

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,  
*DIRECT INSTRUCTION*, DAN *MEDIA MAGIC  
LEARN BOX* PADA KELOMPOK A DI TK  
*SUN SHINE* BANJARMASIN UTARA**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NIA FRANSISKA AGUSTIN**

**NIM 2110126320021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2025**

HALAMAN LOGO



**HALAMAN JUDUL**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK**  
**MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,**  
***DIRECT INSTRUCTION*, DAN MEDIA *MAGIC***  
***LEARN BOX* PADA KELOMPOK A DI TK**  
***SUN SHINE* BANJARMASIN UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**NIA FRANSISKA AGUSTIN**

**2110126320021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU**  
**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**BANJARMASIN**  
**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Nia Fransiska Agustin (NIM 2110126320021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

NIP 19891126 201803 2 001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Alifia Nur Hafidha, M.Pd


NIP 19640106 198305 1 001

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**


Skripsi oleh Nia Fransiska Agustin (NIM 2110126320021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

  
Celia Chaniya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103202012006 Ketua

  
Tika Pupita Widya Rini, M.Pd  
NIP 19891126 201803 2 001 Penguji I

  
Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd  
NIP 19761106 20064 2 002 Penguji II

  
Faqihatuddiniyah, S.Pd, M.Pd  
NIP 19910317 201903 2 020 Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD  
Sekretaris

  
Celia Chaniya, S.Kom, M.Pd  
NIP 1970103 2020122006

## ABSTRAK

**Nia Fransiska Agustin. 2025.** *Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Direct Instruction, dan Media Magic Learn Box pada Kelompok A di TK Sun Shine Banjarmasin Utara.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

**Kata Kunci:** Motorik Halus, *Project Based Learning, Direct Instruction, Magic Learn Box*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan kemampuan motorik halus anak. Hal ini terjadi karena kurangnya variasi dalam model pembelajaran dan media yang digunakan, serta terbatasnya aktivitas yang melibatkan koordinasi tangan dan mata anak. Anak mengalami kesulitan dalam kegiatan seperti menggunting, meronce, dan memegang alat tulis dengan benar. Upaya yang dilakukan peneliti untuk mengatasi masalah ini yaitu dengan menerapkan Model *Project Based Learning*, Metode *Direct Instruction*, dan Media *Magic Learn Box*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan peningkatan kemampuan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok A TK *Sun Shine* Banjarmasin Utara berjumlah 11 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan capaian perkembangan motorik halus anak. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Aktivitas guru terus meningkat hingga mencapai kategori “Sangat Baik” pada pertemuan terakhir. Aktivitas anak dalam kegiatan juga meningkat hingga mencapai kategori “Seluruh Anak Aktif”. Capaian perkembangan motorik halus anak menunjukkan hasil yang optimal, dari kategori “Mulai Berkembang” pada pertemuan awal menjadi “Berkembang Sangat Baik” pada pertemuan akhir. Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media *Magic Learn Box* dengan model *Project Based Learning* dan metode *Direct Instruction* efektif dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *Magic Learn Box* melalui model *project based learning* dan *Direct Instruction* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan Perkembangan motorik halus anak. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## ABSTRACT

**Nia Fransiska Agustin. 2025.** *Developing Children's Fine Motor Skills Using Project Based Learning Model, Direct Instruction Method, and Magic Learn Box Media in Group A at TK Sun Shine Banjarmasin Utara.* Undergraduate Thesis S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

**Keywords:** *Fine Motor Skills, Project Based Learning, Direct Instruction, Magic Learn Box*

The problem in this study was the low development of children's fine motor skills. This issue was due to the lack of variation in teaching models and learning media, as well as limited activities involving hand-eye coordination. Children experienced difficulties in activities such as cutting, threading, and holding writing tools correctly. To overcome these problems, the researcher applied the *Project Based Learning* model, *Direct Instruction* method, and *Magic Learn Box* media.

The purpose of this study was to describe teacher activities, children's learning activities, and the improvement in children's fine motor skills. This research used a qualitative approach with the Classroom Action Research (CAR) method, conducted over four sessions. The subjects were 11 children in Group A at TK Sun Shine Banjarmasin Utara. Instruments included observation sheets for teacher activities, student activities, and fine motor skill achievement. Data were collected through observation and documentation.

The results showed a significant improvement. Teacher activity increased steadily, reaching the "Very Good" category in the final session. Children's activity also improved to the "All Children Active" category. The development of children's fine motor skills progressed from the "Starting to Develop" category in the initial session to "Developing Very Well" in the final session. This study proves that the use of *Magic Learn Box* through the *Project Based Learning* model and *Direct Instruction* method is effective in enhancing children's fine motor skills.

Based on the research results, it can be concluded that using the *Magic Learn Box* media through the *Project Based Learning* model and *Direct Instruction* can improve teacher activities, children's learning activities, and the development of children's fine motor skills. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers use this as valuable input to enhance the quality of learning for children.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih dan anugerah-Nya yang tiada henti dalam kehidupan penulis. Karena hanya oleh pertolongan dan penyertaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik pada setiap proses dari awal penyusunan hingga akhir penulisan,

Sebagaimana tertulis dalam **Filipi 4:13** yang berbunyi demikian, **“Segala perkara dapat kutanggung di dalam dia yang memberi kekuatan kepadaku”**. Ayat ini menjadi pengingat sekaligus penguat pada sepanjang perjuangan akademik penulis hingga pada di titik ini, bahwa dalam segala keterbatasan, penulis percaya kekuatan dari Tuhan selalu cukup untuk menolong dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Dan *Media Magic Learn Box* Pada Kelompok A Di TK *Sun Shine* Banjarmasin Utara”** sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besar-Nya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tinggi-Nya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M..M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Dewi Muslimah, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK *Sun Shine* Banjarmasin Utara.
9. Isnawati, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelompok A TK *Sun Shine* Banjarmasin Utara. Selaku observer yang telah memberi bantuan,

memotivasi dan memfasilitasi penulis selama melakukan penelitian skripsi ini.

10. Pada orang tua tercinta terkhusus-Nya, Bapa Eko Widiono Ibu Suwarti dan Adik Jonathan Fernanda serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam. Penulis menyampaikan banyak terima kasih yang sebesar-besar-Nya atas cinta kasih, pengorbanan, dan kesabaran tiada tara sejak awal Pendidikan hingga penulis mencapai titik ini. Tanpa kasih sayang dan restu dari Bapa dan Ibu, penulis tidak akan mampu menyelesaikan perjalanan ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh anggota keluarga besar, yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan moral selama penyusunan skripsi ini.
11. Keluarga Besar Mahasiswa kelas B 2021 Program S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
12. Rekan-rekan Mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.
13. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulus-Nya kepada sahabat yang bernama: Baiti Rahmah, Safitri Rahayu, Munawarah, Eka Widiyani, Raudatul Jannah, Ayu Agristhalia Yustina Mali, Della Marcelina Susanti, dan Witha Novianti. Terima kasih atas kebersamaan,

doa, dukungan serta semangat yang kalian berikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.

14. Terakhir, penulis dengan rasa syukur mengucapkan terima kasih yang tulus terkhususnya pada diri sendiri **Nia Fransiska Agustin**. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan ketika menyerah terasa lebih mudah. Untuk semua perjuangan, semangat, dan keberanian yang lahir dari rasa takut penulis mengucapkan terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah, terima kasih telah percaya bahwa penulis sangat layak sampai pada titik ini.

Atas segala bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, akhir kata, penulis menyadari bahwa segala pencapaian ini bukan semata-mata karena kekuatan dan kemampuan diri saya sendiri, melainkan semata-mata karena kasih karunia Tuhan yang tidak pernah meninggalkan di setiap langkah. Kiranya hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan mendatang. Kritik dan saran yang membangun dari segala pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 01 Juni 2025

Penulis



Nia Fransiska Agustin  
NIM. 2110126320021

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	18
3. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini .....	23
4. Model Project Based Learning .....	27
5. Model Direct Instruction .....	31
6. Media Magic Learn Box .....	35
B. Penelitian Relevan .....	39
C. Kerangka Berpikir .....	43
D. Hipotesis .....	47
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
1. Pendekatan Penelitian .....	48
2. Jenis Penelitian .....	50
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	51
4. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	52

B. Setting Penelitian .....	53
C. Faktor Yang Diteliti .....	54
1. Faktor Aktivitas Guru .....	54
2. Faktor Aktivitas Anak .....	55
3. Faktor Hasil Perkembangan .....	56
D. Skenario Tindakan .....	57
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	57
b. Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ).....	58
c. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	60
d. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	60
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	61
1. Sumber Data .....	61
2. Jenis Data .....	61
3. Teknik Analisis Data.....	62
4. Instrumen Penelitian .....	62
F. Analisis Data.....	64
1. Analisis Aktivitas Guru.....	64
2. Analisis Aktivitas Anak .....	65
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus .....	66
G. Indikator Keberhasilan.....	67
1. Aktivitas Guru .....	68
2. Aktivitas Anak.....	68
3. Hasil perkembangan Motorik Halus .....	68
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PENDATAAN .....</b>	<b>69</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> dan Lokasi Penelitian .....	69
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	69
2. Sarana dan Prasarana .....	70
3. Tenaga Pendidik .....	71
B. Persiapan Penelitian .....	73
1. Persiapan Administrasi.....	73
2. Menunjuk Observer .....	75
3. Persiapan Teknis .....	76

C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) .....	76
1. Pertemuan 1 .....	77
2. Pertemuan 2 .....	111
3. Pertemuan 3 .....	139
4. Pertemuan 4 .....	163
D. Analisis Kecendrungan Penelitian .....	186
1. Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	186
2. Aktivitas Anak Pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	188
3. Hasil Perkembangan Motorik Anak Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	190
E. Pembahasan .....	195
1. Aktivitas Guru .....	195
2. Aktivitas Anak .....	197
3. Hasil Perkembangan Anak .....	199
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>202</b>
A. Kesimpulan .....	202
B. Saran .....	203
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>204</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>210</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak Secara Individual.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 3. 4 Kategori Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Sun Shine Banjarmasin Utara.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A1 TK Sun Shine Banjarmasin Utara.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....</b>	<b>88</b>
<b>Tabel 4. 6 Persentase Aktivitas Klasikal Anak Dalam Pertemuan 1 .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabel 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1 .....</b>	<b>93</b>
<b>Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....</b>	<b>96</b>
<b>Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....</b>	<b>118</b>
<b>Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....</b>	<b>122</b>
<b>Tabel 4. 11 Persentase Aktivitas Klasikal Anak Dalam Pertemuan 2 .....</b>	<b>126</b>
<b>Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2 ..</b>	<b>127</b>
<b>Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....</b>	<b>130</b>
<b>Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....</b>	<b>145</b>
<b>Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....</b>	<b>149</b>
<b>Tabel 4. 16 Persentase Aktivitas Klasikal Anak Dalam Pertemuan 3 .....</b>	<b>153</b>
<b>Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....</b>	<b>154</b>

<b>Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....</b>	<b>169</b>
<b>Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....</b>	<b>173</b>
<b>Tabel 4. 20 Hasil Persentase Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....</b>	<b>177</b>
<b>Tabel 4. 21 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....</b>	<b>178</b>
<b>Tabel 4. 22 Kecendrungan Aktivitas Guru .....</b>	<b>186</b>
<b>Tabel 4. 23 Kecendrungan Aktivitas Anak .....</b>	<b>188</b>
<b>Tabel 4. 24 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik .....</b>	<b>191</b>
<b>Tabel 4. 25 Perbandingan Aktivitas Guru, Anak, dan Hasil Perkembangan .....</b>	<b>193</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir .....</b>	<b>46</b>
<b>Gambar 3. 1 Alur Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....</b>	<b>53</b>
<b>Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Capaian Hasil Aktivitas Guru, Anak, dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....</b>	<b>194</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga .....</b>	<b>211</b>
<b>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....</b>	<b>212</b>
<b>Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah.....</b>	<b>213</b>
<b>Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....</b>	<b>214</b>
<b>Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti .....</b>	<b>215</b>
<b>Lampiran 6 RPPH .....</b>	<b>216</b>