

**KONTRIBUSI BEKAL AWAL BELAJAR TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS LAMBUNG  
MANGKURAT**



**OLEH :  
SARTIKA  
NIM A1A314053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2021**

**KONTRIBUSI BEKAL AWAL BELAJAR TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS LAMBUNG  
MANGKURAT**

**Oleh**

**SARTIKA**

**NIM A1A314053**

**Sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2021**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Sartika  
NIM : A1A314053  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Nama Orang Tua : Abdul Basith  
Alamat Asal : Jl. Pelayar RT.01 RW.01 Desa Habirau Tengah Kec.  
Daha Selatan  
Telepon/ No. HP : 085349365005

Menyatakan bahwa skripsi berjudul : **Kontribusi Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lambung Mangkurat**

Merupakan hasil karya tulis yang kami buat sendiri dan bukan merupakan bagian dari skripsi maupun hasil karya tulis penulis lain. Bilamana ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar dan terbukti ada sebagian hasil karya tulisan penulis lain, kami sanggup menerima sanksi akademik apapun yang ditetapkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, Juni 2021

Yang Menyatakan,



Sartika

A1A314053

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : **Kontribusi Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lambung Mangkurat.**

Yang disusun oleh : Sartika , NIM A1A314053, ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 28 Juni 2021.

## Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Suratno, M.Pd  
NIP. 19570206 198103 1 001

Ketua

Penguji I



Dr. H. Supriyanto, Ak, M.Pd  
NIP. 19590710 198503 1 005

Ketua Jurusan,  
Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Syaharuddin, MA  
NIP. 19740301 200212 1 004

Tanggal Lulus :

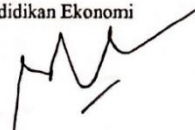
Pembimbing II



Mahmudah Hasanah, M, Pd  
NIP. 19790321 200501 2 002

Mengetahui

Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd  
NIP. 19820413 200501 1 001

Tanggal Wisuda :

## ABSTRAK

**Sartika, 2021** *Kontribusi Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lambung Mangkurat. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi. FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I Prof. Dr. H. Suratno, M.Pd dan Pembimbing II Mahmudah Hasanah, M.Pd.*

Bekal awal belajar menentukan dalam proses berpikir mahasiswa dalam memahami dan mengetahui sebuah masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi hasil belajar pada jenjang sebelum ke perguruan tinggi terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa pendidikan ekonomi di Universitas Lambung Mangkurat. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner atau angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian adalah dengan regresi liner berganda dan korelasi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bekal awal belajar kategori tinggi sebanyak 19,5% dan kemampuan berpikir kritis kategori tinggi 12,2%. Berdasarkan analisis regresi linier berganda bekal awal belajar berkontribusi 10,24% terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa pendidikan ekonomi ULM Banjarmasin 87,76% dipengaruhi variabel lain. Indikator Bekal awal belajar berdasarkan pengalaman tingkat korelasi sebesar 0,181 yang artinya hubungan cukup lemah. Indikator bekal awal belajar berdasarkan sikap tingkat korelasinya sebesar 0,221 yang artinya lemah. Indikator bekal awal belajar berdasarkan pengetahuan sebesar 0,223 yang artinya memiliki hubungan yang rendah. Berdasarkan uji regresi linear berganda untuk tiga angkatan untuk angkatan 2015, 2016, dan 2017 terdapat perbedaan untuk angkatan 2015 koefisien R sebesar 0,376 dan koefisien determinasi 0,141. Jadi bekal awal belajar mempengaruhi 14,1% terhadap kemampuan berpikir kritis sedangkan 85,9% dipengaruhi oleh variabel lain. Angkatan 2016 koefisien R sebesar 0,439 dan koefisien determinasi 0,193. Jadi bekal awal belajar mempengaruhi 19,3% terhadap kemampuan berpikir kritis sedangkan 80,7% dipengaruhi oleh variabel lain. Angkatan 2017 bahwa koefisien R sebesar 0,999 dan koefisien determinasi 0,999. Jadi bekal awal belajar mempengaruhi 99% terhadap kemampuan berpikir kritis sedangkan 1% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci :** Bekal awal belajar, Kemampuan Berpikir Kritis

## ABSTRACT

**Sartika, 2021** Contribution of Entry Learning Behavior to The Critical Thinking Skills in Economics Education Students at Lambung Mangkurat University. Thesis, Economic Education Study Program. FKIP Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor I Prof. Dr. H. Suratno, M.Pd and Supervisor II Mahmudah Hasanah, M.Pd.

Entry Learning Behavior determines the thinking process of students in understanding and knowing a problem. This study aims to determine the contribution of learning outcomes at the level before going to higher education to the ability to think krits economic education students at Lambung Mangkurat University. Data collection techniques using questionnaires or questionnaires and documentation. Data analysis techniques used in the study were multiple linear regression and simple correlation. The results showed that the entry learning behavior in the high category was 19.5% and the ability to think critically in the high category was 12.2%. Based on multiple linear regression analysis, the initial learning provision contributed 10.24% to the critical thinking ability of economic education students ULM Banjarmasin 87.76% influenced by other variables. Indicators entry learning behavior based on experience correlation level of 0.181 which means the relationship is quite weak. Indicators of entry learning behavior based on attitudes the correlation level is 0.221 which means weak. The indicator of the entry learning behavior based on knowledge is 0.223 which means it has a low relationship. Based on multiple linear regression tests for three batches for the 2015, 2016, and 2017 batches, there are differences for the 2015 batch R coefficient of 0.376 and a coefficient of determination of 0.141. So the initial learning provision affects 14.1% of critical thinking skills while 85.9% is influenced by other variables. Class of 2016, the R coefficient is 0.439 and the coefficient of determination is 0.193. So the entry learning behavior affects 19.3% of critical thinking skills while 80.7% is influenced by other variables. Force 2017 that the R coefficient is 0.999 and the determination coefficient is 0.999. So the initial learning provision affects 99% of the ability to think critically while 1% is influenced by other variables.

**Keywords:** Entry Learning Behavior, Critical Thinking Skills

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis hanturkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala nikmat, petunjuk dan hidayah-Nya dalam mengerjakan laporan penelitian ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi ULM Banjarmasin”.

Menyusun skripsi ini tidaklah mudah, penuh tantangan, namun dengan ketekunan, semangat dan bimbingan dari dosen-dosen pembimbing, maka akhirnya skripsi ini bisa selesai. Skripsi ini dibuat dengan tujuan memenuhi salah satu syarat bagi mahasiswa FKIP ULM Banjarmasin dalam memperoleh gelar sarjana.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis menerima kriti dan saran yang membangun demi penyempurnaan ke depannya. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Banjarmasin, Juni 2021

Penulis,



Sartika

NIM. A1A314053

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa pula sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya menyampaikan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Syaharuddin, M.A selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Muhammad Rahmattullah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Dr. H. Suratno, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak saran, nasihat, motivasi dan kritik yang membangun.
5. Ibu Mahudah Hasanah, M.Pd selaku pembimbingan II yang telah memberikan banyak saran, nasihat, motivasi dan kritik yang membangun.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan ekonomi yang telah berjasa telah mengajarkan berbagai ilmu kepada saya.
7. Seluruh mahasiswa Universitas Lambung Mangkurat yang telah berpartisipasi dan bersedia mengisi kuesioner penelitian.
8. Kedua orang tua saya Abah dan Mama yang selalu mendoakan, memberi semangat dan dukungan moril maupun materi selama menjalani masa perkuliahan sehingga saya bisa menyelesaikan penelitian ini.
9. Habib Zulkifli Alaydrus yang selalu memberi nasehat spiritual dan selalu mendoakan dalam penyusunan skripsi.
10. Terimakasih kepada rekan kerja Miss Elsa dan Miss Putri dari SMK Maestro Islamic Banjarmasin yang selalu mensupport .
11. Seluruh teman-teman satu bimbingan skripsi dan teman-teman angkatan 2014 yang selalu memberikan semangat, bantuan serta doa.
12. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun secara tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
KATAPENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Bekal Awal Belajar.....	11
B. Pemecahan Masalah.....	18
C. Keterampilan Berpikir Kritis.....	22
D. Kaitan Antara Bekal Awal Belajar Dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
E. Penelitian Lain Yang Relevan.....	34
F. Kerangka Pemikiran.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	
A. Desain Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel.....	40

C. Definisi Operasional Variabel.....	
D. Teknik Pengumpulan Data.....	
E. Uji Instrumen Penelitian.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Responden.....	57
B. Deskripsi Variabel Bekal Awal Belajar dan Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	58
C. Uji Hipotesis.....	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
BAB V PENUTUP.....	
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Bekal Awal Belajar Mahasiswa.....	17
Tabel 2.2 Kategori Tingka Kemampuan Berpikir Kritis Belajar Mahasiswa . .....	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Bekal Awal Belajar.....	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	46
Tabel. 3.3 Skor Skala Likert.....	49
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Bekal Awal Belajar .....	51
Tabel 3.5 Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis .....	53
Tabel 3.11 Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	55
Tabel 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	57
Tabel 4.2 Responden Berdasaarkan Asal Sekolah .....	57
Tabel 4.3 Responden Berdasarkan Jalur Masuk.....	58
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Bekal Awal Belajar .....	58
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Bekal Awal Belajar berdasarkan Angkatan..	59
Tabel 4.6 Data Distribusi Frekuensi Bekal Awal Belajar berdasarkan Asal Sekolah.....	59
Tabel 4.7 Data Distribusi Frekuensi Bekal Awal Belajar berdasarkan Jalur Masuk.....	60
Tabel 4.8 Data Distribusi Frekuensi Bekal Awal Belajar berdasarkan Jenis Kelamin.....	61
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis .....	61
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis berdasarkan Angkatan.....	62
Tabel 4.11 Datta Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Asal Sekolah.....	63
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis berdasarkan Jalur Masuk....	63
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis berdasarkan Jenis Kelamin.	64
Tabel 4.14 Kepercayaan.....	65
Tabel 4.15 Cara Pandang Kontekstual.....	65
Tabel 4.16 Kreativitas .....	66

Tabel 4.17	Fleksibilitas .....	67
Tabel 4.18	Integritas .....	67
Tabel 4.19	Intuisi .....	68
Tabel 4.20	intuisi .....	69
Tabel 4.21	Berpikiran Terbuka.....	69
Tabel 4.22	Ketekunan .....	70
Tabel 4.23	Refleksi .....	71
Tabel 4.24	Menganalisis .....	71
Tabel 4.25	Menerapkan.....	72
Tabel 4.26	Diskriminasi .....	73
Tabel 4.27	Melihat Informasi .....	73
Tabel 4.28	Alasan logis.....	74
Tabel 4.29	Memprediksi .....	75
Tabel 4.30	Mentransfer Pengetahuan .....	75
Tabel 4.30	Distribusi Bekal Awal Belajar berdasarkan Pengalaman Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	76
Tabel 4.31	Distribusi Bekal Awal Belajar berdasarkan Sikap Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	77
Tabel 4.31	Distribusi Bekal Awal Belajar berdasarkan Pengetahuan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	78
Tabel 4.33	Data Distriusi Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	79
Tabel 3.34	Analisis Regresi Liniear Berganda BergandaBekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	80
Tabel 4.34	Analisis Regresi Liniear Berganda Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Angkatan 2015.....	81
Tabel 4.34	Analisis Regresi Liniear Berganda Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Angkatan 2016.....	81
Tabel 4.35	Analisis Regresi Liniear Berganda Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Angkatan 2016.....	82

Tabel 4.35 Analisis Uji Korelasi Sederhana Variabel Pengalaman Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	83
Tabel 4.36 Analisis Uji Korelasi Sederhana Variabel Sikap Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
Tabel 4.37 Analisis Uji Korelasi Sederhana Variabel Pengetahuan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	85
Tabel 4.38 Analisis Korelasi Parsial Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	86
Analisis Matriks Korelasi Parsial Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Angkatan 2015 .....	87
Analisis Matriks Korelasi Parsial Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Angkatan 2016 .....	89
Analisis Matriks Korelasi Parsial Bekal Awal Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Angkatan 2017 .....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemecahan Masalah.....	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	38

