

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI MEDIA
GAME EDUKASI PADA KELAS B TK ISLAM AL-ZAHRAH MARTAPURA**

SKRIPSI

OLEH

SAYYIDA NAFISA

NIM 2010126120025



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
JUNI 2024**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI MEDIA GAME EDUKASI PADA
KELAS B TK ISLAM AL-ZAHRAH MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

SAYYIDA NAFISA

2010126120025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
JUNI 2024.**

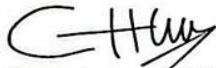
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sayyida Nafisa (NIM 2010126120025) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani, M.Pd

NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Makerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Sayyida Nafisa (2010126120025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.
Dewan penguji :



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinanya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 19900926 201803 2 001

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP. 19610708198803 1 001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Nafisa, Sayyida. 2024. Mengembangkan Kemampuan Memecahkan Masalah Menggunakan Model *Problem Based Learning* Melalui Media Game Edukasi Pada Kelas B TK Islam Al-Zahrah Martapura. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Chresty Anggreani, M. Pd.

Kata kunci : Memecahkan Masalah, *problem Based Learning*, Game Edukasi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam memecahkan masalah. hal ini disebabkan kurangnya media pembelajaran beragam juga bersifat monoton sehingga anak mudah merasa bosan dan anak menjadi malas dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, kurangnya penggunaan metode dan media yang bervariasi dalam pembelajaran juga membuat anak menjadi kurang aktif dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis hasil capaian perkembangan kemampuan memecahkan masalah anak. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dengan menggunakan media Game Edukasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan masing – masing terdiri dari 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah kelas B TK Islam Al-Zahrah Martapura dengan jumlah anak sebanyak 11 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yaitu lembar aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Sangat Aktif” dan hasil perkembangan kemampuan memecahkan masalah anak mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 14 dengan kategori “Cukup Baik”, pertemuan ke-2 mendapat skor 16 dengan kategori “Cukup Baik”, pertemuan ke-3 mendapat skor 17 dengan kategori “Cukup Baik”, pertemuan ke-4 mendapat skor 22 dengan kategori “Baik”, pertemuan ke-5 mendapat skor 24 dengan kategori “Sangat Baik” dan pada pertemuan ke-6 mendapat skor 26 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) aktivitas anak pada pertemuan ke-1 dengan presentase 50% pada kategori “Cukup Aktif”, pertemuan ke-2 dengan presentase 55% pada kategori “Cukup Aktif”, pertemuan ke-3 dengan presentase 59% pada kategori “Cukup Aktif”, pertemuan ke-4 dengan presentase 74% pada kategori “Aktif”, pertemuan ke-5 dengan presentase 85% pada kategori “Sangat Aktif” dan pada pertemuan ke-6 dengan presentase 92% pada kategori “Sangat Aktif”. (3) hasil pengembangan kemampuan memecahkan masalah pada pertemuan ke-1 dengan presentase 41% hanya 4 orang anak yang berhasil berkembang, sehingga pada pertemuan ke-6 mencapai presentase 93% atau 10 orang anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Problem Based Learning*, melalui media Game Edukasi dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kemampuan memecahkan masalah pada anak. Adapun saran dalam penggunaan model *Problem Based Learning* melalui media Game Edukasi sebagai referensi pembelajaran efektif untuk mewujudkan hasil peningkatan perkembangan kemampuan memecahkan masalah pada anak.

ABSTRACT

Nafisa, Sayyida. 2024. *Developing Problem Solving Ability Using Problem Based Learning Model through Educational Game Media in Class B of Al-Zahrah Martapura Islamic Kindergarten*. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Chresty Anggreani, M. Pd.

Keywords: *Problem Solving, Problem Based Learning, Educational Game.*

The problem in this study is the low ability of children to solve problems. this is due to the lack of diverse learning media which is also monotonous so that children easily feel bored and children become lazy in learning activities. In addition, the lack of using varied methods and media in learning also makes children less active in learning. This study aims to describe teacher activities, describe children's activities and analyze the results of the achievement of children's problem solving ability development. The effort to solve this problem is by using the Problem Based Learning model using Educational Game media.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 2 cycles with each consisting of 3 meetings. The subject of this research is class B of Al-Zahrah Martapura Islamic Kindergarten with a total of 11 children. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. The instruments used are teacher activity sheets, child activities, and developmental results. Indicators of success of teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, children's activities reach the "Very Active" category and the results of the development of children's problem-solving skills reach the "Developing Very Well (BSB)" category.

The results showed that (1) teacher activities at the 1st meeting scored 14 in the "Good Enough" category, the 2nd meeting scored 16 in the "Good Enough" category, the 3rd meeting scored 17 in the "Good Enough" category, the 4th meeting scored 22 in the "Good" category, the 5th meeting scored 24 in the "Very Good" category and at the 6th meeting scored 26 in the "Very Good" category. (2) children's activities at the 1st meeting with a percentage of 50% in the "Moderately Active" category, the 2nd meeting with a percentage of 55% in the "Moderately Active" category, the 3rd meeting with a percentage of 59% in the "Moderately Active" category, the 4th meeting with a percentage of 74% in the "Active" category, the 5th meeting with a percentage of 85% in the "Very Active" category and at the 6th meeting with a percentage of 92% in the "Very Active" category. (3) the results of developing the ability to solve problems at the 1st meeting with a percentage of 41% only 4 children managed to develop, so that at the 6th meeting it reached a percentage of 93% or 10 children managed to develop with the category "Developing Very Well (BSB)".

Based on this research, it can be concluded that using the Problem Based Learning model, through Educational Game media can improve teacher activities, child activities, and the results of the development of problem-solving skills in children. The suggestions in using the Problem Based Learning model through Educational Game media as an effective learning reference to realize the results of improving the development of problem solving skills in children.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya serta sholawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Sehingga saya dapat menyelesaikan laporan hasil observasi ini yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Memecahkan Masalah Menggunakan Model Problem Based Learning Melalui Media Game Edukasi Kelas B TK Islam Al-Zahrah Martapura”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena berbagai hal terutama dalam keterbatasannya pengetahuan serta kemampuan yang dimiliki peneliti. Dengan kesempatan ini penulis dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati serta terimakasih sebesar besarnya kepada dosen pembimbing saya Ibu Chresty Anggreani, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktu dan memberi bimbingan serta bantuan kepada penulis. Serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Dr. Sakerani, S. Pd., M. Pd. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang banyak memberikan wawasan dan pembelajaran selama masa kuliah sehingga bermanfaat bagi penulis dalam menyusun skripsi ini;
8. Ibu Seripati Wahyunida, S.Pd selaku Kepala TK di TK Islam Al-Zahrah Martapura;
9. Ibu Qurrata Ainah, S.Pd, AUD selaku Wali Kelas Kelompok B TK Islam AL-Zahrah Martapura dan seluruh Dewan Guru TK Islam Al-Zahrah Martapura;
10. Orang tua tercinta yang telah melahirkan saya mama Siti Asiah dan abah Dayat Sudiyat (alm) serta kaka-kaka saya yang tersayang Denny Dermawan dan Taufik Fuadi dan kaka ipar saya Ispina Norhayati yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada saya ;
11. Sepupu saya Rafiah Norliana, Alazkia Nur Ahmid , Berliana Nur Aisyah, dan Muhammad Fikri Sholihin yang selalu membantu dan memberi dukungan serta semangat kepada saya;
12. Sahabat – sahabat saya Sabrina Ariyanti, Ida Hastuti, Nina dan Miftahul Jannah yang telah banyak membantu saya;
13. Teman-teman satu bimbingan penulis yang saling membantu, terutama untuk Nur Maulida Azzahra dan Nuraida Roosmarini yang saling memberi semangat dan saling membantu satu sama lain;
14. Seluruh teman-teman dari kelas C PG-PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat;
15. Dan untuk diri saya sendiri Sayyida Nafisa sebagai penulis yang sudah mampu berjuang sapai ditahap sekarang ini, dan;
16. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu – persatu.

Namun penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari berbagai pihak untuk dapat mencapai kesempurnaan pada proposal ini. Semoga dengan adanya proposal ini dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

Penulis

Sayyida Nafisa

NIM 2010126120025

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teori	9
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	9
2. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	20
3. Kemampuan Memecahkan Masalah.....	29
4. Model <i>Problem Based Learning</i>	35
5. Game Edukasi	45
6. Aktivitas Anak Usia Dini.....	51
B. Kerangka Berpikir.....	52
C. Penelitian Yang Relevan	55
D. Hipotesis.....	57
BAB III	58
METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
B. Setting / Lokasi Penelitian.....	63
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti.....	63
D. Skenario Tindakan	65
E. Data dan Cara Pengambilan Data	83
F. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV	88
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	88
A. Deskripsi Setting Penelitian	88
B. Persiapan Penelitian	91
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	94
BAB V	152

PENUTUP	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	165

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Faktor Aktivitas Guru	64
Tabel 3.2 Faktor Aktivitas Anak.....	64
Tabel 3.3 Faktor Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah.....	65
Tabel 3.4 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Guru.....	84
Tabel 3.5 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Anak Individual.....	85
Tabel 3.6 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	85
Tabel 3.7 Kriteria Skor Penilaian Capaian Perkembangan.....	85
Tabel 3.8 Kriteria Skor Penilaian Capaian Perkembangan (Individual)	86
Tabel 3.9 Kriteria Skor Perkembangan Memecahkan Masalah.....	86
Tabel 4.1 Identitas Lengkap Sekolah	88
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik TK Islam Al-Zahrah Martapura.....	90
Tabel 4.3 Daftar Nama Anak yang Menjadi Subjek Penelitian.....	91
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	94
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	94
Tabel 4.6 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I.....	102
Tabel 4.7 Data Skor Aktivitas Anak pada Siklus I.....	106
Tabel 4.8 Aktivitas Anak Klasikal Siklus I.....	109
Tabel 4.9 Data Hasil Perkembangan Memecahkan Masalah Pertemuan 1 Siklus I.....	110
Tabel 4.10 Perkembangan Klasikal Siklus I.....	113
Tabel 4.11 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas pada Siklus II.....	116
Tabel 4.12 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II.....	123
Tabel 4.13 Data Hasil Aktivitas Anak Per Pertemuan Siklus II.....	126
Tabel 4.14 Aktivitas Anak Klasikal Siklus II.....	129
Tabel 4.15 Data Hasil Perkembangan Memecahkan Masalah Per Pertemuan Siklus II.....	130
Tabel 4.16 Perkembangan Klasikal Siklus II	134
Tabel 4.17 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	137
Tabel 4.18 Hasil Peningkatan Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II	140
Tabel 4.19 Hasil Peningkatan Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I dan Siklus II.....	142

DAFTAR GAMBAR

Kerangka Berfikir	54
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	62
Gambar 4.1 Presentase Rata – Rata Aktivitas Anak Per Aspek pada Siklus I.....	107
Gambar 4.2 Grafik Lingkaran Aktivitas Anak Klasikal Siklus I.....	108
Gambar 4.3 Peningkatan Perkembangan Memecahkan Masalah Anak Siklus I.....	111
Gambar 4.4 Hasil Presentase Rata – Rata Capaian Perkembangan Anak Per Aspek Siklus I.....	112
Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah Klasikal Siklus I..	113
Gambar 4.6 Rata – Rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus II.....	128
Gambar 4.7 Aktivitas Anak Klasikal Siklus II	129
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Anak Siklus II	132
Gambar 4.9 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Anak Per Aspek Siklus II Pertemuan 1	133
Gambar 4.10 Hasil Perkembangan Memecahkan Masalah Klasikal Siklus II.....	134
Gambar 4.11 Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dengan Siklus II.....	138
Gambar 4.12 Peningkatan Aktivitas Anak Siklus I dengan Siklus II.....	140
Gambar 4.13 Hasil Peningkatan Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus I dengan Siklus II	142
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Siklus I dan Siklus I	144

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Dari Lembaga Kepada Kepala Sekolah TK Islam Al-Zahrah	172
Lampiran 2 Surat Dari Lembaga Kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	173
Lampiran 3 Izin Penelitian Dari kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	174
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	175
Lampiran 5 Surat Permohonan Ujian Skripsi	176
Lampiran 6 Surat Pernyataan.....	177
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup	178
Lampiran 8 Dokumentasi Foto Kegiatan	179
Lampiran 9 Dokumentasi Foto Kegiatan	179
Lampiran 10 Dokumentasi Foto Kegiatan	180
Lampiran 11 Dokumentasi Foto Kegiatan	180
Lampiran 12 Dokumentasi Foto Kegiatan	181
Lampiran 13 Dokumentasi Foto Kegiatan	181
Lampiran 13 Dokumentasi Foto Kegiatan	182