



**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN KONTEKS
ETNOMATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH POLYA
DI KELAS V SDN TELUK DALAM 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Raihani Rahma

NIM 2110118220023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN KONTEKS
ETNOMATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH POLYA
DI KELAS V SDN TELUK DALAM 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Raihani Rahma

NIM 2110118220023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN KONTEKS ETNOMATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH POLYA DI KELAS V SDN TELUK DALAM 1

Oleh:
Raihani Rahma
NIM 2110118220023

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 2 Januari 2025
dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Anggota Dewan Penguji

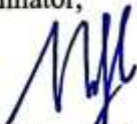
1. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 19911212 201903 2 030

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, Januari 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002



HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Raihani Rahma NIM 2110118220023 dengan judul “Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita dengan Konteks Etnomatematika Berdasarkan Langkah Polya di Kelas V SDN Teluk Dalam 1 ” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika

Banjarmasin, Januari 2025

Ketua,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Tanggal, 2 Januari 2025

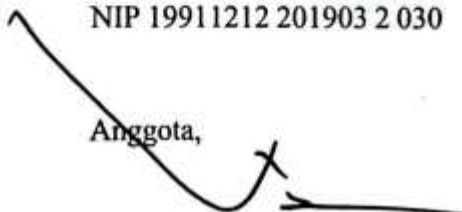
Sekretaris



Rahmifa Noorbaiti, M.Pd.
NIP 19911212 201903 2 030

Tanggal, 2 Januari 2025

Anggota,



Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 19640501 199203 1 003

Tanggal, 2 Januari 2025

Mengetahui.

Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Tanggal, 2 Januari 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Banjarmasin, 30 Desember 2024



Raihani Rahma

NIM 2110118220023

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN KONTEKS ETNOMATEMATIKA BERDASARKAN LANGKAH POLYA DI KELAS V SDN TELUK DALAM 1 (Oleh: Raihani Rahma; Pembimbing: Noor Fajriah, Rahmita Noorbaiti; 2024; 67 halaman)

ABSTRAK

Kemampuan menyelesaikan masalah merupakan salah satu kemampuan matematis yang harus dimiliki oleh siswa. Salah satu hal yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah, yaitu dengan menyelesaikan soal cerita. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dengan konteks etnomatematika berdasarkan langkah Polya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Teluk Dalam 1. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan teknik angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas V SDN Teluk Dalam 1 dalam menyelesaikan soal cerita dengan konteks etnomatematika berdasarkan langkah Polya termasuk dalam kategori kurang. Pada tahap memahami masalah rata-rata nilai siswa termasuk dalam kategori kurang, pada tahap merencanakan penyelesaian rata-rata nilai siswa termasuk dalam kategori sangat kurang, pada tahap melaksanakan rencana rata-rata nilai siswa termasuk dalam kategori cukup, dan pada tahap memeriksa kembali rata-rata nilai siswa termasuk dalam kategori sangat kurang.

Kata kunci: Kemampuan siswa, soal cerita, langkah Polya, etnomatematika

ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY TO SOLVE STORY PROBLEMS WITH AN ETHNOMATHEMATICS CONTEXT BASED ON POLYA'S STEPS IN CLASS V SDN TELUK DALAM 1 (By: Raihani Rahma; Advisor: Noor Fajriah, Rahmita Noorbaiti; 2024; 67 pages)

ABSTRACT

The ability to solve problems is one of the mathematical abilities that students must have. One thing that can improve students' ability to solve problems is by solving story problems. This research aims to analyze students' abilities in solving word problems in an ethnomathematics context based on Polya's steps. The method used in this research is quantitative descriptive. The research subjects were fifth grade students at SDN Teluk Dalam 1. Data collection techniques in this research used test techniques and questionnaire techniques. The results of the research show that the ability of fifth grade students at SDN Teluk Dalam 1 in solving story problems with an ethnomathematics context based on Polya's steps is in the poor category. At the stage of understanding the problem the average student score was in the poor category, at the planning stage for solving the average student score was in the very poor category, at the stage of implementing the plan the average student score was in the sufficient category, and at the stage of checking the average again. The average student score is in the very poor category.

Keywords: Student abilities, story problems, Polya steps, ethnomathematics

PRAKATA

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita dengan Konteks Etnomatematika Berdasarkan Langkah Polya di Kelas V SDN Teluk Dalam 1”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., yang menjabat sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin dan juga sebagai pembimbing I skripsi.
4. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., yang bertindak sebagai pembimbing II skripsi, memberikan bimbingan dan arahan yang berharga selama proses penulisan skripsi ini.
5. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si., yang bertindak sebagai penguji skripsi.

6. Yuni Suryaningsih, M.Pd., yang bertindak sebagai validator ahli soal cerita matematika.
7. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd., yang bertindak sebagai validator ahli soal cerita matematika.
8. Semua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
9. Kepala Sekolah, guru mitra (Lina Erliati, S.Pd.), staf tata usaha, dan seluruh siswa SDN Teluk Dalam 1 yang dengan baik hati mendukung penelitian yang dilakukan di tempat mereka.
10. Orang tua tercinta, yaitu Bapak Asnan dan Ibu Noormayati, A.Md., Ak. dan anggota keluarga yang memberikan semangat, dukungan moral, spiritual, dan finansial yang tak tergantikan, serta do'a dari mereka.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2021 FKIP ULM yang sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman terbaik, yaitu Rusdiana Kiptiah dan Siti Khalisya yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini.
13. Raihani Rahma, diri saya sendiri. Terimakasih telah terus berusaha dan memilih untuk tidak menyerah sesulit apapun prosesnya. Terimakasih karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih sudah menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin.
14. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Batasan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kemampuan Matematis Siswa	10
2.2 Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita	10
2.3 Etnomatematika	12
2.4 Materi KPK dan FPB.....	14
2.5 Langkah Polya	20
2.6 Penelitian Yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Populasi Dan Sampel.....	24
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Uji Instrumen Penelitian	30
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.3 Hasil Penelitian.....	35
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	50

BAB V PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Pembagian berulang	17
2. 2 Pembagian berulang pada soal cerita	19
3. 1 Kisi-kisi soal cerita materi KPK dan FPB	25
3. 2 Pedoman penskoran penyelesaian soal cerita	26
3. 3 Kriteria validitas soal cerita	28
3. 4 Kategori kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika	29
4. 1 Data validator ahli	30
4. 2 Hasil penilaian validator ahli	30
4. 3 Saran dari validator ahli	31
4. 4 Persentase skor per-indikator	35
4. 5 Kategori kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita nomor 1	46
4. 6 Kategori kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita nomor 2	47
4. 7 Kategori kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita	48
4. 8 Hasil angket respon siswa	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4. 1 Pra penelitian.....	34
4. 2 Suasana kelas saat mengerjakan soal cerita	35
4. 3 Jawaban siswa tahap memahami masalah dengan skor 1	37
4. 4 Jawaban siswa tahap memahami masalah dengan skor 2	38
4. 5 Jawaban siswa tahap merencanakan penyelesaian dengan	39
4. 6 Jawaban siswa tahap merencanakan penyelesaian dengan	39
4. 7 Jawaban siswa tahap merencanakan penyelesaian dengan	40
4. 8 Jawaban siswa tahap melaksanakan.....	41
4. 9 Jawaban siswa tahap melaksanakan.....	41
4. 10 Jawaban siswa tahap melaksanakan rencana	42
4. 11 Jawaban siswa tahap melaksanakan.....	43
4. 12 Jawaban siswa tahap melaksanakan.....	43
4. 13 Jawaban siswa tahap memeriksa kembali	44
4. 14 Jawaban siswa tahap memeriksa kembali dengan	45
4. 15 Persentase siswa berdasarkan kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita nomor 1	45
4. 16 Persentase siswa berdasarkan kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita nomor 2	46
4. 17 Persentase siswa berdasarkan kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Soal dan jawaban.....	68
2 Angket respon siswa	72
3 Lembar validasi dari validator 1	74
4 Lembar validasi dari validator 2	78
5 Lembar validasi dari validator 3	82
6 Daftar hadir siswa	86
7 Tabel distribusi skor siswa soal cerita nomor 1	87
8 Tabel distribusi skor siswa soal cerita nomor 2	88
9 Tabel distribusi skor siswa keseluruhan soal cerita	89
10 Tabel distribusi skor angket respon siswa.....	90
11 Hasil analisis data dari angket respon siswa	92
12 Lembar kendali konsultasi	94
13 Surat izin penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu.....	98
14 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	99
15 Surat keterangan selesai penelitian	100
16 Berita acara seminar proposal	101
17 Berita acara seminar hasil	102
18 Berita acara sidang skripsi	103
19 Lembar persetujuan perbanyak skripsi.....	104
20 Dokumentasi	105