

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, TANGGUNG JAWAB, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL PROTEIN DAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK KELOMPOK A TK NEGERI 3 ALALAK**

SKRIPSI



OLEH

NORHUSNA

NIM 2010126120019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, TANGGUNG JAWAB, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL PROTEIN DAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK KELOMPOK A TK NEGERI 3 ALALAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

NORHUSNA

NIM 2010126120019

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norhusna (NIM 2010126120019) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 19870103 202012 2 006

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Norhusna (NIM 2010126120019) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, M.Pd.

NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 19870103 202012 2 006

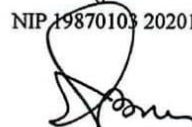
Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 19870103 202012 2 006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D

NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia., M.Pd.

NIP 19931209 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG PAUD



Sakerani, M.Pd.

NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Norhusna. 2024. *Mengembangkan Aktivitas, Tanggung Jawab, dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model Protein pada Anak Kelompok A TK Negeri 3 Alalak*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Anak, Tanggung Jawab, Aspek Motorik Halus, Model Protein, Media Loose Parts.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, tanggung jawab, dan aspek motorik halus anak dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Penyebab dari permasalahan ini yaitu pembelajaran kurang bermakna, pembelajaran abstrak, dan pembelajaran bersifat *teacher-center*. Solusi yang diberikan yaitu dengan menggunakan kombinasi model *project based learning*, *explicit instruction*, *media loose parts*. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, tanggung jawab, dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak dalam mengkoordinasikan mata dan tangan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilakukan dalam 3 kali pertemuan. Setting Penelitian ini dilakukan pada anak Kelompok A TK Negeri 3 Alalak dengan jumlah sebanyak 17 orang anak. Teknik pengumpulan data aktivitas guru, aktivitas anak, tanggung jawab anak, dan aspek motorik halus anak diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan *cross table* dengan digambarkan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru, dikatakan berhasil jika memperoleh skor 23-28 dengan kategori "Sangat Baik". Aktivitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ "Aktif". Tanggung jawab secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ "Bertanggung Jawab". Dan hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal memperoleh persentase 80% "Berhasil Berkembang".

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 17, pertemuan II mendapat skor 22, dan pertemuan III mendapat skor 27. Aktivitas anak pertemuan I memperoleh persentase 29%, pertemuan II memperoleh persentase 59%, pertemuan III memperoleh persentase 100%. Tanggung jawab pada pertemuan I memperoleh persentase 35%, pertemuan II memperoleh 65% dan pertemuan III memperoleh 94%. Hasil perkembangan motorik halus pertemuan I memperoleh persentase 35% pertemuan II memperoleh 59%, dan pertemuan III memperoleh 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa melalui Model Protein dapat meningkatkan aktivitas anak, tanggung jawab, dan aspek motorik halus dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi bagi kepala sekolah dan guru dalam memilih model pembelajaran khususnya dalam meningkatkan motorik halus anak, dan bagi peneliti selanjutnya dapat membantu memberi inspirasi dan menjadi referensi.

ABSTRACT

Norhusna. 2024. *Developing Activities, Responsibility and Fine Motor Aspects of Children Using the Protein Model in Group A Children of Kindergarten Negeri 3 Alalak. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.*

Keyword: Children's Activities, Responsibility, Fine Motor Aspects, Protein Models, Loose Parts Media.

The problem in this research is the low level of activity, responsibility and fine motor aspects of children in coordinating their eyes and hands. The causes of this problem are less meaningful learning, abstract learning, and teacher-centered learning. The solution provided is by using a combination of project based learning models, explicit instruction, loose parts media. The aim is to describe teacher activities, children's activities, responsibilities, and the results of the development of children's fine motor aspects in coordinating eyes and hands.

This type of research is Classroom Action Research. This research was conducted in 3 meetings. Setting: This research was conducted on Group A children of TK Negeri 3 Alalak with a total of 17 children. Data collection techniques for teacher activities, children's activities, children's responsibilities and aspects of children's fine motor skills were obtained through observation sheets. Data analysis uses descriptive analysis and cross tables with illustrated tables and graphs. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they get a score of 23-28 in the "Very Good" category. Children's activities are classical with a percentage of $\geq 80\%$ "Active". Classical responsibility with a percentage of $\geq 80\%$ "Responsible". And the results of children's fine motor development classically get a percentage of 80% "Successful Developing".

The results of this research show that the teacher's activities at meeting I got a score of 17, meeting II got a score of 22, and meeting III got a score of 27. Children's activities at meeting I got a percentage of 29%, meeting II got a percentage of 59%, meeting III got a percentage of 100%. The responsibility for meeting I got a percentage of 35%, meeting II got 65% and meeting III got 94%. The results of fine motor development in meeting I obtained a percentage of 35%, meeting II obtained 59%, and meeting III obtained 100%.

Based on the research results, it was concluded that using the Protein Model can increase children's activity, responsibility and fine motor aspects in coordinating eyes and hands. It is hoped that this research can add references for school principals and teachers in choosing learning models, especially in improving children's fine motor skills, and for future researchers it can help provide inspiration and become a reference.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat,taufik,hidayah dan inayah-Nya, sehingga laporan hasil penleitian tindakan kelas yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Tanggung Jawab, dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Protein dan Media *Loose Parts* pada Anak Kelompok A TK Negeri 3 Alalak” dapat diselesaikan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini. Serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Nina Permata Sari., S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Dr. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Kepala TK Negeri 3 Alalak, Ibu Hj. Syarifah Tal'ah, S.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
9. Wali Kelompok A TK Negeri 3 Alalak, Ibu Norhilaliah, S.Pd., sekaligus menjadi observer selama penelitian yang selalu memberi masukan dan arahan kepada penulis.
10. Seluruh Dewan guru, staf, dan anak-anak di TK Negeri 3 Alalak.
11. Kedua orangtua saya yang sangat saya sayangi Ayahanda Muhlan dan Ibunda Rahmah, S.Pd,I yang telah membesarkan saya dengan sepenuh hati, yang telah mendukung saya, dan selalu mendoakan saya agar bisa bertahan pada setiap kesulitan didunia yang saya lewati hingga saya bisa berada di titik ini. Semoga saya bisa membuat kalian bangga, dan saya harap kalian berdua selalu sehat dan berumur panjang, aamiin.
12. Kakak saya Ahmad Husin yang sedang menuntut ilmu di Pondok Pesantren Darrussalam Martapura, terimakasih telah menjadi kakak yang baik. Sukses selalu untuk kita berdua.
13. Teman dekat saya bernama Afiefah Faizah Hasniyati Na'imy dan Hairunnida yang selalu membantu saya apabila kesulitan dan dengan lapang dada

mendengarkan segala keluh kesah saya, memberi saya nasihat, masukan, semangat, dan doa selama saya menyelesaikan perkuliahan ini. Sukses terus untuk kita bertiga, semoga bisa berteman sampai tua.

14. Teman saya yang telah membantu saya selama penelitian yaitu Noorhikmah dan Afiefah Faizah Hasniyati Naímy.
15. Teman-teman saya selama di bangku perkuliahan yaitu Yusi Mardatilla, Aprilia Sari, Dwi Meliani, Rizky Aulia Putri, Novia Ramadhani, Nurul Abidah, Norliana, Anita Mufrida, Salma Andini, Nurul Fajriah, Siska Ardawati, dan Radiani Fitri.
16. Teman satu bimbingan, yaitu Anisa, April, Liana, Nora, Nurul, Zulfa, dan Muna.
17. Seluruh teman Kelas C PG-PAUD Angkatan 2020.
18. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
19. Dan untuk diri saya sendiri Norhusna terimakasih karena sudah mampu bertahan dan menjalani semuanya hingga sekarang, dan dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir, semangat dan sukses terus menjalani *part* kehidupan selanjutnya.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada

yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Sekian yang bisa penulis sampaikan. Mohon maaf jika ada kesalahan dan kekurangan yang ada di dalam skripsi ini. Terima kasih.

Barito Kuala, 23 Juli 2024

Peneliti,

Norhusna

NIM. 2010126120019

DAFTAR ISI

GAMBAR LOGO	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	19
A. Latar Belakang	19
B. Rumusan Masalah	28
C. Rencana Pemecahan Masalah	29
D. Tujuan Penelitian.....	33
E. Manfaat Penelitian	34
BAB II KAJIAN TEORITIK	37
A. Kajian Teori.....	37
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	37
2. Karakteristik Anak Usia Dini	39
3. Aktivitas Pembelajaran Anak Usia Dini.....	41
4. Tanggung Jawab Anak Usia Dini	46
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	47
6. Model Project Based Learning	50
7. Model Explicit Instruction.....	56
8. Media <i>Loose Parts</i>	59
B. Hasil Penelitian Relevan	62
C. Kerangka Berpikir.....	64
D. Hipotesis.....	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
1. Pendekatan Penelitian.....	70

2. Jenis Penelitian	71
B. Setting Penelitian	74
1. Tempat Penelitian	74
2. Alasan Memilih Tempat Penelitian	74
3. Subjek Penelitian	74
C. Faktor yang Diteliti	75
1. Aktivitas Guru	75
2. Aktivitas anak.....	76
3. Faktor Tanggung Jawab Anak	76
4. Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	77
D. Skenario Tindakan.....	77
E. Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Analisis Data	80
1. Sumber data	80
2. Jenis Data.....	80
3. Teknik Pengumpulan Data	81
4. Analisis Data	81
F. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	90
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	90
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah.....	90
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	91
3. Tenaga Pendidik	91
B. Persiapan Penelitian.....	92
1. Persiapan Administrasi	92
2. Menunjuk Observer	94
3. Persiapan Teknis	94
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	95
1. Pertemuan 1	95
2. Pertemuan 2	127
3. Pertemuan 3	159
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	183
E. Pembahasan.....	189
BAB V PENUTUP	199
A. Kesimpulan	199

B. Saran.....	200
DAFTAR PUSTAKA.....	201
LAMPIRAN.....	208

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	82
Tabel 3. 2 Kriteria Akktivitas Anak secara Klasikal	83
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak secara Klasikal	84
Tabel 3. 4 Kriteria Anak Bertanggung Jawab Secara Individual	85
Tabel 3. 5 Kriteria Anak Bertanggung Jawab secara Klasikal	86
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	87
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru TK Negeri 3 Alalak	91
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok A2 TK Negeri 3 Alalak	92
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	95
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	99
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	104
Tabel 4.6 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	105
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan I.....	107
Tabel 4.8 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	108
Tabel 4.9 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	109
Tabel 4.10 Hasil Tanggung Jawab Anak secara Klasikal Pertemuan I.....	111
Tabel 4.11 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 1	112
Tabel 4.12 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	113
Tabel 4.13 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan I....	115
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	131
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	135
Tabel 4.16 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	136
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2	138

Tabel 4.18 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 2	140
Tabel 4.19 Persentase hasil observasi Tanggungjawab Anak Pertemuan 2....	141
Tabel 4.20 Hasil Tanggung Jawab Anak secara Klasikal Pertemuan 2	143
Tabel 4.21 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 2	144
Tabel 4.22 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	145
Tabel 4.23 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 2 ..	147
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	163
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	166
Tabel 4.26 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	167
Tabel 4.27 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3	169
Tabel 4.28 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 3	170
Tabel 4.29 Persentase Hasil Observasi Tanggungjawab Anak Pertemuan 3 ..	171
Tabel 4.30 Hasil Tanggung Jawab Anak secara Klasikal Pertemuan 3	172
Tabel 4.31 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 3	174
Tabel 4.32 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	175
Tabel 4.33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	176
Tabel 4.34 Kecenderungan Aktivitas Guru	183
Tabel 4.35 Kecenderungan Aktivitas Anak	184
Tabel 4.36 Kecenderungan Tanggung Jawab Anak	185
Tabel 4.37 Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 SKEMA KERANGKA BERPIKIR.....	65
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah PTK.....	72
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	116
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	147
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	177
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan P1, P2, dan P3	187

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL	209
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Sekolah	211
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	212
Lampiran 4: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	213
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	214
Lampiran 6 Dokumentasi.....	215
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	219
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Anak.....	221
Lampiran 9 Lembar Observasi Tanggung Jawab Anak	222
Lampiran 10 Lembar Observasi Aspek Motorik Halus	223