



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR OPERASI HITUNG PECAHAN
BERKONTEKS RESEP *WADAI* BANJAR DENGAN PENDEKATAN TARL
UNTUK SISWA SD/MI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Ardi Rahmawan

NIM 2110118210015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR OPERASI HITUNG PECAHAN
BERKONTEKS RESEP *WADAI* BANJAR DENGAN PENDEKATAN TARL
UNTUK SISWA SD/MI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Ardi Rahmawan

NIM 2110118210015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MODUL AJAR OPERASI HITUNG PECAHAN BERKONTEKS RESEP *WADAI* BANJAR DENGAN PENDEKATAN TARL UNTUK SISWA SD/MI

Oleh:
Ardi Rahmawan
NIM 2110118210015

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 2 Januari 2025 dan dinyatakan
lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,

Anggota Dewan Penguji
1. Asdini Sari, M.Pd.
2. -

Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 196405011992031003

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,

Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Program Studi Pendidikan Matematika,
Koordinator,

Dr. Hj. Nodir Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001



Banjarmasin, 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,

Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Ardi Rahmawan NIM 2110118210015 dengan judul "Pengembangan Modul Ajar Operasi Hitung Pecahan Berkonteks Resep *Wadai* Banjar dengan Pendekatan TaRL untuk Siswa SD/MI" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 2025
Ketua,



Tanggal, 01 - 02 - 2025

Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 196405011992031003

Sekretaris,



Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Tanggal, 05 - 02 - 2025

Anggota,



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Tanggal, 12 - 02 - 2025

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 12 - 02 - 2025

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak ada terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 30 Desember 2024



Ardi Rahmawan
NIM 2110118210015

PENGEMBANGAN MODUL AJAR OPERASI HITUNG PECAHAN BERKONTEKS RESEP *WADAI* BANJAR DENGAN PENDEKATAN TARL UNTUK SISWA SD/MI (Oleh: Ardi Rahmawan; Pembimbing: Iskandar Zulkarnain, Taufiq Hidayanto; 2025; 53 halaman)

ABSTRAK

Aspek fleksibilitas pada kurikulum merdeka memungkinkan guru untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa. Di sisi lain, siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep dasar matematika. Masih ditemukan siswa SD yang mengalami kesulitan dalam mengoperasikan pecahan. Dengan demikian, perlu adanya upaya untuk mengatasi permasalahan kesulitan siswa tersebut, salah satu caranya adalah membuat modul ajar sesuai kemampuan siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan modul ajar operasi hitung pecahan berkonteks resep *wadai* Banjar dengan pendekatan TaRL untuk siswa SD/MI. Peneliti ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Subjek implementasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Kelayan Tengah 4, Banjarmasin. Instrumen penelitian terdiri dari lembar validasi, angket respons guru dan siswa, dan tes formatif. Hasil analisis dari lembar validasi berdasarkan skor yang diberikan oleh dua orang validator rata-ratanya adalah 4,16 yang termasuk kategori valid. Hasil analisis dari angket respons guru dan siswa masing-masing memperoleh skor 86,2% dan 81% dengan kategori praktis. Sedangkan hasil analisis uji keefektifan memperoleh skor *N-Gain* sebesar 0,57 yang termasuk dalam kategori efektif. Dengan demikian modul ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci: Modul Ajar, Resep Wadai Banjar, TaRL, Operasi Hitung Pecahan

DEVELOPING A TEACHING MODULE FOR FRACTION OPERATIONS IN THE CONTEXT OF *WADAI* BANJAR RECIPE WITH THE TARL APPROACH FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (By: Ardi Rahmawan; Advisor: Iskandar Zulkarnain, Taufiq Hidayanto; 2025; 53 pages)

ABSTRACT

The flexibility aspect of the independent curriculum allows teachers to implement learning according to students' abilities. On the other hand, students have difficulty in understanding basic mathematical concepts. There are still elementary school students who have difficulty in operating fractions. Thus, efforts are needed to overcome the problems of student difficulties, one way is to create a teaching module according to student abilities. The purpose of this study was to produce a teaching module for fractional arithmetic operations in the context of Banjar cake recipes with the TaRL approach for elementary school students. This researcher used the research and development (R&D) method with the 4D development model (Define, Design, Develop, Disseminate). The subjects of implementation in this study were fifth-grade students of Kelayan Tengah 4 Elementary School, Banjarmasin. The research instruments consisted of validation sheets, teacher and student response questionnaires, and formative tests. The results of the analysis of the validation sheet based on the scores given by two validators averaged 4.16, which is included in the valid category. The results of the analysis of the teacher and student response questionnaires each obtained a score of 86.2% and 81% with a practical category. Meanwhile, the results of the effectiveness test analysis obtained an N-Gain score of 0.57 which is included in the effective category. Thus, the developed teaching module has met the criteria of validity, practical, and effectiveness.

Keywords: Teaching Module, Banjar Cake Recipes, TaRL, Fraction Operations

PRAKATA

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT., yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Operasi Hitung Pecahan Berkonteks Resep *Wadai* Banjar dengan Pendekatan TaRL untuk Siswa SD/MI”. Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP ULM Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah M.Si., yang menjabat sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM.
4. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si., yang bertindak sebagai pembimbing 1 skripsi, memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat berharga selama proses penulisan skripsi ini.

5. Taufiq Hidayanto, M.Pd., yang bertindak sebagai pembimbing 2 skripsi, juga memberikan bimbingan, arahan, dan nasehat berharga selama proses penulisan skripsi ini.
6. Asdini Sari, M.Pd., yang bertindak sebagai penguji skripsi.
7. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd., yang bertindak sebagai validator 1.
8. Magfirah, S.Pd.I., yang bertindak sebagai validator 2.
9. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., yang bertindak sebagai dosen pembimbing akademik yang membantu selama perkuliahan.
10. Semua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
11. Kepala Sekolah, guru mitra, staf tata usaha, dan siswa-siswi SDN Kelayan Tengah 4 yang dengan baik hati mendukung penelitian yang dilakukan di tempat mereka.
12. Orang tua tercinta dan anggota keluarga yang memberikan dukungan moral, spiritual, dan finansial yang tak tergantikan, beserta doa-doa mereka yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat Sirius yaitu Dayat, Diva, Muamar, Alpi, Husna, Asfia, Aau, dan Dea serta teman-teman Kuyy yaitu Nanda, Tri, Nurul, Irai, Herli, dan Lija, karena telah memberikan dukungan selama perkuliahan sebagai teman berharga yang membuat suasana perkuliahan menjadi seru dan semangat.
14. Keluarga besar HIMAPTIKA FKIP ULM yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membuat warna dan pengalaman baru bagi peneliti.

15. Teman-teman Archaeologix kelompok 2 PMM 3 UNS, teman-teman PMM 3 UNS lainnya, dan teman-teman kelompok KM 7 yang saling memberikan semangat untuk peneliti.
16. Teman-teman seperjuangan Salim dan Najwa karena telah membantu selama pengambilan data dan membantu tahapan proses penulisan hingga peneliti dapat membuat penulisan ini.
17. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Ardi Rahmawan
NIM 2110118210015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Batasan Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kurikulum Merdeka	10
2.2 Modul Ajar	11
2.3 Pendekatan TaRL	14
2.4 Konteks Resep <i>Wadai</i> Banjar	15
2.5 Pemahaman Konsep.....	16
2.6 Operasi Hitung Pecahan.....	17
2.7 Pengembangan Modul Ajar Operasi Hitung Pecahan Berkonteks Resep <i>Wadai</i> Banjar dengan Pendekatan TaRL untuk siswa SD/MI	19
2.8 Penelitian yang Relevan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1. Metode Penelitian	22

3.2. Prosedur Penelitian.....	22
3.3. Jenis Data.....	25
3.4. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
3.5. Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.6. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil dan Penelitian Pengembangan.....	32
4.2 Pembahasan Penelitian.....	43
BAB V KESIMPULAN.....	48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Validitas	29
3. 2 Kriteria Kepraktisan	30
3. 3 Kriteria N-Gain	30
4. 1 Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan elemen bilangan.....	32
4. 2 Tujuan Pembelajaran.....	33
4. 3 Alur Tujuan Pembelajaran.....	34
4. 4 Penilaian dari Validator	37
4. 5 Komentar dan Saran Validator	38
4. 6 Analisis Lembar Respon Guru	41
4. 7 Analisis Lembar Respon Siswa.....	41
4. 8 Analisis Efektivitas	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Diagram Alur Penelitian.....	23
4. 1 Sampul Modul Ajar	35
4. 2 Soal Evaluasi	36
4. 3 Dokumentasi Implementasi Modul Ajar	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar.....	54
Lampiran 2 Lembar Validasi Validator 1	109
Lampiran 3 Lembar Validasi Validator 2	114
Lampiran 4 Tabel Respon Guru	119
Lampiran 5 Lembar Angket Respons Guru	120
Lampiran 6 Sampel Lembar Respons Siswa.....	122
Lampiran 7 Lembar Pretest Siswa	126
Lampiran 8 Lembar Posttest Siswa.....	132
Lampiran 9 Tabel Rata-rata Hasil Belajar Siswa	138
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	139
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	140
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian	141
Lampiran 13 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	142
Lampiran 14 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II	144
Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal.....	146
Lampiran 16 Berita Acara Seminar Hasil	147
Lampiran 17 Berita Acara Sidang Skripsi.....	148
Lampiran 18 Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi	149
Lampiran 19 Dokumentasi Kegiatan	150
Lampiran 20 Hak Kekayaan Intelektual Modul Ajar.....	151
Lampiran 21 Artikel Penelitian pada Seminar IC-MSCEdu 2024.....	152
Lampiran 22 Sertifikat Presenter IC-MSCEdu 2024	158
Lampiran 23 Dokumentasi Seminar IC-MSCEdu 2024	158