

**PEMANFAATAN MEDIA TEKS MULTIMODAL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN BERANGAS TIMUR 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Teknologi Pendidikan



NOROL HATIFATUL ASKIA

NIM. 2210130120002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMANFAATAN MEDIA TEKS MULTIMODAL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN BERANGAS TIMUR 1**

Disusun oleh:

Norol Hatifatul Askia

2210130120002

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Sidang
Skripsi bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I


Qomario, S.Pd M.Pd
NIP. 198903262023211022

Dosen Pembimbing II


Sulistyo Rini, S.Pd., M.Pd
NIP. 199007062024212001

Mengetahui
Ketua Jurusan
Teknologi Pendidikan FKIP ULM


Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

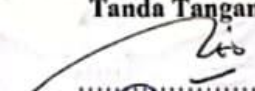
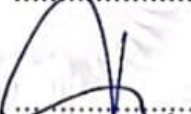
HALAMAN PENGESAHAN

PEMANFAATAN MEDIA TEKS MULTIMODAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN BERANGAS TIMUR 1

Disusun oleh:
Norol Hatifatul Askia
2210130120002

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi
Jurusan Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Tanggal 16 Juli 2026

TIM PENGUJI

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji / Pembimbing 1 Qomario, S.Pd M.Pd		23 JUL 2026
Penguji Utama Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd		22 JUL 2026
Anggota Penguji / Pembimbing 2 Sulistyo Rini, S.Pd., M.Pd		30 JUL 2026

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM


Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A
NIP. 19800702 200501 2 004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norol Hatifatul Askia
NIM : 2210130120002
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Judul : Pemanfaatan Media Teks Multimodal Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SDN Berangas Timur I

Menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau ditertibkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Yang Membuat Pernyataan



Norol Hatifatul Askia
2210130120002

**PEMANFAATAN MEDIA TEKS MULTIMODAL PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN BERANGAS TIMUR 1**

ABSTRAK

Penelitian ini termasuk dalam kawasan pemanfaatan di bidang Teknologi Pendidikan karena berfokus pada penggunaan media dan sumber belajar secara sistematis untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media teks multimodal terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN Berangas Timur 1. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Media teks multimodal dipilih karena mampu menyajikan materi melalui perpaduan teks, gambar, dan ilustrasi sehingga membantu peserta didik memahami materi secara lebih menarik dan bermakna. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 50 peserta didik, yaitu 26 peserta didik pada kelas eksperimen dan 24 peserta didik pada kelas kontrol. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Mann-Whitney U. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai signifikansi (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media teks multimodal terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu, selama proses pembelajaran peserta didik tampak aktif membaca teks, mengamati ilustrasi, menjawab pertanyaan guru, berdiskusi, serta mampu menyampaikan kembali isi bacaan dengan baik. Dengan demikian, pemanfaatan media teks multimodal terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SDN Berangas Timur 1.

Kata kunci: Pemanfaatan, Media teks multimodal, Bahasa Indonesia, Hasil belajar

**UTILIZATION OF MULTIMODAL TEXT MEDIA IN INDONESIAN LANGUAGE
COURSES TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV
STUDENTS AT SDN BERANGAS TIMUR 1**

ABSTRACT

This study falls within the field of Educational Technology because it focuses on the systematic use of media and learning resources to support the achievement of learning objectives. This study aims to determine the effect of using multimodal text media on students' learning outcomes in the Indonesian Language subject for fourth-grade students at SDN Berangas Timur 1. The background of this study is the low learning outcomes of students and the suboptimal use of learning media in the learning process. Multimodal text media were chosen because they can present material through a combination of text, images, and illustrations, thereby helping students understand the material in a more engaging and meaningful way. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The sample consisted of 50 students 26 in the experimental class and 24 in the control class. Data analysis involved tests of normality, homogeneity, and the Mann-Whitney U test. The research results show that student learning outcomes in the experimental class were higher than those in the control class. The results of the Mann-Whitney U test showed a significance value (Asymp. Sig. (2-tailed)) of $0.000 < 0.05$, indicating a significant effect of the use of multimodal text media on student learning outcomes. In addition, during the learning process, students were actively reading texts, observing illustrations, answering the teacher's questions, participating in discussions, and were able to effectively summarize the content of the reading material. Thus, the use of multimodal text media has proven effective in improving student learning outcomes in the Indonesian Language course for fourth-grade students at SDN Berangas Timur 1.

Keywords: Utilization, Multimodal Text Media, Indonesian Language, Learning Outcomes

MOTTO

"Percayalah pada proses, karena setiap perjuangan memiliki waktunya sendiri"

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Langkah kecil hari ini adalah awal dari perubahan besar di masa depan”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, atas izin Allah SWT, serta dorongan Bapak dan Ibu yang mendamba putrinya menyandang gelar sarjana, skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Media Teks Multimodal Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di SDN Berangas Timur 1” tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan laporan skripsi ini adalah untuk menempuh ujian sarjana pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak terkait yang telah memberi dukungan moril maupun material sehingga laporan skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujuikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs. M. Kes., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A., selaku Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Bapak Qomario, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan laporan skripsi ini.
5. Ibu Sulistyo Rini S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan laporan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Jurusan Teknologi Pendidikan FKIP ULM yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasi selama masa perkuliahan.
7. Kepala SDN Berangas Timur 1 serta Guru Wali Kelas IV yang telah memberikan izin, bantuan, kerja sama, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.

8. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala perhatian, kesabaran, dan kepercayaan yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan, pengorbanan, dan doa yang telah diberikan mendapat balasan yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan yang telah memberikan kebersamaan, dukungan, semangat, serta berbagai pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari jika masih terdapat banyak kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangatlah berarti bagi penulis. Akhir kata, penulis berharap laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik kepada penulis sendiri, kepada Program Studi Teknologi Pendidikan, maupun kepada para pembaca.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Penulis

Norol Hatifatul Askia

2210130120002

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
a. Manfaat Teoritis	6
b. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Teori	8
2.1.1 Teknologi Pendidikan	8
2.1.2 Teks Multimodal.....	12
2.1.3 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	14
2.1.4 Hasil Belajar	17
2.2 Penelitian Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	25

3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi.....	27
3.3.2 Sampel	27
3.4 Variabel Penelitian	27
3.5 Definisi Operasional Variabel	27
3.6 Prosedur Penelitian.....	28
3.6.2 Tahap Persiapan.....	28
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	28
3.6.3 Tahap Pengolahan dan Analisis Data	29
3.6.4 Tahap Penarikan Kesimpulan	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data	29
3.7.1 Observasi	29
3.7.2 Wawancara.....	29
3.7.3 Tes.....	30
3.8 Instrumen Penelitian.....	30
3.8.1 Observasi	30
3.8.2 Wawancara.....	32
3.8.3 Tes.....	34
3.9 Uji Instrumen Penelitian.....	36
3.9.1 Uji Validitas.....	36
3.9.2 Uji Reliabilitas	39
3.9.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	41
3.9.2 Uji Daya Beda Soal.....	43
3.10 Teknik Analisis Data	45
3.10.1 Uji Normalitas.....	46
3.10.2 Uji Homogenitas	46
3.10.3 Uji Mann-Whitney U	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian.....	63

4.1.1 Peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN Berangas Timur 1	63
4.1.2 Pemanfaatan Media Teks Multimodal Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	69
4.2 Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	26
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	30
Tabel 3.3 Pertanyaan Wawancara Guru Mapel Bahasa Indonesia	32
Tabel 3.4 Kisi- kisi Instrumen Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	35
Tabel 3.5 Kriteria Validitas <i>Aiken's</i>	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Isi Butir Soal <i>Pretest</i>	37
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Isi Butir Soal <i>Posttest</i>	38
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal <i>Pretest</i>	42
Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal <i>Posttest</i>	42
Tabel 3.11 Kriteria Kategori Daya Beda.....	44
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal <i>Pretest</i>	44
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.3 Rincian Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (2 Pertemuan). 71	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Desain Penelitian Pola <i>Control Group Pretest Posttest</i>	25
Gambar 3.2 Hasil Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	40
Gambar 3.3 Hasil Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	41
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.2 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Gambar 4.3 Hasil Ranks Uji Mann-Whitney U	67
Gambar 4.4 Hasil Uji Mann-Whitney U (Test Statistics)	67
Gambar 4.5 Pengenalan Media ke Guru	70
Gambar 4.6 Tampilan <i>platform Let's Read Asia</i>	70
Gambar 4.7 Proses Pembelajaran <i>platform Let's Read Asia</i>	73