

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMAN 9
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata -1

Pendidikan Geografi



Disusun Oleh :

Norhalisa

2210115320007

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

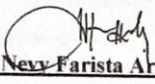
NORHALISA

NIM. 2210115320007

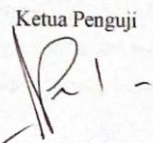
Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 10 Juli 2026

Susunan Dewan Penguji

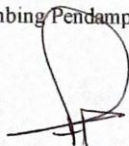
Pembimbing Utama


Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198804192014042002

Ketua Penguji


Dr. Parida Angriani, M.Pd.
NIP. 198109272005012002

Pembimbing Pendamping


Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 198202132003122001

Anggota Penguji


Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 197911272008012009

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 10 Juli 2026

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

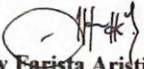

Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 198202132003122001

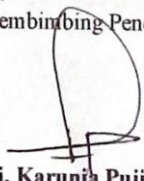
LEMBAR PERSETUJUAN

HUBUNGAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMAN 9 BANJARMASIN

Oleh:
NORHALISA
NIM. 2210115320007

Persetujuan Pembimbing,
Pembimbing Utama Pembimbing Pendamping


Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc.
NIP 198804192014042002


Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP 198202132003122001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi


Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP 198202132003122001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NORHALISA

NIM :2210115320007

Jurusan : Pendidikan Geografi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 10 Agustus 2026



NORHALISA

NIM.2210115320007

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI di SMAN 9 Banjarmasin. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Sampel penelitian berjumlah 38 siswa kelas XI C yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data minat belajar diperoleh melalui angket, sedangkan data hasil belajar diperoleh dari nilai ulangan harian Geografi. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi Pearson Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa. Nilai koefisien korelasi Pearson Product Moment sebesar 0,501 termasuk dalam kategori cukup kuat dengan nilai signifikansi $< 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, semakin tinggi minat belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar Geografi yang diperoleh.

Kata Kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar, Geografi.

ABSTRACT

Learning interest is a crucial internal factor determining student success in the learning process. High interest in learning encourages students to be more active, attentive, and diligent in understanding the material, thereby leading to improved learning outcomes. This study aims to examine the relationship between learning interest and student learning outcomes in Geography for Grade XI students at SMAN 9 Banjarmasin. A quantitative approach utilizing a correlational method was employed. The study sample consisted of 38 students from class XI C, selected via purposive sampling. Data on learning interest were gathered through questionnaires, while data on learning outcomes were derived from Geography daily test scores. Data analysis involved normality tests, linearity tests, and the Pearson Product Moment correlation test. The results indicate a positive and significant relationship between learning interest and student learning outcomes in Geography for Grade XI students at SMAN 9 Banjarmasin. The Pearson Product Moment correlation test yielded a coefficient of 0.501—categorized as moderately strong—with a significance value of less than 0.05; consequently, the alternative hypothesis (H_a) was accepted, and the null hypothesis (H_0) was rejected. These findings demonstrate that higher student interest in learning corresponds to higher Geography learning outcomes.

Keywords: Learning Interest, Learning Outcomes, Geography

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Hubungan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMAN 9 Banjarmasin” dengan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang senantiasa istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan kendala. Namun, berkat doa, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof Dr Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc dan Prof. Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
6. Dr. Parida Angriani, M.Pd dan Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc. selaku dosen Penguji Skripsi yang telah memberi saran, masukan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
7. Para Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Guru dan Murid SMAN 9 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa selama penyusunan skripsi ini, terutama kepada kedua orang tua saya, Ayah Asni dan Ibu Judah, yang menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis dalam menjalani setiap proses kehidupan. Terima kasih atas kasih sayang, cinta, pengorbanan, serta ketulusan yang senantiasa diberikan sejak penulis dilahirkan hingga saat ini. Terima kasih telah merawat, membesarkan, mendidik, dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Doa, perhatian, dukungan, serta semangat yang tiada henti dari beliau menjadi kekuatan bagi penulis dalam menempuh pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terima kasih untuk materi dan do'a yang telah dipanjatkan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Kaka-kaka dan adek, Muhammad Andri, Risma Yanti dan Ahmad Ardi yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat Base Camp dan Magang Beduit, Susih Manalu, Adelia Febriyanti, Lisa, Maulida Safitri, Satuhati Telaumbanua dan didi. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, dukungan, semangat, motivasi, canda tawa, dan tangis air mata yang kita lalui bersama-sama dalam menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat.

12. Danti Alma Viandra, Terima kasih atas segala bentuk bantuan,dukungan, semangat, motivasi selama bimbingan bersama.
13. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
14. Dan yang terakhir terimakasih untuk diri saya sendiri karena telah kuat, sabar dan bertahan sampai berada di tahap ini.

Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

DAFTAR ISI

INTISARI	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	10
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Minat Belajar.....	12
B. Hasil Belajar	17
C. Keaslian Penelitian.....	21
D. Kerangka Berpikir	26
E. Hipotesis	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Penelitian	34
F. Uji Instrumen	36
G. Pengolahan Data	39
H. Analisis Data	40
I. Diagram Alir	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Wilayah	45
1. Letak, Luas, dan Batas Wilayah Penelitian	45
2. Kondisi Tanah, Geologi & Topologi	52
3. Kondisi Iklim	58
4. Kondisi Hidrologi	61
5. Kondisi Sosial dan Ekonomi	63
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	68
1 Hasil Analisis Deskriptif	69
2. Pembahasan	124
BAB V PENUTUP	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Diagram Alir.....	42
Gambar 4. 1 Peta Administrasi Banjarmasin Selatan	47
Gambar 4. 2 Peta Lokasi Penelitian	51
Gambar 4. 3 Peta Jenis Tanah	53
Gambar 4. 4 Peta Geologi	55
Gambar 4. 5 Peta Topografi	57
Gambar 4. 6 Peta Hidrologi	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keaslian Penelitian.....	23
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian.....	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar	35
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Minat Belajar	37
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel 3. 6 Interpretasi Nilai r	42
Tabel 4. 1 Luasan Wilayah Kecamatan Banjarmasin Selatan.....	45
Tabel 4. 2 Sarana Prasarana	49
Tabel 4. 3 Organisasi dan Ekstakurikuler	50
Tabel 4. 4 Kondisi Curah Hujan Kota Banjarmasin	58
Tabel 4. 5 Klasifikasi Iklim menurut Schmidt dan Ferguson	59
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Iklim Kota Banjarmasin	59
Tabel 4. 7 Kepadatan Penduduk Kecamatan Banjarmasin Selatan.....	63
Tabel 4. 8 Jumlah Sekolah Kecamatan Banjarmasin Selatan	64
Tabel 4. 9 Sarana Kesehatan Banjarmasin Selatan	66
Tabel 4. 10 Kondisi Ekonomi Kota Banjarmasin	66
Tabel 4. 11 Lapangan usaha Kecamatan Banjarmasin Selatan	67
Tabel 4. 12 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.....	68
Tabel 4. 13 Karakteristik responden berdasarkan umur.....	69
Tabel 4. 14 Tertarik mempelajari berbagai materi dalam pelajaran Geografi	70
Tabel 4. 15 Materi Geografi menarik untuk dipelajari	71
Tabel 4. 16 Ketertarikan terhadap materi geografi	72
Tabel 4. 17 Bersemangat ketika guru memulai pelajaran Geografi.....	73
Tabel 4. 18 Menantikan pelajaran Geografi pada setiap pertemuan.....	74
Tabel 4. 19 berpartisipasi dengan semangat dalam pembelajaran Geografi.....	75
Tabel 4. 20 Keantusias Saat Pembelajaran Geografi Berlangsung.....	76
Tabel 4. 21 rata-rata presentase Sub variabel Rasa Tertarik.....	78
Tabel 4. 22 Menyukai mata pelajaran Geografi.....	80
Tabel 4. 23 Suka mempelajari materi-materi dalam pelajaran Geografi	81
Tabel 4. 24 Suka mengerjakan tugas mata pelajaran Geografi.....	82
Tabel 4. 25 Rasa suka terhadap mata pelajaran geografi	82
Tabel 4. 26 Puas ketika dapat memahami materi Geografi dengan baik	84
Tabel 4. 27 Puas dengan hasil belajar saya dalam mata pelajaran Geografi.....	85
Tabel 4. 28 Kepuasan dalam memahami materi Geografi	86
Tabel 4. 29 rata-rata persentase Sub Variabel Perasaan Senang.....	88
Tabel 4. 30 Berkonsentrasi dengan baik saat pelajaran Geografi berlangsung.....	89
Tabel 4. 31 Tetap berkonsentrasi meskipun suasana kelas kurang kondusif.....	90
Tabel 4. 32 Tetap memperhatikan pelajaran Geografi meskipun suasana kelas kurang kondusif.....	91
Tabel 4. 33 Konsentrasi belajar.....	92
Tabel 4. 34 Mencatat hal-hal penting dari materi Geografi selama pembelajaran di kelas.....	93
Tabel 4. 35 mencatat penjelasan guru agar lebih mudah dipelajari kembali	94

Tabel 4. 36 Mencatat hal-hal penting saat pembelajaran berlangsung	95
Tabel 4. 37 rata-rata persentase Sub Variabel Perhatian.....	97
Tabel 4. 38 Bertanya kepada guru ketika ada materi Geografi yang belum paham	98
Tabel 4. 39 Bertanya untuk menambah pemahaman tentang materi Geografi	99
Tabel 4. 40 Aktif Bertanya.....	100
Tabel 4. 41 Aktif menyampaikan pendapat saat diskusi pelajaran Geografi	102
Tabel 4. 42 Berani mengemukakan ide atau gagasan dalam diskusi kelas Geografi	103
Tabel 4. 43 Berpartisipasi dalam diskusi kelompok dengan memberikan pendapat terkait materi Geografi	104
Tabel 4. 44 berpendapat dalam diskusi kelas	105
Tabel 4. 45 rata-rata persentase Sub Variabel Partisipasi	107
Tabel 4. 46 keinginan kuat untuk memahami materi Geografi dengan baik	109
Tabel 4. 47 keinginan untuk memahami setiap konsep dalam pelajaran Geografi	110
Tabel 4. 48 keinginan kuat untuk memahami materi Geografi.....	111
Tabel 4. 49 Belajar materi Geografi secara mandiri di luar jam pelajaran	112
Tabel 4. 50 Meluangkan waktu untuk mempelajari kembali materi Geografi di rumah.....	113
Tabel 4. 51 Mencari sumber belajar tambahan untuk memahami materi Geografi	114
Tabel 4. 52 Mengulang kembali pelajaran Geografi tanpa harus disuruh oleh guru	115
Tabel 4. 53 Belajar secara mandiri di luar kelas	116
Tabel 4. 54 rata-rata Persentase Sub Variabel Keinginan dan kesadaran	118
Tabel 4. 55 Rekapitulasi hasil analisis variabel Minat Belajar	120
Tabel 4. 56 Hasil Uji Normalitas	121
Tabel 4. 57 Hasil Uji Linearitas	122
Tabel 4. 58 Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	123