

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA DAN MOTIVASI  
BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL AKTIF DENGAN MEDIA *POP UP  
BOOK* DAN PAPAN GAMBAR INTERAKTIF PADA ANAK KELOMPOK  
A TK MUKHLISOH BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**ARISKA MAHRIANI**

**2110126320024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA DAN MOTIVASI  
BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL AKTIF DENGAN MEDIA *POP UP*  
*BOOK* DAN PAPAN GAMBAR INTERAKTIF ANAK KELOMPOK A TK  
MUKHLISOH BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2025

**Oleh:**

**Ariska Mahrianni**

**NIM 2110126320024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2025**



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ariska Mahriani NIM 2110126320024 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



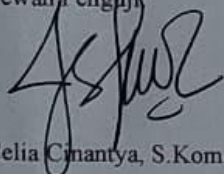
Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP. 196401061983051001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Ariska Mahriani NIM 2110126320024 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

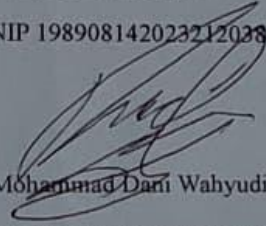
NIP 19870103 2020122006



Fathul Jannah, M.Pd

Penguji I

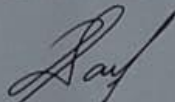
NIP 198908142023212038



Mohammad Dari Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

Penguji II

NIP 198110022010121002



Raihanah Sari, M.Pd

Penguji III

NIP 198906182023212031

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ariska Mahriani  
NIM : 2110126320024  
Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 17 Januari 2002  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Lambung Mangkurat

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Mengembangkan Kemampuan Bahasa dan Motivasi Belajar Menggunakan Model Aktif Dengan Media Pop Up Book dan Papan Gambar Interaktif Pada Anak Kelompok A TK Mukhlisoh Barito Kuala**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya maupun klaim dari pihak lain terhadap keaslian terhadap karya milik saya ini.

Banjarmasin, 6 Agustus 2025

Hormat Saya,



Ariska Mahriani

NIM 2110126320024

## ABSTRAK

**Ariska, Mahriani. 2025. Mengembangkan Kemampuan Bahasa, dan Motivasi Belajar Menggunakan Model AKTIF Dengan Media Pop Up Book, dan Papan Gambar Interaktif Anak Kelompok A TK Mukhlisoh Barito Kuala.** Skripsi Program Pendidikan Guru Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Bahasa, dan Motivasi Belajar Menggunakan Model AKTIF Dengan Media Pop Up Book, dan Papan Gambar Interaktif

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan bahasa, dan motivasi belajar anak kelompok A di TK Mukhlisoh Barito Kuala. Hal ini disebabkan karena kurangnya keterlibatan anak secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, rendahnya motivasi belajar anak, serta perkembangan bahasa anak belum optimal. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran AKTIF yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Picture and Picture* dengan media *Pop Up Book* dan Papan Gambar Interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kurangnya motivasi belajar anak serta perkembangan bahasa yang belum optimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelompok A TK Mukhlisoh Barito Kuala pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah anak sebanyak 26 orang anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi. Analisis data berupa analisis deskriptif yang digambarkan dalam bentuk tabel yang selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas anak, motivasi belajar anak, dan hasil perkembangan bahasa anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 memperoleh skor 16 kriteria “Baik” meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 20 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 46% kriteria “Cukup Aktif” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 88% kriteria “Sangat Aktif”. Motivasi belajar anak pertemuan 1 memperoleh 42% kriteria “Kurang Termotivasi” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 92% kriteria “Sangat Termotivasi”. Hasil perkembangan bahasa anak pertemuan 1 memperoleh 42% dengan kriteria “Belum Berkembang (BB)” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 88% dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model AKTIF dapat meningkatkan aktivitas belajar anak, motivasi belajar anak, serta hasil perkembangan bahasa anak dapat berkembang dengan optimal. Adapun saran dengan penggunaan model pembelajaran AKTIF tersebut sebagai bahan pertimbangan dan alternatif dalam pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas anak, motivasi belajar anak, dan perkembangan aspek bahasa anak

## ABSTRACT

**Ariska, Mahriani. 2025. Developing Language Skills, and Learning Motivation Using the ACTIVE Model with Pop Up Book Media, and Interactive Drawing Board for Group A Children of Mukhlisoh Barito Kuala Kindergarten.** Thesis of Early Childhood Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Language Skills, and Learning Motivation Using the ACTIVE Model with Pop Up Book Media, and Interactive Drawing Board

The problem in this study is the low language ability, and learning motivation of group A children at Mukhlisoh Barito Kuala Kindergarten. This is due to the lack of active involvement of children in learning activities, low motivation for children's learning, and children's language development is not optimal. Efforts to overcome these problems are to apply the ACTIVE learning model which is a combination of the Problem Based Learning, Picture and Picture model with Pop Up Book media and Interactive Drawing Boards. This study aims to describe teacher activities, children's activities, lack of motivation to learn children and language development that is not optimal.

This study uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings in group A of Mukhlisoh Barito Kuala Kindergarten in the even semester of the 2024/2025 academic year with a total of 26 children. The data collection technique used was observation. Data analysis was in the form of descriptive analysis which was described in the form of a table which was then interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, children's activities, children's learning motivation, and children's language development results.

The results of this study show that the activities of the 1st meeting teacher obtained a score of 16 "Good" criteria increasing in each meeting to reach a score of 20 with the "Very Good" criterion. The child's activity at meeting 1 reached 46% of the "Moderately Active" criterion increased in each meeting until at the last meeting it reached 88% of the "Very Active" criterion. The learning motivation of the children of the 1st meeting obtained 42% of the "Less Motivated" criterion increased in each meeting until at the last meeting it reached 92% of the "Highly Motivated" criterion. The results of the children's language development in meeting 1 obtained 42% with the criterion "Not Developed (BB)" increased in each meeting until the last meeting reached 88% with the criterion "Very Good Development (BSB)".

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using the ACTIVE model can increase children's learning activities, children's learning motivation, and the results of children's language development can develop optimally. The suggestion with the use of the ACTIVE learning model is a consideration and alternative in the selection of a learning model to improve children's activities, children's learning motivation, and the development of children's language aspect.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'alla yang senantiasa melimpahkan kemudahan, kelancaran, kekuatan, limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya dapat terselesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Mengembangkan Kemampuan Bahasa dan Belajar Menggunakan Model AKTIF Dengan Media *Pop Up Book* dan Papan Gambar Interaktif Anak Kelompok A TK Mukhlisoh Barito Kuala.

Penulis segenap dengan kerendahan hati mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta tenaga dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof . Dr. Ahmad, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof . Dr. Sunarno Basuki., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Aris Saputera, S.STP., M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
4. Prof . Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Sakerani., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Para Dosen dan Staf Tata Usaha PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Misnawati, S.Pd. Sebagai Kepala TK Mukhlisoh Barito Kuala.
8. Dan seluruh dewan guru TK Mukhlisoh Barito Kuala.
9. Seluruh peserta didik Kelompok A yang telah mendukung terlaksana kegiatan penelitian ini.
10. Keluarga tercinta yang telah mendukung saya terutama kepada bapak Muhani, ibu Rohimah, adik Berliani Adellia, dan Juwita Intan Sari, yang telah banyak berkontribusi sehat selalu untuk keluarga tercinta, selamat dunia akhirat.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting dalam hidup saya, Muhammad Reza Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur kesedihan dalam keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
12. Seluruh pihak yang turut serta membantu baik dengan doa, tenaga dan pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Banjarmasin, 6 Januari 2025

Ariska Mahriani

NIM 2110126320024

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	3
<b>DAFTAR ISI</b> .....	5
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Peneliitian .....	16
<b>BAB II</b> .....	17
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	17
A. Konsep Teori.....	17
B. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	35
C. Motivasi Belajar Anak Usia Dini.....	43
D. Model Pembelajaran <i>Problem Bassed Learning</i> dan <i>Picture and Picture</i> .	46
E. Pengertian Media Pembelajaran .....	50
F. Penelitian Yang Relevan.....	55
G. Kerangka Berpikir .....	61
H. Hipotesis.....	62
<b>BAB III</b> .....	63
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	63
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	64
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	65
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	66
4. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	66
B. Setting Penelitian .....	70
C. Faktor Yang Diteliti .....	72

1. Aktivitas Guru.....	71
2. Aktivitas Anak .....	72
3. Kemampuan Bahasa.....	72
4. Motivasi Belajar Anak .....	73
D. Skenario Tindakan .....	74
1. Perencanaan .....	74
2. Pelaksanaan Tindakan.....	74
3. Pengamatan .....	76
4. Refleksi .....	76
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	76
1. Sumber Data.....	76
2. Jenis data.....	77
3. Cara Pengambilan Data.....	77
F. Teknik Analisis Data.....	79
1. Analisis Aktivitas Guru.....	79
2. Analisis Aktivitas Anak .....	80
3. Analisis Motivasi Belajar Anak .....	81
4. Hasil Capaian Perkembangan Bahasa .....	82
G. Indikator Keberhasilan .....	83
2. Aktivitas Anak .....	84
3. Motivasi Belajar Anak .....	84
4. Hasil Capaian Aspek Perkembangan Bahasa .....	85
<b>BAB IV .....</b>	<b>86</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>86</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	86
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	86
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	86
3. Tenaga Pendidik.....	87
4. Gambaran Umum Kelompok A TK Mukhlisoh Barito Kuala.....	87
5. Gambaran Prestasi Belajar .....	88
6. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas .....	89

B. Persiapan Penelitian .....	89
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
1. Pertemuan 1 .....	92
2. Pertemuan 2 .....	118
3. Pertemuan 3 .....	144
4. Pertemuan 4 .....	169
D. Analisis Kecenderungan .....	187
E. Pembahasan.....	193
<b>BAB V .....</b>	<b>204</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>204</b>
A. Kesimpulan .....	204
B. Saran .....	205
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>206</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>211</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	73
3.2 Analisis Aktivitas Anak Individua.....	74
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	75
3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Anak Individua.....	75
3.5 Kriteria Penilaian Motivasi Anak Klasikal.....	76
3.6 Kriteria Hasil Perkembangan Bahasa Anak Individual.....	77
3.7 Kriteria Hasil Perkembangan Bahasa Anak Klasikal.....	77
4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	85
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	90
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	93
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 1.....	94
4.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1.....	96
4.6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Klasikal Pertemuan 1.....	99
4.7 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1.....	100
4.8 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Klasikal Pertemuan 1.....	102
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	116
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	119
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 2.....	120
4.12 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2.....	122
4.13 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Klasikal Pertemuan 2.....	125
4.14 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2.....	126
4.15 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Klasikal Pertemuan 2.....	128
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	142
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	144
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 3.....	146
4.19 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3.....	147
4.20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Klasikal Pertemuan 3.....	151
4.21 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3.....	152
4.22 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Klasikal Pertemuan 3.....	153
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	167
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	169
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 4.....	171
4.26 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 4.....	173
4.27 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Klasikal Pertemuan 4.....	176
4.28 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4.....	177
4.29 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Klasikal Pertemuan 4.....	179

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir.....	56
3.1 Siklus PTK.....	62
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	182
4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	183
4.3 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar Anak.....	185
4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Bahasa Anak.....	187

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat menyurat.....	205
2. Dokumentasi.....	210
3. RPPH.....	215

