sampai penulis lulus menjadi sarjana. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mendidik saya, memberikan motivasi, dukungan moral dan material serta do'a yang tak pernah putus sehingga meringankan langkah saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Sekali lagi saya tak pernah berhenti dan puas mengucapkan terima kasih kepada papah tercinta, karena berkat beliau lah saya dapat menjalani, melalui dan melewati semuanya dengan mudah dan ikhlas. Terimakasih juga karena papah telah mempertahankan cinta pertama papah dan tetap menyayangi mamah sampai saat ini.

15. Almarhumah mamah tercinta, mamah yang paling cantik sejagat raya, mamah Herlinda Susanti. Apa kabar mah? kini anakmu Clara yang sangat kau sayangi telah berhasil meraih gelar sarjana seperti apa yang harapkan dulu. Mungkin langkah ini tak sempat mamah saksikan secara langsung, namun anakmu ini yakin bahwa kau di atas sana pasti bangga dan tersenyum bahagia melihat keberhasilan anakmu. Walaupun anakmu ini tak dapat lagi melihat wajah cantik dengan senyum manis mu itu di dunia, tapi anakmu ini yakin bahwa kau di atas sana tak henti-hentinya selalu mendo'akan penulis dan cintamu tetap hidup menyatu dalam hidup penulis, meski tak terlihat mamah pasti selalu berada di sisi penulis. Sekali lagi terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan mu semasa hidup, semoga segala amal ibadahmu di terima di sisi-Nya dan ditempatkan di surga terbaik-Nya aamiin allahumma aamiin.
16. Kepada adik perempuan satu-satunya penulis yang sangat penulis sayangi, Aqiela Hermanda Rahayu. Terima kasih telah menjadi tempat dan sandaran bagi penulis untuk bercerita dan berkeluh kesah, terima kasih selalu memberikan support dan doa' yang tiada hentinya kepada penulis. Terima kasih telah merawat papah dengan baik di rumah pada saat kakakmu ini pergi untuk menuntut ilmu diperantauan. Terima kasih telah menjadi adik yang penurut dan dan penyayang, dan ingatlah wahai adik tercinta dibalik gelar "kak ros" yang kau berikan kepada penulis, percayalah bahwa kakakmu ini sangat amat menyayangimu dan selalu mendoakan yang terbaik buatmu.
17. Segenap keluarga besar tercinta penulis, terima kasih juga atas do'a dan dukungan kalian semua kepada penulis.
18. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM dan seluruh teman – teman serta sahabat penulis yang tak bisa penulis tuliskan satu persatu, penulis ucapkan banyak – banyak terima kasih karena telah menyayangi penulis dengan setulus hati, dan dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.
19. *Last but not least*, anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya, saya sendiri Titania Hermanda Rahayu. Apresiasi yang sebesar – besarnya untuk diri

sendiri yang telah diam – diam berjuang tanpa henti. Terima kasih karena telah berjuang dan bertahan sejauh ini. Terima kasih untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dengan ikhlas dan berhasil dilalui. Kepercayaan bahwa setiap usaha akan menghasilkan kebaikan menjadi penguat dalam diri penulis. Dan yang paling terpenting terima kasih karena berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, memilih untuk kuat dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena telah meyakinkan diri sendiri bahwa saya pasti sanggup, saya pasti kuat dan saya pasti bisa melalui ini hingga akhir. Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri sebagai bentuk perjuangan dan hadiah terindah sepanjang hidup saya.

Banjarmasin, 15 Juni 2026



Titania Hermanda Rahayu

NIM. 221012532006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori	23
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	23
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	24
3. Konsep Aktivitas Guru	26
4. Konsep Aktivitas Siswa	28
5. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman	29
6. Konsep Keterampilan Komunikasi	32
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	35
8. Konsep Hasil Belajar.....	38
9. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	41
10. Konsep Model PRO CITAS	42

B. Penelitian yang Relevan	49
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis.....	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian.....	60
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	58
C. Faktor yang Diteliti	66
1. Aktivitas Guru.....	66
2. Aktivitas Siswa	67
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	68
4. Keterampilan Komunikasi	68
5. Keterampilan Berpikir Kritis	69
6. Hasil Belajar.....	69
D. Skenario Tindakan.....	70
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	71
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	72
3. Observasi.....	74
4. Refleksi	75
E. Data dan Cara Pengambilan Data	75
1. Sumber Data.....	75
2. Jenis Data	76
3. Cara Pengumpulan Data.....	77
F. Teknik Analisis Data	78
1. Analisis Deskriptif	78
2. Analisis <i>Cross</i>	90
G. Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	93
1. Gambaran Umum Sekolah	93

2. Gambaran Umum Kelas III SDN Antasan Kecil Timur 3.....	94
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	95
B. Persiapan Penelitian	96
1. Persiapan Tempat Peneltian	97
2. Persiapan Administrasi.....	97
3. Penentuan / Penunjukan Observer	98
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	100
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	101
1. Penelitian Pertemuan 1	101
2. Penelitian Pertemuan 2.....	154
3. Penelitian Pertemuan 3.....	202
4. Penelitian Pertemuan 4.....	246
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	284
E. Pembahasan.....	289
1. Aktivitas Guru.....	290
2. Aktivitas Siswa	296
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	300
4. Keterampilan Komunikasi	300
5. Keterampilan Keterampilan Berpikir Kritis.....	305
6. Hasil Belajar.....	309
BAB V PENUTUP.....	318
A. Kesimpulan.....	318
B. Saran.....	319
DAFTAR PUSTAKA.....	322

DAFAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	79
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	80
Tabel 3.3	Klaksikal Penilaian Aktivitas Siswa.....	81
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	81
Tabel 3.5	Kriteria Klaksikal Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman ..	82
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	83
Tabel 3.7	Kriteria Klaksikal Penilaian Keterampilan Komunikasi	84
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	84
Tabel 3.9	Kriteria Klaksikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	85
Tabel 3.10	Nilai Ketuntasan Ranah Kognitif Klasikal.....	87
Tabel 3.11	Kriteria Hasil Belajar Afektif.....	87
Tabel 3.12	Kriteria Klaksikal Hasil Belajar Afektif.....	88
Tabel 3.13	Kriteria Hasil Belajar Psikomotrik.....	89
Tabel 3.14	Kriteria Klaksikal Hasil Belajar Psikomotorik.....	90
Tabel 4.1	Identitas SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.....	93
Tabel 4.2	Sarana dan Prasarana SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin	94
Tabel 4.3	Identitas Observer	99
Tabel 4.4	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	100
Tabel 4.5	Hasil Observasi Guru Pertemuan 1	106
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
Tabel 4.7	Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal	114
Tabel 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1	115
Tabel 4.9	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal.....	120
Tabel 4.10	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1	121
Tabel 4.11	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal.....	125

Tabel 4.12	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	
	Pertemuan 1	126
Tabel 4.13	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara	
	Klasikal.....	130
Tabel 4.14	Hasil Penilaian Belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan 1 ...	131
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	132
Tabel 4.16	Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	133
Tabel 4.17	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	134
Tabel 4.18	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pertemuan 1 ...	136
Tabel 4.19	Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal	
	Pertemuan 1	138
Tabel 4.20	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	
	Pertemuan 1	139
Tabel 4.21	Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	
	Pertemuan 1	141
Tabel 4.22	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	158
Tabel 4.23	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	161
Tabel 4.24	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	165
Tabel 4.25	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	
	Pertemuan 2.....	166
Tabel 4.26	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	
	Secara Klasikal.....	171
Tabel 4.27	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2	172
Tabel 4.28	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara	
	Klasikal.....	177
Tabel 4.29	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	
	Pertemuan 2.....	178
Tabel 4.30	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara	
	Klasikal.....	181
Tabel 4.31	Hasil Penilaian Belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan 2 ...	182
Tabel 4.32	Hasil Penilaian Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	184

Tabel 4.33	Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	185
Tabel 4.34	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	185
Tabel 4.35	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pertemuan 2 ...	187
Tabel 4.36	Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	190
Tabel 4.37	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Pertemuan 2.....	191
Tabel 4.38	Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	192
Tabel 4.39	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	207
Tabel 4.40	Hasil Observasi AKtivitas Siswa Pertemuan 3	209
Tabel 4.41	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	213
Tabel 4.42	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3.....	214
Tabel 4.43	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal.....	219
Tabel 4.44	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3	220
Tabel 4.45	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal.....	223
Tabel 4.46	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	224
Tabel 4.47	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	228
Tabel 4.48	Hasil Penilaian belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan 3....	229
Tabel 4.49	Hasil Penilaian Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	230
Tabel 4.50	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	231
Tabel 4.51	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	231
Tabel 4.52	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pertemuan 3 ...	233
Tabel 4.53	Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	235

Tabel 4.54	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	
	Pertemuan 3.....	236
Tabel 4.55	Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	
	Pertemuan 3.....	237
Tabel 4.56	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	250
Tabel 4.57	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	252
Tabel 4.58	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	256
Tabel 4.59	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	
	Pertemuan 4.....	257
Tabel 4.60	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	
	Secara Klasikal.....	261
Tabel 4.61	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 4	262
Tabel 4.62	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara	
	Klasikal.....	265
Tabel 4.63	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	
	Pertemuan 4.....	266
Tabel 4.64	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara	
	Klasikal.....	269
Tabel 4.65	Hasil Penilaian Belajar Siswa Secara Berkelompok Pertemuan 4...	270
Tabel 4.66	Hasil Penilaian Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4	271
Tabel 4.67	Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	272
Tabel 4.68	Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	272
Tabel 4.69	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pertemuan 4 ...	274
Tabel 4.70	Hasil Observasi Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal	
	Pertemuan 4.....	276
Tabel 4.71	Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 4....	277
Tabel 4.72	Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	
	Pertemuan 4.....	278

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Irisan Rencana Pemecahan Masalah	19
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	56
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	64
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	285

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	333
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	334
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.....	335
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.....	336
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	338
Lampiran 7. Dokumentasi Kenang-Kenangan Bersama Siswa Kelas III	342
Lampiran 8. Riwayat Hidup Peneliti	343